

Внеурочная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Школа общения»
(возраст обучающихся 11 - 12 лет, 5 классы)
Срок реализации 17 часов
(2022 -2023 учебный год)

Составитель:
Шарова Е.А.

Пояснительная записка.

Программа кружка «Школа общения» разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326), Приказом Министерства образования и науки РФ от от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в пятых классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Общая характеристика курса

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Смыслообразующие идеи программы:

-наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

-умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

-умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

-осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

-умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Школа общения» разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой. Программа предназначена для обучающихся 5 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное». Программа рассчитана на 17 занятий (1 раз в неделю).

Принципы построения программы:

а) лично - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы: точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики; полнота ответов; умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии; овладение навыками рефлексии, самоанализа; активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - эссе (решение изученной по данному курсу социальной проблемы).

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

-регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

-познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

-коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

-личностные - при выборе определённого решения, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем подростковом возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Методы и формы работы: лекция; фронтальная беседа; дискуссия; просмотр кинофильмов, социальных роликов;

– продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);

– психогимнастика;

– рисуночные методы;

– техники и приёмы саморегуляции;

– элементы сказкотерапии.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Содержание.

Первый раздел диагностический:

Разрешите представиться. Я в этом огромном мире. Какой я и чем я отличаюсь от других? Я в мире людей.

Второй раздел. Информационно-практический.

Поведение и культура. Мир эмоций. Общение в моей жизни. Общение и уважение. Понимаем ли мы друг друга? Конфликт – неизбежность или... Комплимент – дело серьёзное? А без друзей на свете трудно жить... Я нужен. Я и мой внутренний мир. Барьеры общения.

Третий раздел. Итоговый.

На пути к гармонии. Мы и наш класс.

Тематическое планирование учебного курса

Класс: 5

Учитель: Шарова Е.А.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 17

| Наименование разделов | Всего часов | из них практических работ | Формы контроля |
|-------------------------------|-------------|---------------------------|---|
| 1.Диагностический | 2 | 2 | Анкетирование |
| 2. Информационно-практический | 13 | 13 | Тест |
| 3.Итоговый | 2 | 2 | Анкетирование Защита творческой работы |

Планирование с указанием тем уроков и количеством часов

| № | Тема раздела | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Ожидаемый результат |
|---|--|--------------------------------------|------------------|--|--|
| 1 | Раздел I. Диагностический (2 часа) | Разрешите представить себя | 1 | Развитие позитивной Я-концепции, | Самопринятие |
| 2 | | Я в этом огромном мире... | 1 | Формирование мотивации познания своих особенностей, повышение внимания к своему психофизиологическому здоровью | Осознание учащимися многообразия общения человека с окружающим миром |
| 3 | Раздел II. Информационно-практический (13 часов) | Какой я и чем я отличаюсь от других? | 1 | Развитие позитивной Я-концепции, самопринятие | Знакомство с новыми понятиями, проявление активности в получение знаний |
| 4 | | Я в мире людей | 1 | Осознание важности жить в согласии с собой и другими людьми, проявление значимости собственного «Я» | Формирование положительной самооценки, умение вступать в диалог, вести дискуссию |
| 5 | | Поведение и культура | 1 | Развитие понимания ответственности за свои слова, действия и поступки, позитивное принятие окружающего мира | Умение прогнозировать последствия своих поступков |
| 6 | | Мир эмоций | 1 | Воспитание культуры эмоционального общения, анализ эмоционального опыта | Умение контролировать свои чувства и эмоции в отношении окружающих |
| 7 | | Общение в моей жизни | 1 | Закрепление навыков самоанализа, развитие способности к самокритике | Умение анализировать, сравнивать явления, происходящие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| 8 | | Общение и уважение | 1 | Развитие понимания «границ» в общении с людьми | Умение позитивно проявлять себя в общении, слушать собеседника |
| 9 | | Понимаем ли мы друг друга? | 1 | Формирование адекватных представлений о себе, развитие способности принимать другого человека | Умение договариваться с собеседником и приходить к общему приемлемому решению, |
| 10 | | Конфликт — неизбежность или... | 1 | Формирование умения понимать и принимать окружающих людей | позволяя ему иметь и выражать свою точку зрения |
| 11 | | Комплимент — дело серьезное? | 1 | Воспитание культуры эмоционального общения, анализ эмоционального опыта | Умение прогнозировать негативные последствия поступков и чувства ответственности за них |
| 12 | | А без друзей на свете трудно жить... | 1 | Формирование умения понимать и принимать окружающих людей | Развитие толерантности |
| 13 | | Я нужен | 1 | Формирование уверенности в себе, адекватного своего поведения | Умение руководствоваться в своем поведении общепринятыми человеческими ценностями |
| 14 | | Я и мой внутренний мир | 1 | Развитие умения (навыков) анализа ситуаций в общении | Развитие интереса к собственному внутреннему миру |
| 15 | | Барьеры общения | 1 | Осознание важности жить в согласии с собой и другими людьми, проявление значимости собственного «Я» | Формирование психологической готовности к адекватным действиям в сложных ситуациях |
| 16 | Раздел III. Итоговый (2 часа) | На пути к гармонии... | 1 | Развитие навыков анализа своего эмоционального | Планирование цели и пути самоизменения, |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------|----|---|--|
| | | | | состояния, умения работать с ним | совершенствован ия |
| 17 | | Мы и наш класс | 1 | Закрепление навыков позитивного общения с окружающими | Оптимизация внутригрупповог о сотрудничества |
| Итого часов | | | 17 | | |

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов:

1. Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2013. – 122 с.
2. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 238 с.
3. Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.
4. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2014.
5. Митрошенков О. А. Эффективные переговоры. – М., 2013.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы).- 4 изд. М.: Генезис, 2019
7. Портал ГРАМОТА. РУ <http://www.gramota.ru/igra/zagadki/> bytovye/