

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 47 за 2014-2015 учебный год

1. Направления деятельности.

МАОУ СОШ № 47 - современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений. Территориально находясь в условиях жесткой конкуренции общеобразовательных учреждений (в зоне ближайшего доступа МАОУ лицеи №23, №35, №18, №49) школа демонстрирует высокое качество образования.

В соответствии с приоритетами государственной и региональной политики, долгосрочной целевой Программой Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы» стратегической целью школы является создание условий развития ОУ, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности качественного образования. Приоритетные направления:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное общее образование;
- внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий, новых форм и механизмов объективной системы оценки учебных достижений учащихся; воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
- развитие кадрового потенциала школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2); федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2); федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях"; Уставом МАОУ СОШ № 47; образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 47; образовательной

программой основного общего образования МАОУ СОШ № 47; образовательной программой среднего общего образования, локальными нормативными актами ОО, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В истекшем учебном году школа работала в первую смену для учащихся 1, 3а, 4-11 классов и во 2 смену для учащихся 2-х, 3б,3в классов. Учебный план 2014-2015 учебного года полностью выполнен, учебные программы пройдены в практической и в теоретической частях по всем предметам. В школе функционировало 28 классов: начальная школа -12 классов-комплектов (302 ученика, прирост в сравнении с прошлым годом 25 учеников), на уровне основного общего образования - 14 классов-комплектов (313 учеников), на уровне среднего общего образования -2 класса-комплекта (48 учеников).

- Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по программам УМК «Перспектива»;
- На уровне основного общего образования обучение осуществлялось по общеобразовательным программам в соответствии с ООП ООО.
- На уровне среднего общего образования обучение осуществлялось по общеобразовательным программам профильного уровня в соответствии с ООП СОО. 10 «А» класс двухпрофильны: социально-экономическая группа (на профильном уровне изучаются предметы математика обществознание) и химико-биологическая группа (профильные предметы химия, биология, математика). Обучение в 11 «А» классе осуществлялось по учебному плану социально-экономического профиля (профильные предметы математика и обществознание).

Образовательный процесс в 1-4-х классах был организован по ФГОС второго поколения.

Все педагоги начальной школы и администрация школы прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО, все педагоги, планирующие работать в 5-х классах в 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО. Потребовались новые педагогические приемы для работы с родителями при разъяснении им практической целесообразности посещения учащимися часов дополнительной внеурочной деятельности.

Важным вопросом являлся вопрос укрепления материально-технической базы учебно-воспитательного процесса. Была сформирована рабочая группа, которая активно работала над формированием проекта ООП ООО.

На уровне основного общего образования была продолжена работа по организации предпрофильной подготовки и развития способностей учащихся. Во всех параллелях с 5 по 9 классы успешно функционировали факультативные курсы, направленные как на углубление знаний в определенной области, так и на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

2. Учебно-воспитательная работа

2.1 Основные задачи работы школы:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- выполнение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с госстандартом.
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа:

- мониторинг динамики развития учащихся, фиксирующий уровень обученности на каждом уровне школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности;

3. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления;

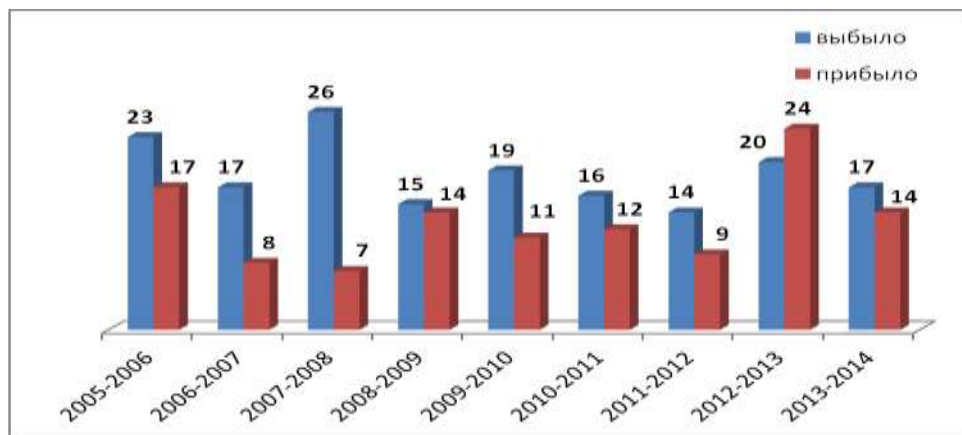
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, системы дополнительного образования;

5. Реализация профильного и предпрофильного обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

2.1 Движение учащихся

В школе на начало учебного года обучались 660 учеников, на конец года – 663 ученика, соответственно выбыло по разным причинам



Год	выбыло учащихся			всего выбыло	прибыло учащихся			всего прибыло	показатель движения
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		
2005-2006	11	6	6	23	6	6	5	17	-6
2006-2007	8	7	2	17	3	3	1	7	-10
2007-2008	9	12	5	26	2	4	2	8	-18
2008-2009	6	6	3	15	4	7	3	14	-1
2009-2010	7	11	1	19	1	9	1	11	-8
2010-2011	3	9	4	16	3	8	1	12	-4
2011-2012	4	8	2	14	5	4	0	9	-5
2012-2013	6	13	1	20	9	12	2	23	+3
2013-2014	5	12	0	17	8	5	1	14	-3
2014-2015	7	11	1	19	12	7	0	19	0

2.2. Анализ состояния качества образования в 2014-2015 учебном году.

Результаты успеваемости на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

2.2.1 Качество образования на уровне начального общего образования.

В начальной школе обучаются 302 ученика.

Качество обучения на уровне начального общего образования составляет 70,6%, что соответствует значению прошлого года - 71%.

Учебный год	Уровень образования	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	1-4 классы	222	222	100	32	88	69,4	3
2012-2013	1-4 классы	258	258	100	29	104	81,6	10
2013-2014	1-4 классы	281	280	99,6	31	116	71,01	14
2014-2015	1-4 классы	302	302	99,7	31	123	70,6	18

В 1-х классов осуществлялось безотметочное оценивание, все учащиеся освоили программу и переведены во 2-й класс.

класс	качество знаний 2014-2015 учебный год
2а	87,5
2б	63,3
2в	82,6
3а	65,4
3б	68
3в	54,2
4а	64
4б	73
4в	75

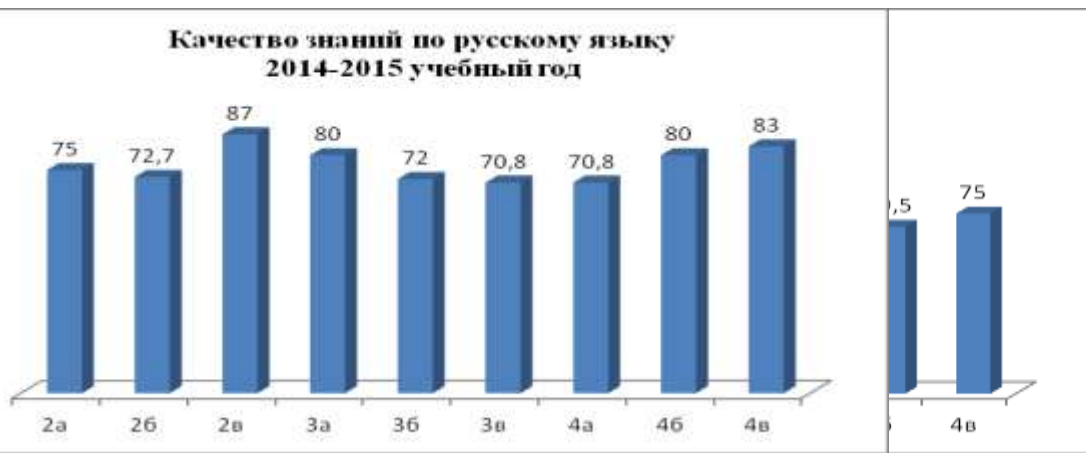
Качество знаний во 2-4 классах от 87,5% (2а) до 63,3% (2б) классов.

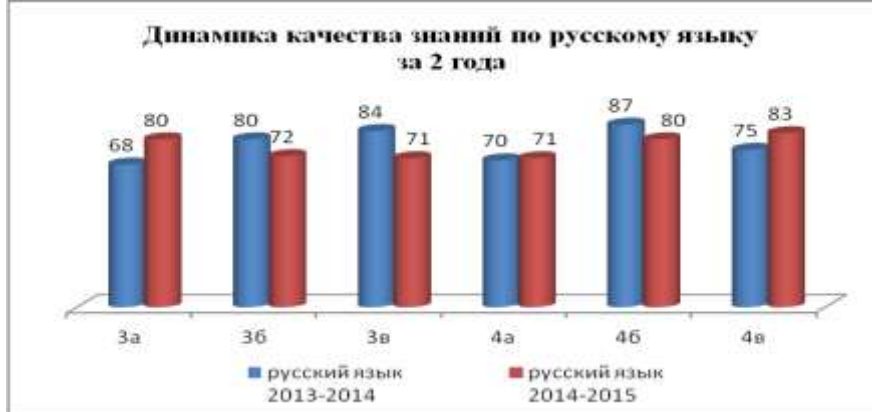
Высокие результаты обучения во 2а классе - 87,5% (Глазунова Ж.О.), 2в - 82,6% (Ремпель О.А.).

Успеваемость учащихся по русскому языку на уровне начального общего образования

В 2014-2015 учебном году закончено обучение по УМК «Перспектива». Следует отметить значительное

повышение качества обучения русскому языку выпускников начальной школы, обучающихся по УМК «Перспектива» (качество знаний – 77,9%) в сравнении с результатами обучения по УМК «Школа 2100» (72,2%). Качество знаний по русскому языку в параллели 2-х классов составляет 78,2%, что на 1,3% выше показателя прошлого года. В параллели 3-х





классов 74,3%, что не значительно ниже результатов прошлого года (78%).

Сравнительный анализ динамики качества знаний по русскому языку свидетельствует о хорошем уровне подготовки по предмету русский язык. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается незначительное снижение показателя в 3б 3в,4б классах и позитивная

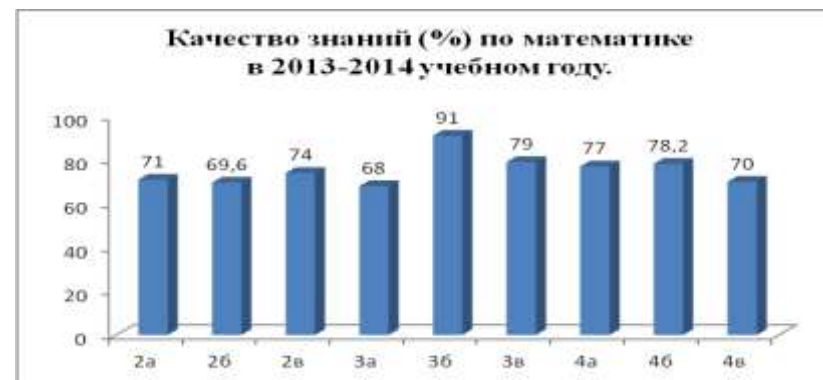
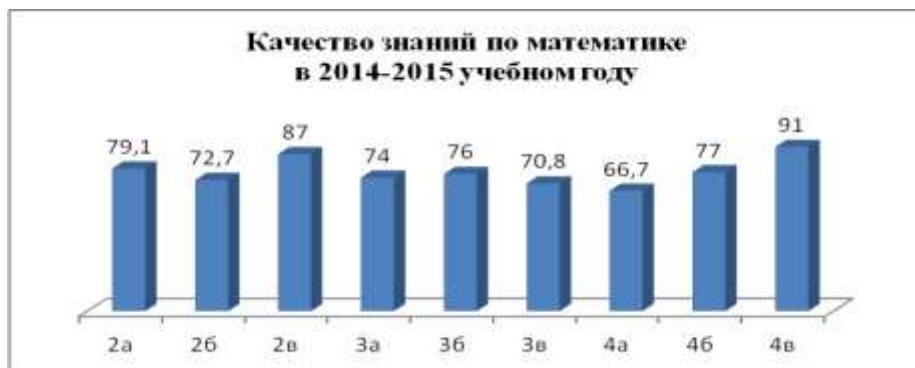
динамика в 3а,4а и 4б классах.

Целевые задачи на следующий учебный год

1. Поддержание стабильного высокого качества образования по предмету на уровне начального общего образования и удержание данных показателей при переходе на уровень основного общего образования.

Успеваемость учащихся начальной школы по математике

Математика — предмет, в котором очень важны накопленные знания. Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний,



преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия и является эффективным средством развития личности школьника.



Качество знаний по математике на уровне начального общего образования варьирует от 66,7% до 91%, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения программы по предмету. Качество знаний в параллели 2-х классов составляет – 79,6% в параллели 3-х классов – 73,6%, в параллели 4-х классов – 78,2%.

Незначительное снижение качества образования по предмету наблюдается в 3 «б», 3 «в», 4 «а» классах. Традиционно трудности вызывают задания на построение

логических выражений, умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу задачи. А также применение знаний при решении практической задачи. Стабильный результат по предмету в 4 «Б» классе (78%- 77%). Качество обучения математике повысилось в 3а, 4б, 4в классах.

Анализ качества образования по математике на уровне начального общего образования свидетельствует о хорошей математической подготовке на уровне начального общего образования.

Целевые задачи: поддержание стабильных высоких результатов качества знаний по математике на уровне начального общего образования и при переходе на уровень основного общего образования, продолжить работу по активному использованию современных методов обучения, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся, организация внеурочной деятельности по предмету, ориентированной на повышение мотивации обучающихся.

Успеваемость учащихся начальной школы по литературному чтению



параллель	качество знаний 2012-2013 уч.год	качество знаний 2013-2014 уч.год	качество знаний 2014-2015 уч.год

Анализ результатов качества знаний по литературному чтению свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся на уровне начального общего образования. Стабильные хорошие показатели качества знаний по предмету сохраняются со 2 по 4 класс. 100% качество обучения по предмету во 2в, 3в, 4в классах.

2 классы	97,3%	98,5%	94,0%
3 классы	92%	97,1%	95,4%
4 классы	86,5%	96%	96%

В параллели 3-х классов и 4-х классов следует отметить повышение качества обучения литературному чтению по УМК «Перспектива» (2013-2015 г.г.) в сравнении с результатами обучения по УМК «Школа 2100» (2012-2013г.).

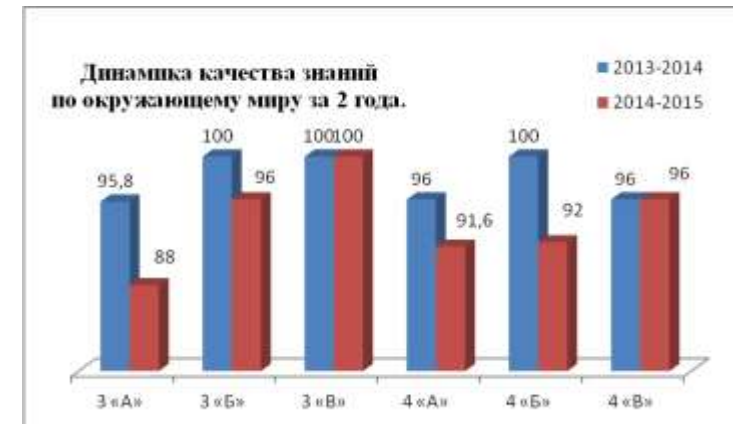
Успеваемость учащихся начальной школы по окружающему миру



Анализ результатов качества знаний по окружающему миру свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся на уровне начального общего образования. Стабильные хорошие показатели качества знаний по предмету сохраняются со 2 по 4 класс. 100% качество обучения по предмету во 2а, 3в классах.

параллель	качество знаний 2012-2013 уч.год	качество знаний 2013-2014 уч.год	качество знаний 2014-2015 уч.год
2 классы	98,6	98,6	95,4
3 классы	87	97,3	95
4 классы	80,5	92,8	93,2

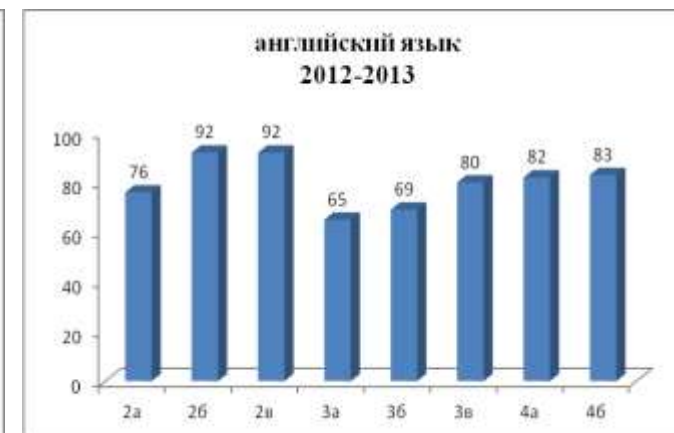
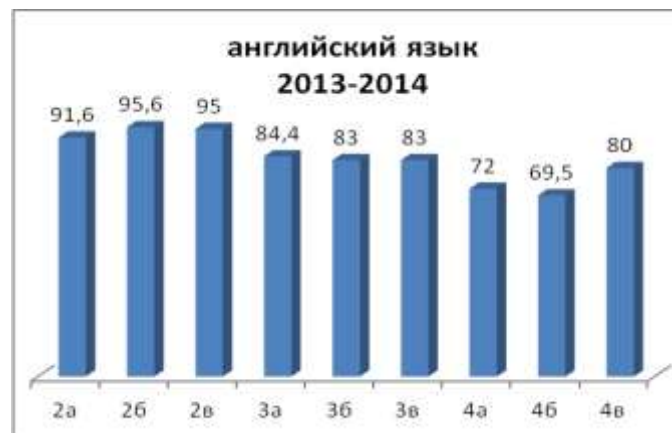
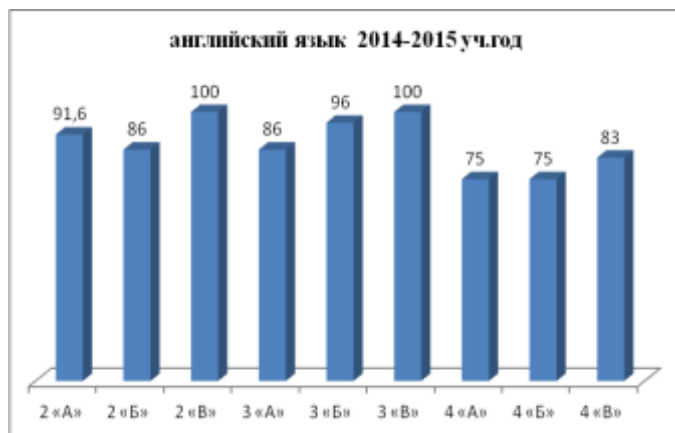
Не значительная позитивная динамика наблюдается в параллели 4-х классов, во 2-3-х классах стабильные хорошие результаты.



Анализ динамика качества знаний по предмету показывает незначительное снижение показателя в 3а, 3б, 4а и 4б классе в сравнении с прошлым учебным годом, при этом само значение показателя сохраняется на высоком уровне (от 88% до 100%).

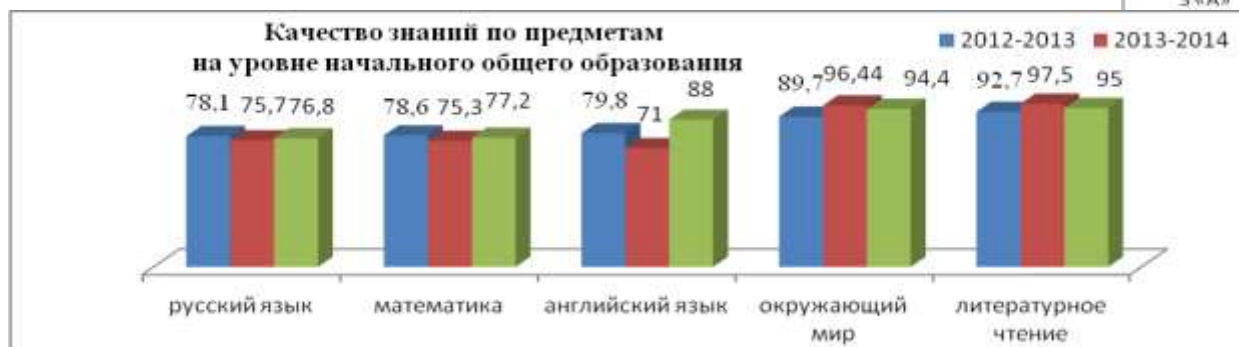
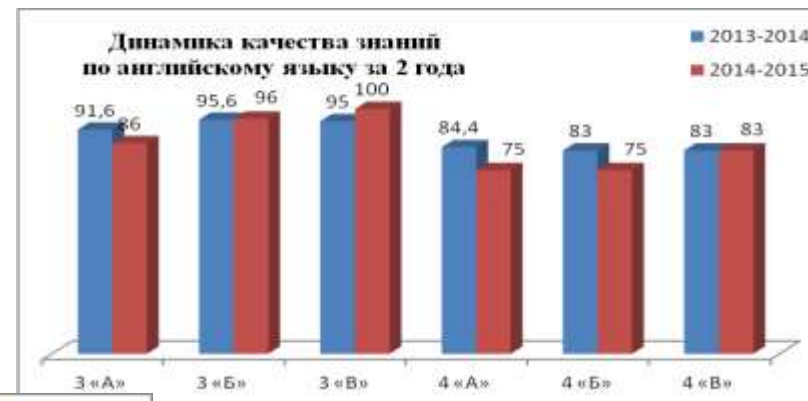
Сравнивая результативность обучения по разным УМК следует отметить уже ранее выявленную закономерность - качество знаний учащихся обучающихся по УМК «Перспектива» (2013-2015г.г.) выше значений УМК «Школа 2100» (2012-2013г.г., 3-4 класс).

Успеваемость учащихся начальной школы по английскому языку



Анализ результатов качества знаний по английскому языку свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся на уровне начального общего образования. Стабильные хорошие показатели качества знаний по предмету сохраняются со 2 по 4 класс. Высокое качество обучения по предмету в 2в, 3б, 3в. Стабильные результаты в 3а, 3в.

Анализ динамика качества знаний по предмету показывает не значительное снижение показателя в 4а и 4б классе в сравнении с прошлым учебным годом, при этом само значение показателя сохраняется на высоком уровне (75%). Анализ качества обучения по предметам на уровне начального общего образования свидетельствует о позитивной динамике и хорошем уровне усвоения программ по всем предметам



учебного плана.

Следует позитивную динамику качества образования по русскому языку, математике, английскому языку. Высокое качество обучения по окружающему миру (94,4%) и

Результаты формирования УУД учащихся на уровне начального общего образования в 2014-2015 учебном году.

Ежегодно по итогам 1 полугодия и учебного года в ОУ проводится мониторинг по оценке формирования универсальных учебных действий у обучающихся 2-х-4-х классов, для учащихся 1-х классов по итогам учебного года и анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. В школе 4 год реализуются ФГОС НОО.

При посещении уроков во 2-4 классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысли в устной и

письменной речи, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, управлять поведением партнера, осуществлять контроль и самоконтроль.

Придава Н.С., Чанда Т.В., Никитина Л.В. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме введения ФГОС. Учителя совершенствуют формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Создают условия, позволяющие формировать у детей умение высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом жизненной ситуации, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

На уроках учителей Глазуновой Ж.О., Лысенко С.А., Офицервой Н.В., Свиридовой О.А., Ремпель О.А. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД

На протяжении обучения учащихся 1-4 классов учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг развития УУД каждого ученика, где фиксируют все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

Результаты формирования УУД 4 класс

Класс	Кол-во учащихся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
		Доля учащихся кол-во/ %			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
4а	24	2/8,3	4/16,6	18/75	2/8,3	6 /25	16/66,6	4/16,6	7/29,1	13/54,2	0	6/25%	18/ 755
4б	25	0	11/44	14/56	1/4	11/44	13/52	2/8	11/44	12/48	2/8	11/48	12/48
4в	24	0	11/45,8	13/54,2	0	15/62,5	9/37,5	1/4,6	14/58,3	9/37,5	0	13/54,1	11/45,8
итого	73	2,7%	35,3%	62%	4,1%	43,8%	52%	15%	38,4%	46,6	2,7	41%	56,2

- 97,3% учащихся показали средний и высокий уровень сформированности личностных УУД
- 95,9% - средний и высокий уровень сформированности регулятивных УУД, ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учатся работать по предложенному учителем плану.
- 85% - средний и высокий уровень сформированности познавательных УУД, ученики научились ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- 97,3% - средний и высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, ученики научились оформлять свои мысли в устной форме слушать и понимать речь других; договариваться друг с другом о правилах поведения и общения и следовать им; учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Результаты формирования УУД 3 класс

Класс	Кол-во учащихся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
		Доля учащихся кол-во/ %			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
3а	26	0	7,6	92,3	0	53,9	46,1	3,8	50,1	46,1	3,8	42,4	53,8

3б	24	0	70,8	29,1	4,1	62,6	33,3	0	58,3	41,6	4,1	58,3	54,1
3в	23	0	43,8	56,2	0	52,2	47,8	0	70,8	29,2	0	47,8	52,2
итого	73	0	40,7	59,3	1,3	56,3	42,4	1,2	59,8	39	0	47,8	52,2

- 100% учащихся показали средний и высокий уровень сформированности личностных УУД
- 98,7% - средний и высокий уровень сформированности регулятивных УУД
- 98,7% - средний и высокий уровень сформированности познавательных УУД
- 100% - средний и высокий уровень сформированности коммуникативных УУД

Результаты формирования УУД 2 класс

Класс	Кол-во учащихся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Доля учащихся кол-во/ %			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
2а	24	4,1	54,3	41,6	20,8	66,6	12,5	12,5	70,9	16,6	25	45,8	29,2
2б	22	13,6	49,9	36,4	13,6	54,6	31,8	18,2	54,6	36,4	13,6	36,4	50
2в	23	0	30,4	69,6	0	8,7	91,3	0	21,7	78,3	4,3	13,0	82,6
итого	69	5,9	44,8	49,2	11,4	43,3	45,3	10,2	49	40,7	14,3	31,7	54

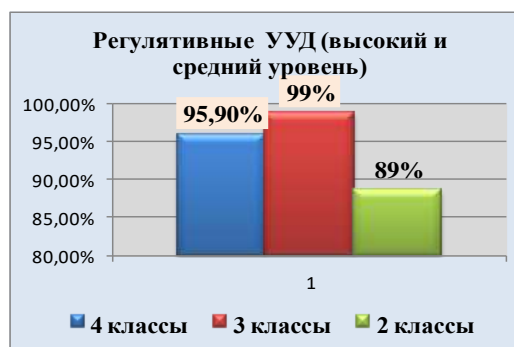
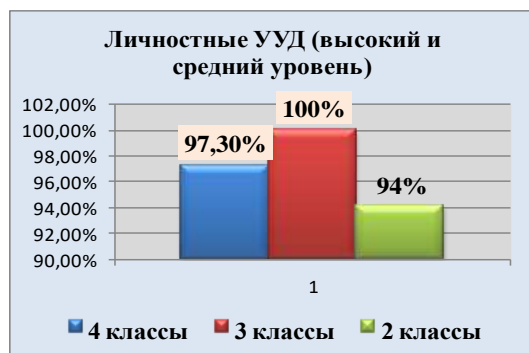
- 94,1% учащихся показали средний и высокий уровень сформированности личностных УУД
- 88,6% - средний и высокий уровень сформированности регулятивных УУД
- 89,8% - средний и высокий уровень сформированности познавательных УУД
- 85,7% - средний и высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Результаты формирования УУД 1 класс

Класс	Кол-во учащихся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Доля учащихся кол-во/ %			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1а	28	14,2	21,6	64,2	18	67,2	14,8	15,8	65,2	19	19,6	50,2	30,2
1б	28	17,8	57,2	25,6	12,4	71,3	16,3	20,4	56,3	23,3	18,5	58,4	23,1

1в	28	7,1	21,5	71,4	3,5	12,4	84,1	0	27,3	72,7	3,5	20,6	75,9
итого	84	12,8	33,4	53,8	11,3	50,3	38,4	12,0	49,6	38,4	13,8	43	43,2

- 87,2% учащихся показали средний и высокий уровень сформированности личностных УУД
- 88,7% - средний и высокий уровень сформированности регулятивных УУД
- 88% - средний и высокий уровень сформированности познавательных УУД
- 86,2% - средний и высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.



Высокий уровень сформированности УУД в параллели 4-3-х классов, удовлетворительный в параллели 1-2-х классов. Обучающиеся 2-4-х классов хорошо владеют логическими операциями, развиты логические умения, но наблюдаются определенные трудности в формировании коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных действий.

Таким образом, развитие системы

универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов** рекомендуется



- продолжить работу по формированию и развитию у младших школьников универсальных учебных действий;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Педагогу-психологу ОУ необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД. Совместно с педагогами разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД.

2.2.2 Качество образования на уровне основного общего образования.

В основной школе обучается 310 учеников в 14 классах-комплектах. Все обучающиеся успевают по итогам учебного года, за исключением ученицы 8 «Б» класса, не ликвидировавшей академической задолженности и оставленной на повторный год обучения.

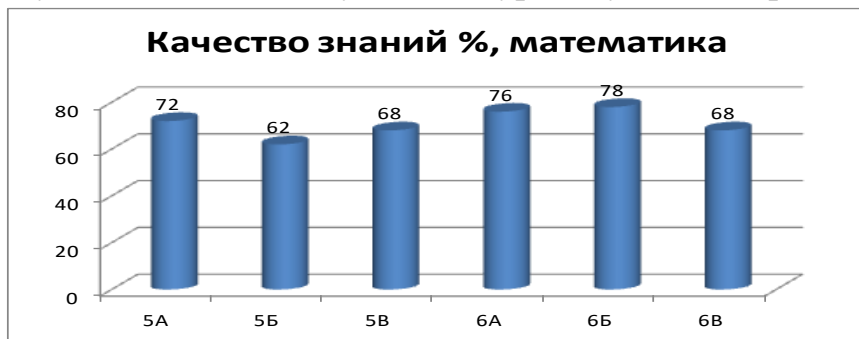
Учебный год	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	294	289	98	32	114	50	29
2012-2013	282	282	100	28	118	51,7	17
2013-2014	292	292	100	30	123	52,4	16
2014-2015	310	309	99%	28	121	48	22

В сравнении с 2013-2014 учебным годом отмечается понижение качества обучения на уровне основного общего образования на 4,4 %.

Успеваемость учащихся по математике на ступени основного общего образования.

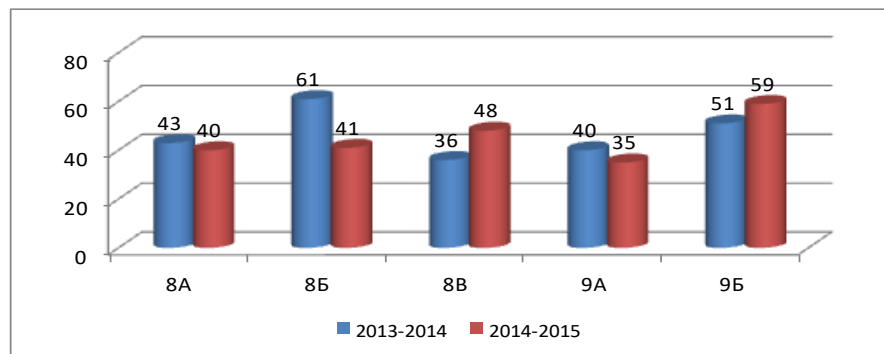
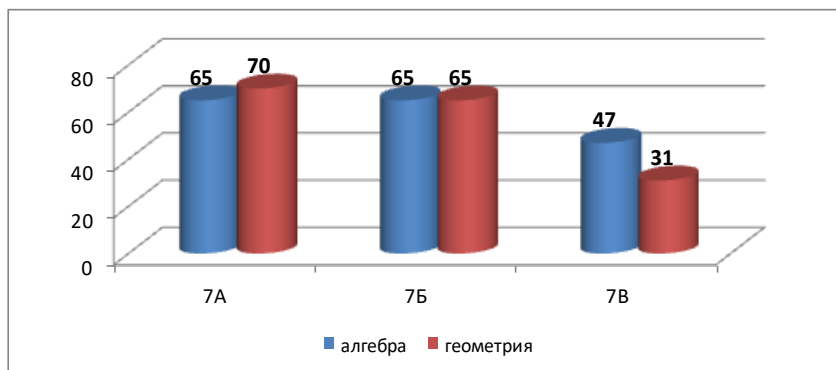
Качество знаний по предмету математика в 5-6 классах варьирует от 78% до 62%. Стабильные высокие результаты по математике в 6 «А» и 6 «Б» классах - 76% и 78% обучающихся соответственно успевают на «хорошо» и «отлично». Стабильные позитивные результаты в 6 «В» классе: рост показателя на 8%.

Относительно всех 5-6 классов невысокие результаты успеваемости по математике в 5 Б классе: 38% обучающихся класса усвоили курс на удовлетворительном уровне.



Начиная с 7 класса в образовательной области «Математика» изучаются 2 самостоятельных предмета: алгебра и геометрия. Анализ качества обучения по предмету при переходе от курса математика к изучению курса алгебра показывает отрицательную динамику. Качество знаний при переходе с 6 класса в 7 класс снижено в 7 «А» классе на 25%, 7 «Б» классе на 10%, в 7 «В» классе на 1% (учитель Пушечникова Э.А

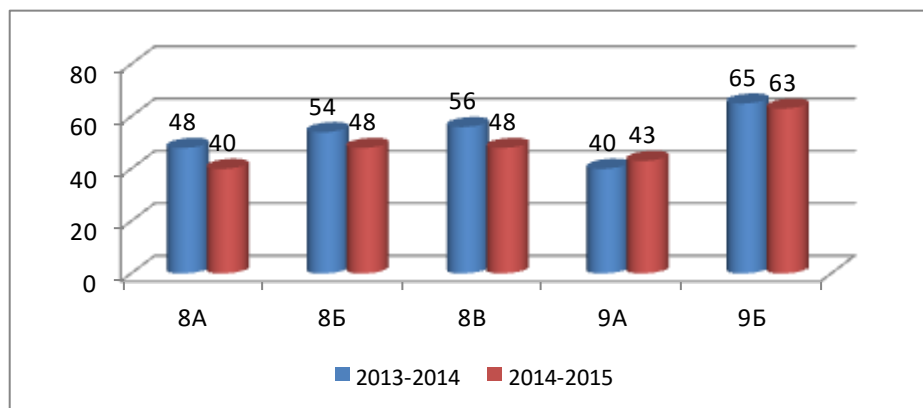
Качество знаний %, алгебра, геометрия



Качество знаний по алгебре (%) в сравнении за два года

При переходе с 7 в 8 класс так же наблюдается отрицательная динамика данного значения в 8 «А» (3%) и 8 «Б» (20%) классах, повышение качества знаний в 8 «В» классе на 12%. Незначительное снижение качества знаний по алгебре зафиксировано в 9 «А» классе на 54% (учитель Марченко С.Н.). В 9 «Б» качество знаний повысилось на 8% за учебный год (учитель Демьянова И.Ж.).

Качество знаний по геометрии, %



Традиционно предмет геометрия вызывает определенные трудности у подростков. Анализ качества знаний по классам в динамике за 2 года свидетельствует о стабильных и позитивных результатах в 9 «Б» и 8 «Б» класса. Значительное снижение значения наблюдается в 8 «А» классе на 18% и 9 «А» классе на 14% за учебный год.

Показатели качества знаний по предметам алгебра и геометрия за 2 учебных года свидетельствует о снижении качества математического образования на уровне основного

общего образования.

На ступени основного общего образования отмечается удовлетворительное качество знаний по предмету математика и составляет от 62% до 78% в параллели 5-6 классов, снижение показателя в параллели 7-8 классов до 46% и подъем значения показателя в выпускном классе до 50%.

2. Успеваемость учащихся по русскому языку на ступени основного общего образования.

Качество знаний по русскому языку в 2014-2015 учебном году варьирует от 25 до 85%, что ниже данного показателя прошлого года. Хорошие результаты по русскому языку показали учащиеся 5а, 6в, 7б, 8б классов, качество знаний в которых более 60%.

Недостаточно высокие результаты по русскому языку в 5б,8а классах, где качество знаний составляет 58 и 50% соответственно. Анализ контрольных работ позволяет отметить повышение результативности учащихся по фонетике и орфографии. Вместе с тем отмечается низкий уровень выполнения заданий, связанных с лексикой. Одной из причин видится в том, что отсутствуют на должном уровне межпредметные связи в преподавании русского языка, сохраняется снижение читательской активности школьников, «натаскивание» на выполнение тестовых заданий заменяет другие виды работы на уроке.

Наиболее низкий результат в 7в классе (учитель Подоплекина Т.Я.) 25% - снижение в сравнении с прошлым учебным годом – 25%, 8 в классе (учитель Гетьман Н.В.) 38% - снижение 9%, 9 а классе (учитель Бондарева Н.А.) – снижение на 10%.



На уровне основного общего образования в школе отмечается удовлетворительное и хорошее качество обученности по предмету русский язык, за исключением указанных классов.

Успеваемость учащихся по истории на ступени основного общего образования.

Качество знаний по предмету история составляет от 100% в 5-6х классах до 81% в 9-х классах. Подавляющее большинство обучающихся основной



школы усвоили предмет на хорошем уровне. Следует отметить стабильное хорошее качество обученности по предмету. Незначительное снижение наблюдается в 8а классе и повышение в параллели 9-х классов до 98%.

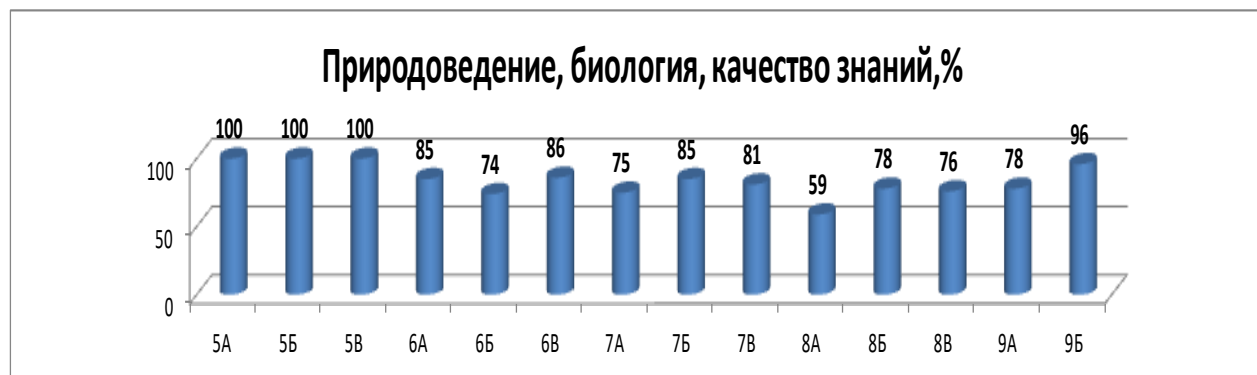
Успеваемость учащихся по природоведению и биологии на ступени основного общего образования.

100% обучающихся 5-х классов на высоком и хорошем уровне усвоили курс природоведения. С 6 класса ребята начинают изучать 2 самостоятельных предмета биология и география. Хорошие результаты в 6-х классах являются отчасти следствием увеличения количества часов в учебном плане на изучение этих предметов (на 1 час).

Качество обученности по предмету на уровне основного общего образования в школе изменяется ступенчато. При переходе из 5 в 6 класс наблюдается незначительное снижение результативности по предмету. При этом на протяжении 3-х лет наблюдаются стабильные хорошие результаты - качество знаний в среднем составляет более 80%. В 9 классе наблюдается снижение качества знаний и это, в первую очередь, связано с изменением содержания курса. Если в 6-8-х классах изучались отдельные самостоятельные царства живой природы, то в 9 классе изучаются основные закономерности природы, что традиционно вызывает определенные трудности у обучающихся.

Успеваемость учащихся по географии на ступени основного общего образования. По предмету география стабильные хорошие результаты успеваемости. Качество знаний варьирует от 81 до 100% и выросло в сравнении с предыдущим учебным годом.

Успеваемость учащихся по иностранным языкам на ступени основного общего образования.

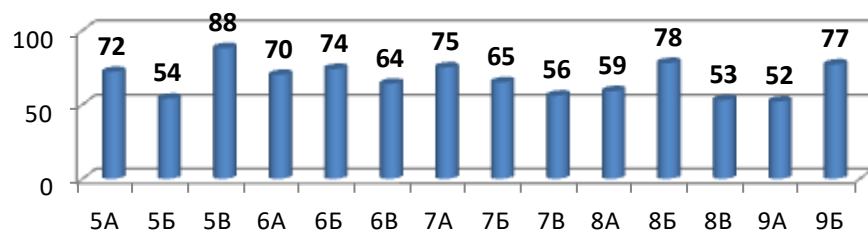


В ОУ на уровне основного общего образования изучается один иностранный язык - английский. Качество знаний по предмету удовлетворительное и варьирует от 36% в 8а классе до 82% в 8б классе.

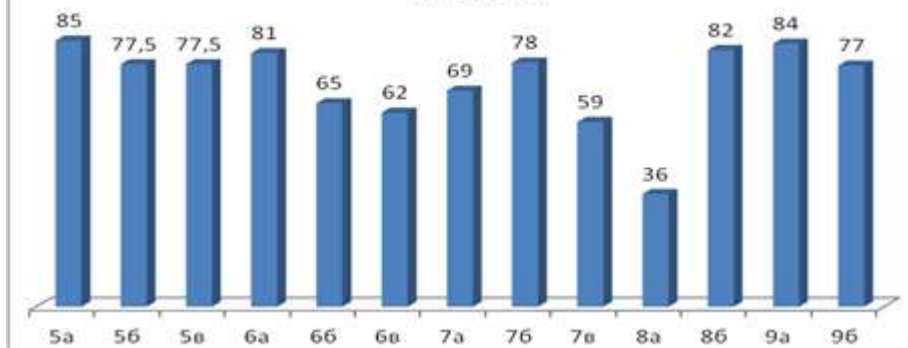
Анализ динамики качества обучения иностранному языку за 2 учебных года свидетельствует о снижении показателя по всех классах 6-8 параллели, за исключением 9 «Б» и 8 «Б» классов, где наблюдается позитивная динамика.

Наиболее низкие показатели качества обучения по английскому языку в 5б, 7в, 8а, 8в, 9а классах.

**Английский язык, качество знаний,%
2014-2015**



**Качество знаний (%), иностранный язык
2013-2014**

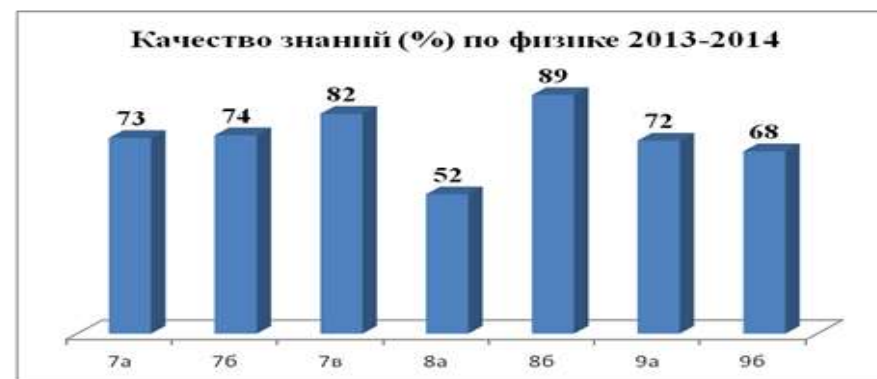


Успеваемость учащихся по физике на ступени основного общего образования.

Следует отметить стабильные удовлетворительные результаты обученности по предмету. Учебный предмет физика начинает изучаться с 7-го класса. Качество знаний варьирует от 50% в 7в классе до 86 % в 8а классе, что ниже подобных показателей прошлого года: в целом за год качество знаний на уровне основной школы упало с 73% до 69%.

Данные изменений, в первую очередь, связаны с усложнением содержания курса, снижением мотивации обучающихся, использованием мало эффективных методов и средств обучения. В параллели 8-х классов изменился численный состав обучающихся, что так же повлияло на изменение значения данного показателя.

За 2 года качество преподавания физики снизилось на 8% в параллели 8-х классов и повышается на этапе итоговой аттестации за курс основной школы на 4%.



Успеваемость учащихся по химии на ступени основного общего образования.

На ступени основного общего образования учебный предмет химия изучается в 8-9 классах. Высокое качество знаний отмечается в 9б классе: 89% качество знаний, однако в сравнении с прошлым годом отмечается снижение качества на 11%. Хорошие стабильные результаты в 9а и 9б классах. Самый низкий результат в 9а классе: менее половины класса (48%) усвоила программу на высоком и хорошем уровне.

Выводы:

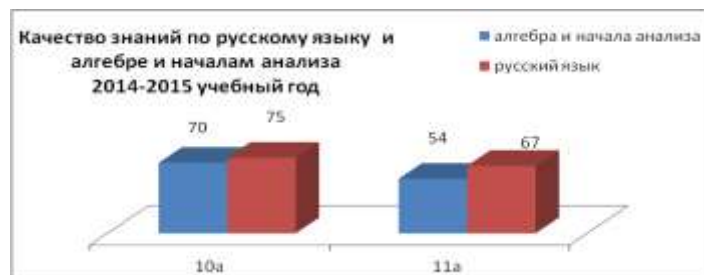
1. Стабильное удовлетворительное качество обученности по основным предметам на уровне основного общего образования.
2. Снижение качества обученности по предметам математика, иностранный язык, физика, химия в динамике за два года. Позитивная динамика по предметам русский язык, история, биология. Стабильные результаты обучения по предметам география.

2.2.3 Качество образования на уровне среднего общего образования.

В старшей профильной школе обучалось 48 учащихся, из них на «отлично» -4 учеников, 23 ученика на «4 и 5». По итогам учебного года все учащиеся успевают.

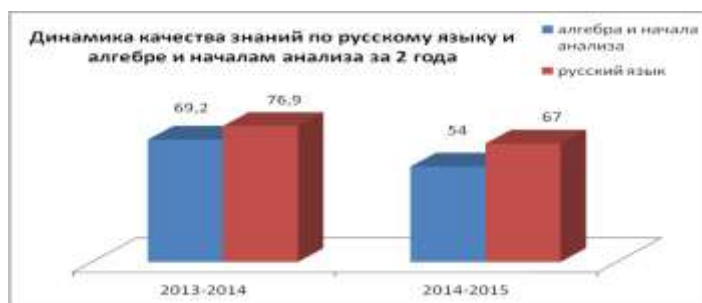
Учебный год	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	88	88	100	15	22	42	6
2012-2013	86	86	100	9	27	42,3	10
2013-2014	67	67	100	8	32	59,7	3
2014-2015	48	48	100	4	23	56,2	3

Все обучающиеся на уровне среднего общего образования успевают, качество знаний составляет 56,2%, что ниже результатов прошлого года (отклонение 3,5%).



Успеваемость учащихся по русскому языку и математике на уровне среднего общего образования.

Русский язык и математика являются предметами обязательными для сдачи в государственную итоговую аттестацию.

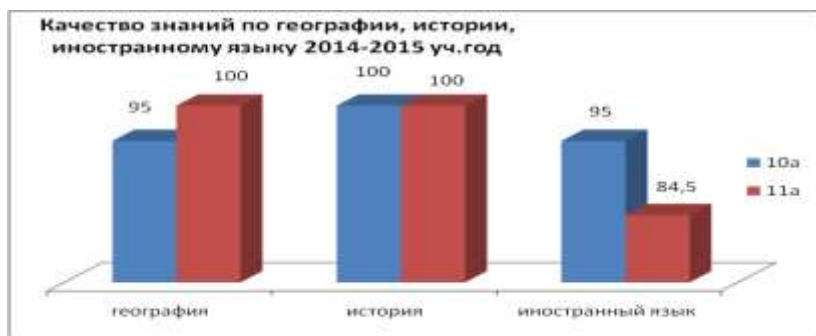


Качество знаний по алгебре и началам анализа в 10 классе составляет – 70% в 11 классе 54%. Качество знаний по русскому языку в 10 классе составляет 75% , что соответствует показателю прошлого года. Качество знаний по русскому языку в 11-х классах 67%, что незначительно выше показателя прошлого года.

Анализ изменения показателя качества знаний в 11-а классе за 2 учебных года показывает не значительное снижение, при этом само значение качества знаний и по русскому языку и по алгебре остается на

удовлетворительном уровне.

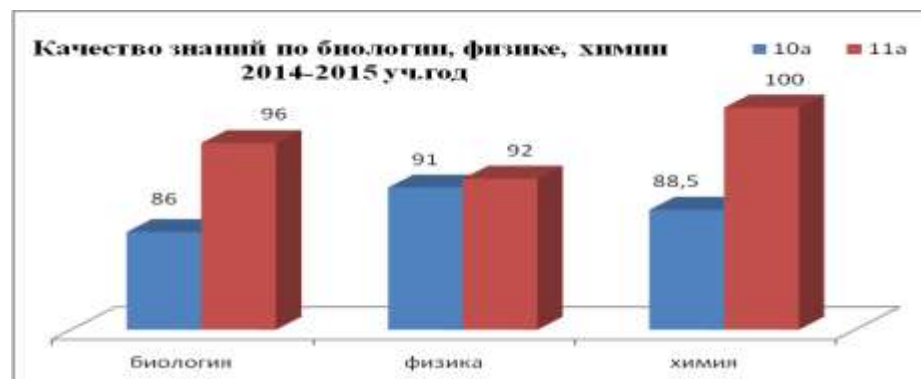
Успеваемость учащихся по географии, истории и иностранным языкам на уровне среднего общего образования.



География, история, и иностранные языки на уровне среднего общего образования изучались по базовым программам, предмет обществознание изучался в 10а и 11а классах на профильном уровне. Следует отметить высокое качество обучения по географии в 11а классе 100%, 10а классе - 95%. Стабильные отличные результаты по истории качество знаний -100%; по иностранным языкам – 95-84,5%, что так же свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников по данному предмету. Качество знаний по

обществознанию на уровне среднего общего образования – 100%.

Анализируя качество преподавания предметов естественно - научного цикла следует отметить высокое качество преподавания по биологии, химии, физики. В 11а классе -100% качество знаний по химии, 96% и 92% по биологии физике. В 10 классе данные показатели так же имеют высокие значения от 86,5% по биологии до 91% физике.



Анализ динамики качества знаний за 2 года по данным предметам свидетельствует о значительной позитивной динамике. Так по биологии качество знаний увеличилось на 11,4%, по физике на 15,8%, по химии на 16%.

10-11 классах в 2014-2015 учебном году осуществлялось профильное обучение по направлениям:

Класс	Кол-во	Название профиля	Предметы , изучаемые на профильном уровне	Средний балл, по профильным предметам, 10 класс	Средний балл, по профильным предметам, 11 класс
10а	24	двухпрофильный: социально-экономическая группа	алгебра и начала анализа обществознание право	3,8 4,4 4,5	- - -
		химико-биологическая группа	алгебра и начала анализа химия биология	3,8 4,7 4,7	- - -
11а	24	социально-экономический профиль	Алгебра и начала анализа	3,88	3,5
			Обществознание	4,57	4,5

Стабильные хорошие результаты обучения по профильным предметам химия (учитель Малышева Л.П.), биология (учитель Макарова А.А.), обществознание (учитель Воробьева Е.В., Масленникова Е.В.), алгебра и начала анализа в 10а, незначительное снижение показателя в 11а (Марченко С.Н.).

В целях содействия профильному обучению в 2014-2015 году для учащихся 10-11 классов были

организованы элективные курсы профильного обучения:

класс	название элективного курса
10 а	Элективный курс «Человек и общество»
	Элективный курс «Практикум по обществознанию»
	Элективный курс «Программирование»
	Элективный курс «Практикум по математике»
	Элективный курс «Практикум по биологии»
	Элективный курс «Практикум по химии»
	Элективный курс «Решение задач по физики»
	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»
11 а	Элективный курс «Человек и общество»
	Элективный курс «Практикум по математике»
	Элективный курс «Практикум по русскому языку»
	Элективный курс «Биологические закономерности»
	Элективный курс «Решение задач по физики»

Результатом высокого качества профильного обучения являются:

- стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике превосходящие показатели региона и города;

- стабильные результаты ЕГЭ по предмету соответствующего профилю обучения.

Выводы:

Позитивным результатом считаем отказ от универсального обучения на уровне среднего общего образования. Планируем продолжить работу по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (химико-биологический и социально – экономический профиль обучения). Создать условия для реализации образовательных потребностей учащихся через введение индивидуальных учебных планов и расширение спектра элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 50 выпускников. В течение года выбыла из 9 «Б» класса Мужецкая Дарья в лицей № 49. Все обучающиеся были допущены по решению педагогического совета от 15 мая 2015г. к государственной (итоговой) аттестации.

Все девятиклассники сдавали обязательные для получения аттестата об основном общем образовании экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты аттестации следующие. Всем обучающимся удалось преодолеть минимальный порог баллов, установленный по каждому предмету, и набрать количество баллов, соответствующее или превышающее его.

Обязательный экзамен «Математика» сдавали все 50 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Министерством образования Калининградской области, составило 7 баллов. Обучающиеся показали следующие результаты:

Средний балл – 3,72, качество знаний – 52%. Максимальное количество баллов (38) не набрал ни один выпускник МАОУ СОШ № 47. Наиболее успешно на экзамене проявили себя Метелкин Алексей (29 баллов), Тихонцева Екатерина (27 баллов) и Рязанцева Ольга (27 баллов), все трое – ученики 9 «Б» класса. Учителя – Марченко С.Н. (9А), Демьянова И.Ж. (9Б).

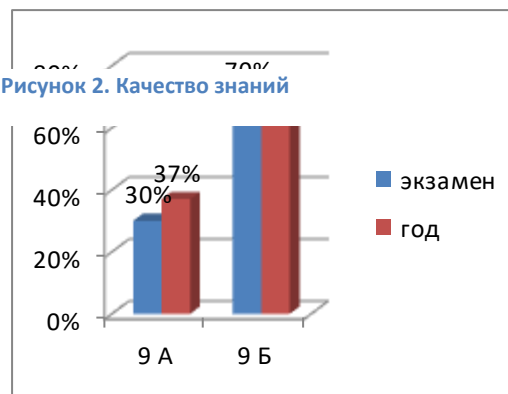
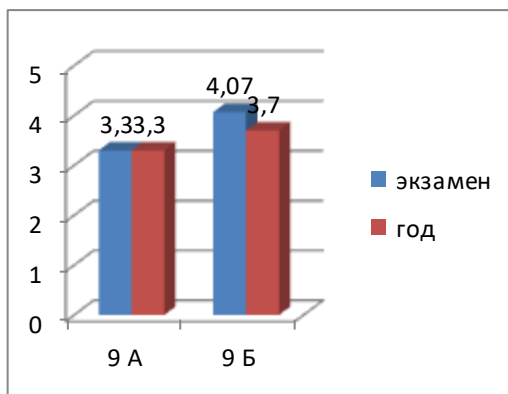
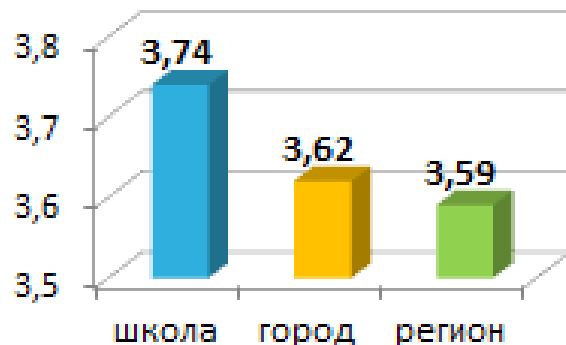
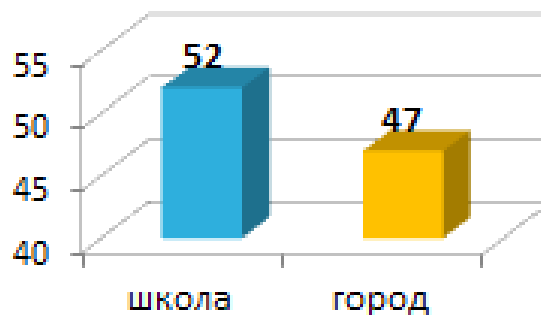


Рисунок 1. Средний балл

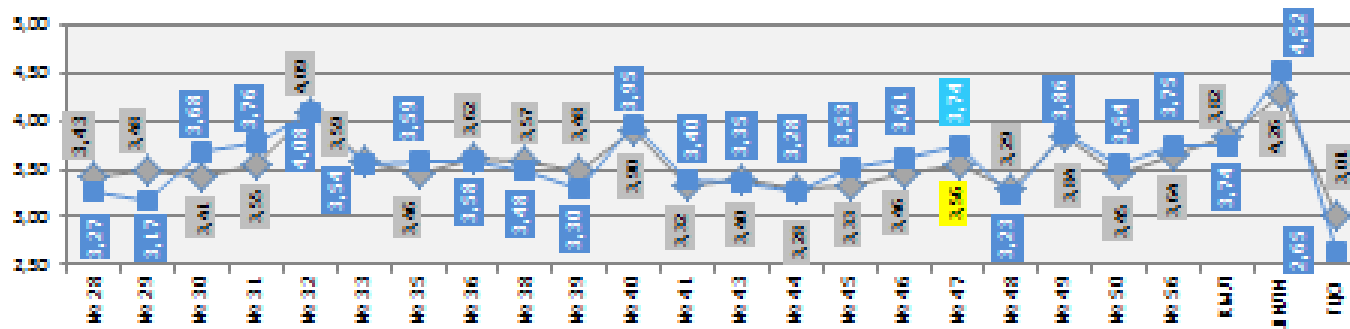
Средний балл



Качество знаний

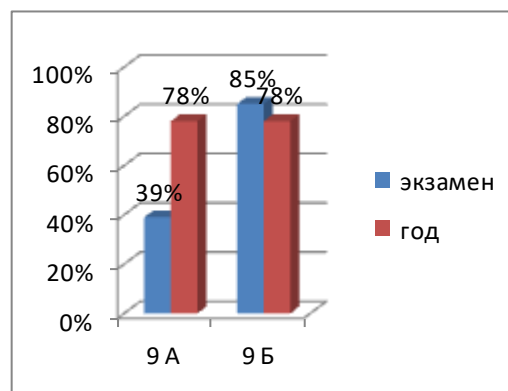
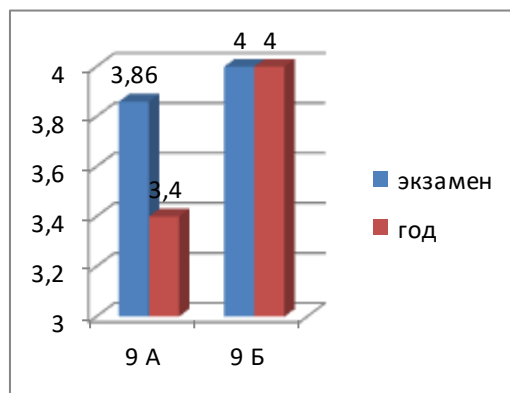


Приведенная выше диаграмма показывает средний балл школы в сравнении с результатами города и области. МАОУ СОШ № 47 показала в 2015 году 14-й результат по Калининграду.

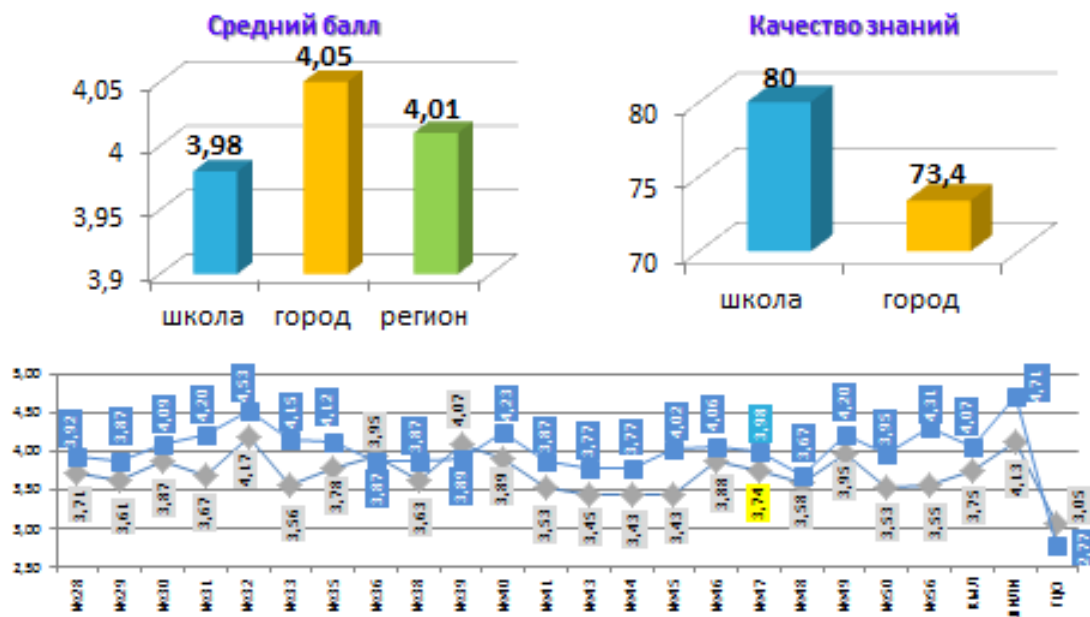


Обязательный экзамен «Русский язык» сдавали все выпускники. Минимальное количество баллов, установленное Министерством образования Калининградской области, составило 15.

Обучающиеся показали следующие результаты:



Средний балл – 3,94. Наибольшее количество баллов за экзамен – 39. К максимальному результату близки Рязанцева Ольга и Тихонцева Екатерина – по 38 баллов. Учитель – Бондарева Н.А.



Из иностранных языков обучающимися сдавался только **английский язык**, выбранный одной выпускницей – Рязанцевой Ольгой. Минимально установленное количество баллов – 29, максимальное – 70. Выпускница набрала 59 баллов, что позволило ей получить экзаменационную отметку «отлично» и подтвердить свою годовую отметку по предмету. (Учитель Бартенева Е.В.)

«**Обществознание**» сдавали 24 выпускника (48% от общего числа девятиклассников). Учитель – Масленникова Е.В.

Минимальное количество баллов, установленное Министерством образования Калининградской области, составило 15 баллов, максимальное – 39. Обучающиеся показали следующие результаты:

Средний балл – 3,79. Качество знаний – 71%

Наибольшее количество баллов - 34 - получили ученики Бешель Милена (9А) и Метелкин Алексей (9Б).

«**Биологию**» сдавали 8 выпускников (16%). Минимальное количество баллов, установленное Министерством образования Калининградской области, составило 13, максимальное – 46 баллов.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Средний балл – 4,0 . Качество знаний – 87,5% .

Наибольшее количество баллов - 37 – набрала Настаева Александра. Учитель – Белицкая Е.В.

«**Информатику**» (уч. Кульченко А.К.) для аттестации выбрал 1 выпускник – Нилов Егор, получивший максимальное количество баллов на экзамене – 22 и подтвердил отметку «отлично» за год.

«**Литературу**» сдавали 34 выпускника (68% девятиклассников). Минимальное количество баллов, установленное Министерством образования Калининградской области, составило 7 , максимальное – 23 балла.

Был показан следующий результат:

Средний балл – 4,05 , качество знаний – 74%.

Наибольшее количество баллов – максимальное - получила на экзамене выпускница 9 «Б» класса Серко Дарья, близкий к максимальному результат - 22 балла – Можаяев Александр, Настаева Александра, Тихонцева Екатерина.

На основании сравнительного рейтинга прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2015 году по сравнению с 2014 годом, можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдается при сдаче математики. Высокими можно считать результаты ОГЭ по литературе и биологии, учитывая массовый характер выбора этих предметов.

2.2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущены 24 выпускника (100%). По обязательным предметам русский язык и математика (базовый или профильный уровень) все выпускники преодолели минимальный порог.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку –68,04 (2014г.- 72,09; 2013г. -66,3) баллов; по математике базовый уровень – 4,2 балла (в городе 4,1); профильный уровень 56,78 (в городе 47,7).

Более 90 баллов получили:

Кол-во баллов	Предмет	Ф.И.ученика	Ф.И.О. учителя
92	русский язык	Гущин Илия	Круглова Е.А.

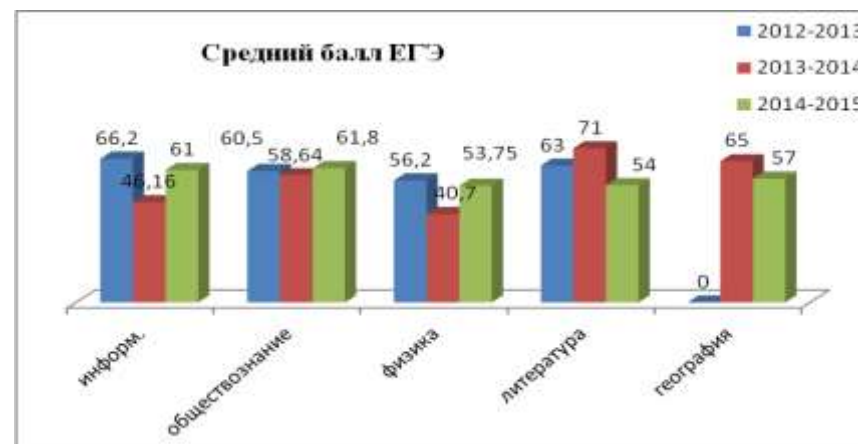
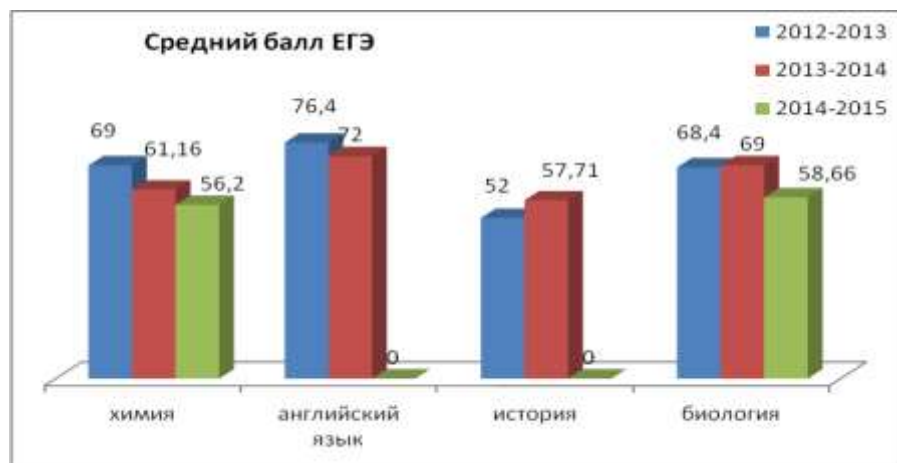
Более 80 баллов :

Кол-во баллов	Предмет	Ф.И.ученика	Ф.И.О. учителя
83	биология	Суворов Вячеслав	Белицкая Е.В.
87	русский язык	Белозерова Мария	Круглова Е.А.
82		Карпуничева Анна	
82		Назарова Екатерина	

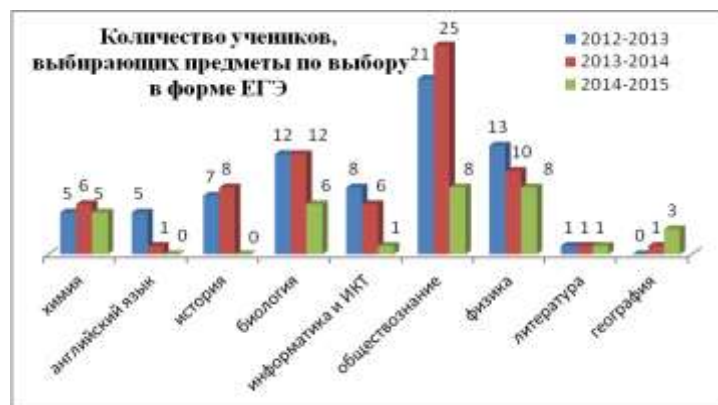
Кроме того выпускники сдавали экзамены по предметам по выбору:

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл
химия	5	69	6	61,16	5	56,2
английский язык	5	76,4	1	72	-	-
история	7	52	8	57,71	-	-
биология	12	68,4	12	69	6	58,66
информатика и ИКТ	8	66,2	6	46,16	1	61
обществознание	21	60,5	25	58,64	8	61,8
физика	13	56,2	10	40,7	8	53,75
литература	1	63	1	71	1	54
география	-	-	1	65	3	57

Анализируя результативность ЕГЭ по профильным предметам в ОУ следует отметить в 2014-2015 учебном году позитивную динамику по информатике и ИКТ (Кульченко А.К.), физике (Хачатрян Э.А.) и обществознанию (Масленникова Е.В.). Не значительное снижение результативности по биологии (Белицкая Е.В.), химии (Малышева Л.П.), литературе (Круглова Е.А.) и географии (Зезера Л.Н.), что отчасти связано с сокращением количества



учащихся выбирающих предмет.



В ОУ 1 ученица, которая не преодолела минимальный порог ЕГЭ по биологии (Беляева К.).

В 2014-2015 учебном году сократилось количество учеников, выбирающих на ЕГЭ предметы обществознание, биология, физика, информатика. Традиционно не многочисленно выбирают предметы география и литература. Не сдавали экзамены по предмету история и иностранный язык.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о хорошем качестве обученности выпускников 11-го класса. Следует отметить высокий уровень подготовки выпускников, показавших

на экзаменах результаты выше среднего по РФ по предметам биология (Белицкая Е.В.), информатика и ИКТ (Кульченко А.К.), физика (Хачатрян Э.А.), обществознание (Масленникова Е.В.), математика профильный уровень (Марченко С.Н.), русский язык (Круглова Е.А.), география (Зезера Л.Н.).

Сравнительные результаты ЕГЭ ОУ и регион

Предмет	МАОУ СОШ № 47				Результат в регионе			
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2015	2014	2013	2012
Русский язык	68,04	72,09	66,3	65,7		63,47	62,83	59,85
Математика	56,78	54,97	53,63	50,64		48,06	49,57	42,19
Биология	58,66	68,92	68,4	63,83		62,52	62,52	56,13
История	-	57,71	52	50,81		50,51	57,3	48,11
Информатика	61	46,16	66,02	75,0		59,38	69,09	63,53
Химии	56,2	61,69	69	53		61,59	58,01	58,01
Английский язык	-	72	76,4	69		65,76	77,6	64,91
Обществознание	61,8	58,64	60,5	56,23		57,81	60,53	55,42
Физика	53,75	40,7	56,2	51,64		45,93	54,11	45,73
География	57	65	-	52,00		58,03	58,76-	55,46
Литература	54	71	63	54,50		56,7	60,01	56,66

Результаты ЕГЭ ОУ и РФ

Предмет	МАОУ СОШ № 47, 2014-2015	ЕГЭ -2015, РФ
Русский язык	68,04	65,87
Математика	56,78	49,56
Биология	58,66	53,63
Информатика	61	53,99
Химии	56,2	57,04
Обществознание	61,8	56,65
Физика	53,75	51,1
География	57	53
Литература	54	56



Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам свидетельствует о хорошей подготовке выпускников по математике и русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку на 0,44 балла выше данного значения в городе и на 2,17 баллов в РФ. По математике профильного уровня результаты ЕГЭ выпускников школы выше результатов в городе Калининграде на 9,08 балла и на 7,22 балла в РФ.

Все 24 выпускника 2014-2015 учебного года успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестат. Из них аттестат с отличием – 2 ученика: Придава А., Суворов В.

2.2.6. Окончание учебного года, промежуточная аттестация

Начальное общее образование

В соответствии с ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в РФ», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 47 в период с 3.05 по 29.05.2015г. на уровне начального общего образования была организована промежуточная аттестация обучающихся.

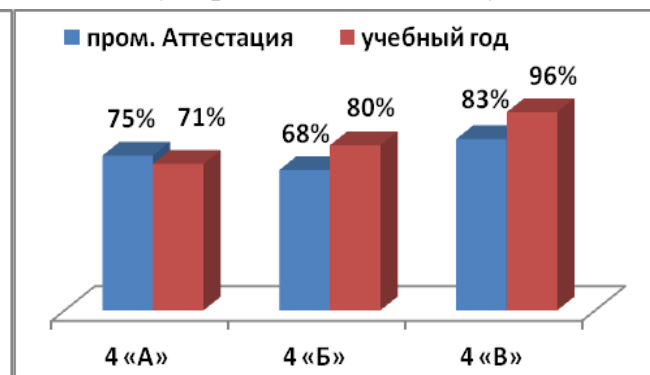
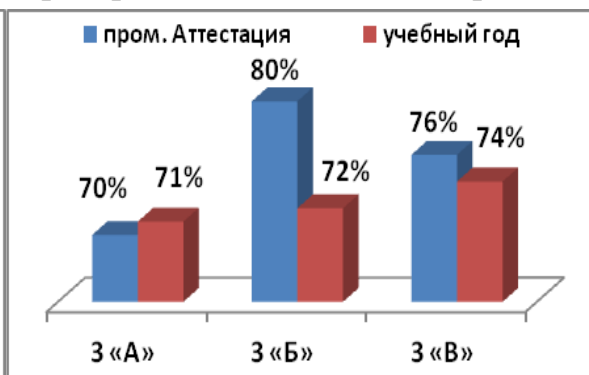
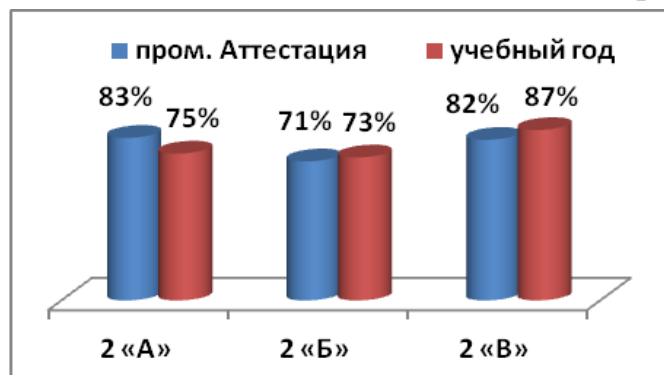
Результаты промежуточной аттестации по русскому языку:

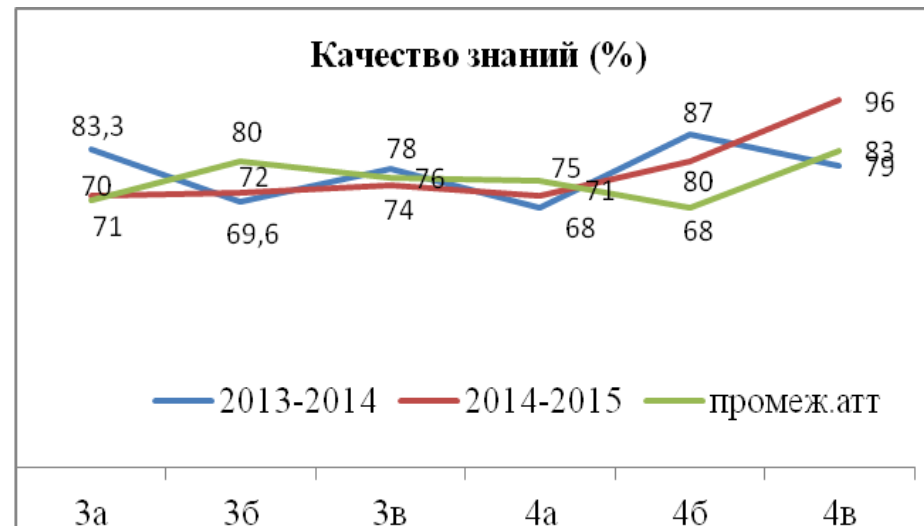
Русский язык.

В параллели 2-х классов качество знаний по результатам промежуточной аттестации составило 78,6%. Высокий результат показали ученики 2»А» (83%) и 2»В» (82%) классов. Результаты промежуточной аттестации соответствуют результатам по итогам учебного года, что свидетельствует об

объективном оценивании. Наиболее распространенные ошибки: правописание безударных гласных, умение

КЛАСС	промежуточная аттестация		учебный год		Учитель
	Ср.балл	Кач-во знаний	Ср. балл	Кач-во знаний	
2 «А»	3,8	83%	3,8	75%	Глазунова Ж. О.
2 «Б»	4,1	71%	3,9	73%	Лысенко С. А.
2 «В»	4	82%	4,1	87%	Ремпель О. А.
3 «А»	3,9	70%	4,0	71%	Офицерова Н. В.
3 «Б»	4	80%	4	72%	Никитина Л. В.
3 «В»	3,8	76%	3,9	74%	Мартынчук Ю. С.
4 «А»	3,95	75%	3,9	71%	Придава Н. С.
4 «Б»	4,1	68%	4,0	80%	Чанда Т. В.
4 «В»	4	83%	4.1	96%	Никитина Л. В.





умение выписывать слова с проверяемой безударной гласной.

В параллели 3-х классов по результатам промежуточной аттестации качество знаний составило 76 %. Наивысший результат в 3 «Б» классе – 80%. В 3-х классах результат за промежуточную аттестацию выше результатов по итогам учебного года. Наиболее распространенные ошибки учащиеся допускают на темы: парная согласная в корне слова, непроизносимая согласная, правописание мягкого знака на конце имен существительных.

В параллели 4-х классов по результатам промежуточной аттестации качество знаний составило 75,3%. Высокое значение показателя отмечается в 4 «В» классе - 83%.

Сравнительный анализ качества знаний за 2 года в 3-4-х классах указывает на относительно стабильный результат в 3А, 3В, 4Б классах (расхождение за 2 года не более 7%).. Позитивная динамика сохраняется в 3Б, 4А, 4В классах.

В 4А классе, 3Б классе результаты промежуточной аттестации превышают результаты по итогам учебного года.

В сравнении с 2013-2014 учебным годом среднестатистические показатели значения среднего балла в параллелях 3-4 классов остаются на хорошем стабильном уровне. В 2014-2015 учебном году выпускники начальной школы показали хороший уровень овладения предметом русский язык (средний балл в параллели 4,0 в сравнении с 2013-2014 учебным годом – 3,8)

Математика

В параллели 2-х классов качество знаний по результатам промежуточной аттестации составило 81,7%. Высокие результаты показали учащиеся 2А и 2В классов. Результаты промежуточной аттестации соответствуют результатом учебного года. Наибольшие трудности вызвали задания на: нахождение площади и периметра прямоугольника, сравнение именованных чисел.

В параллели 3-х классов все обучающиеся справились с

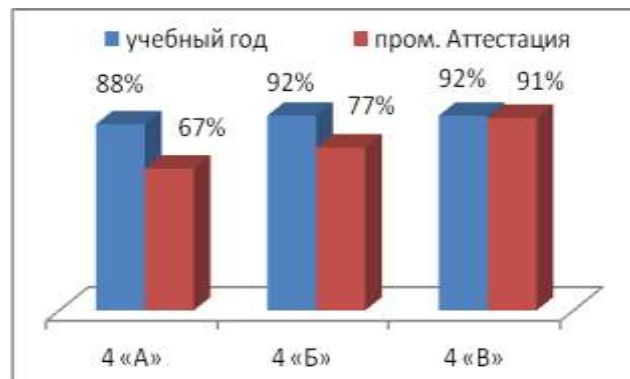
заданиями промежуточной аттестации и качество знаний составило – 72,6%. Хорошие стабильный результаты в 3А и 3Б классах. Результаты промежуточной аттестации в 3-х классах соответствуют результатам успеваемости за учебный год.

Наибольшие трудности вызвали задания на проверку умения:

- совершать математические действия с многозначными числами, решать задачи на разностные сравнения, решать примеры с порядком действий.

В параллели 4-х классов качество знаний по результатам промежуточной аттестации составило – 90,6%. Все обучающиеся успешно справились с заданиями. Лучший результат в 4Б и 4В классах средний балл составил от 4.4 до 4.6 при значении качества знаний 92%.

КЛАСС	промежуточная аттестация		учебный год		Учитель
	Ср.балл	Кач-во знаний	Ср. балл	Кач-во знаний	
2 «А»	3,9	83%	3,9	83%	Глазунова Ж. О.
2 «Б»	4,1	76%	3,9	72,7%	Лысенко С. А.
2 «В»	4,2	86%	4,1	87%	Ремпель О. А.
3 «А»	3.7	74%	3,8	73%	Офицера Н. В.
3 «Б»	4,0	76%	3.9	75%	Никитина Л. В.
3 «В»	3,4	68%	3,4	69%	Мартынчук Ю. С.
4 «А»	4,3	88%	3,9	67%	Придава Н. С.
4 «Б»	4,4	92%	4,0	77%	Чанда Т. В.
4 «В»	4,6	92%	4,1	91%	Никитина Л. В.

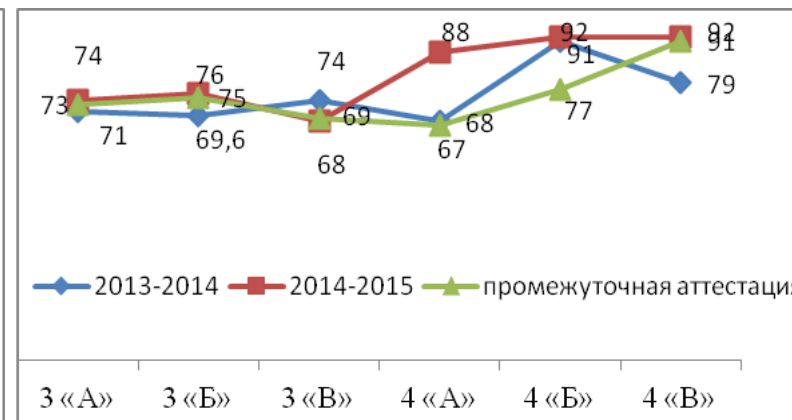
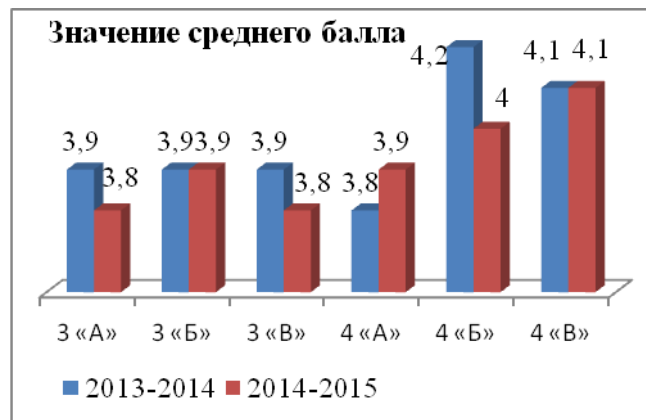


Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении заданий по темам: «Разряды чисел», «Числовые выражения».

Наблюдается незначительное расхождение в значениях качества знаний по итогам учебного года и

промежуточной аттестации.

Анализ показателя качества знаний по математике за 2 года в 3-4 классах указывает на позитивную динамику в 4А, 4Б, 4В, 3Б классах, стабильность результатов в 3А и 3В классах.



Выпускники

начальной школы на протяжении 2-х лет показывают хорошие результаты развития УУД.

Средний балл по предмету на уровне начального образования составил 3,8, что соответствует показателю прошлого учебного года.

Целевые задачи: сохранение значений показателя качества знаний и среднего балла на высоком уровне; поддержание стабильного результата по предметам при переходе на уровень основного общего образования.

Литературное чтение.

Все обучающиеся на уровне начального общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию по литературному чтению, качество знаний по итогам промежуточной аттестации составило в параллели: 2-х классов – 87,6%, 3-х классов – 87,7%, 4-х классов – 92%. По итогам учебного года данный показатель увеличился во 2-х классах на 6,5% (94,1%); на 6,9% в 3-х классах (94,6%) и на 4,3% в 4-х классах



КЛАСС	промежуточная аттестация		учебный год	
	Ср.балл	Кач-во знаний	Ср. балл	Кач-во знаний
2 «А»	4,1	96%	4,1	96%
2 «Б»	4,3	81%	4,4	86,3%
2 «В»	4,0	86%	4,5	100%
3 «А»	4,4	88%	4,5	90%
3 «Б»	4,6	91%	4,3	96%
3 «В»	4,2	84%	4,5	100%
4 «А»	4,4	92%	4,4	92%
4 «Б»	4,4	92%	4,6	97%
4 «В»	4,4	92%	4,5	100%

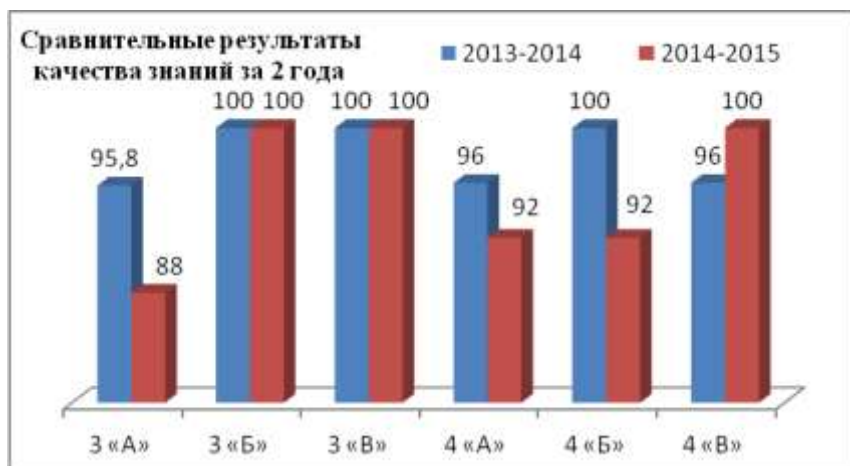
(96,3%). 100% качество знаний по итогам промежуточной аттестации наблюдается во 2В и 4В классах.

Сравнительный анализ результатов качества знаний по предмету за 2 года позволяет сказать о стабильных хороших результатах в 3А, 3Б, 4А, 4Б классах, позитивной динамике в 4В классе. Стабильное 100% качество на протяжении 2-х лет в 3В классе.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

Окружающий мир.

Все обучающиеся на уровне начального общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию по предмету окружающий мир, качество знаний по итогам промежуточной аттестации составило в параллели: 2-х классов – 77,3%, 3-х классов – 84%, 4-х классов – 87,6%. По итогам учебного года данный показатель



результат в 3Б, 3В классах – 100% качество знаний на протяжении 2-х лет. Стабильные хорошие результаты в 3А, 4А и 4Б классах. Позитивная динамика в 4В классе (на 15%).

КЛАСС	промежуточная аттестация		учебный год	
	Ср.балл	Кач-во знаний	Ср. балл	Кач-во знаний
2 «А»	4,1	100%	4,1	99%
2 «Б»	3,9	67%	4,4	95%
2 «В»	3,9	65%	4,2	91%
3 «А»	4,3	86%	4,3	88%
3 «Б»	4,0	80%	4,4	100%
3 «В»	4,1	86%	4,3	100
4 «А»	4,2	75%	4,3	92%
4 «Б»	4,4	96%	4,4	92%
4 «В»	4,2	92%	4,5	100%

увеличился во 2-х классах на 17,7% (95%); на 12% в 3-х классах (96%) и на 8,8% в 4-х классах (94,6 %). 100% качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 «А» классе.

Анализируя значения показателя качества знаний по предмету за 2 года следует отметить стабильный высокий

Английский язык

Все обучающиеся на уровне начального общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию по предмету, качество знаний по итогам промежуточной аттестации составило в параллели: 2-х классов – 91,6%, 3-х классов – 92%, 4-х классов – 78,3%. По итогам учебного года данный показатель увеличился во 2-х классах на 0,4% (92%); на 2% в 3-х классах (94%) и на 2,2% в 4-х классах (80,5 %).

Все обучающиеся 2-4-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по предмету.

Анализируя значения показателя «качество знаний по предмету» за 2 года следует отметить стабильный высокий результат в 3Б, 3В, 4Б, 4В классах. Незначительное снижение показателя в 4А классе.

КЛАСС	промежуточная аттестация		учебный год	
	Ср.балл	Кач-во знаний	Ср. балл	Кач-во знаний
2 «А»	4,7	92	4,5	91,6
2 «Б»	4,4	91	4,4	86
2 «В»	4,8	92	4,7	100
3 «А»	4,2	86	4,3	86
3 «Б»	4,5	100	4,4	96
3 «В»	4,3	90	4,5	100
4 «А»	4,2	75	4,1	75
4 «Б»	4,2	92	4,1	83,5
4 «В»	4,0	85	4,2	83

Анализ качества знаний по параллелям за 2 года показывает позитивную динамику в 3-4-х классах, незначительное снижение качества знаний (на 2%) во 2-х классах.

Работу учителей начальных классов в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной. Рабочие программы по всем предметам выполнены в полном объеме. 100 % успеваемость по предметам начального обучения. О позитивных результатах работы свидетельствуют 70,1% обучающихся успевают на «хорошо и отлично» из них отличники - 31 ученик; отсутствие пропусков уроков учащимися без уважительной причины. На уровне МО учителей начальных классов необходимо:

- Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
- Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

- Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

Промежуточная аттестация. Основное общее образование.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-8-х классов МАОУ СОШ № 47 был проведен в соответствии с приказом «Об организации итогового мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-8, 10 классов по отдельным предметам учебного плана» с целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии и деятельности ОУ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в рамках построения внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоговая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для административной годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Результаты итогового мониторинга
в МАОУ СОШ № 47 за 2014-2015 учебный год

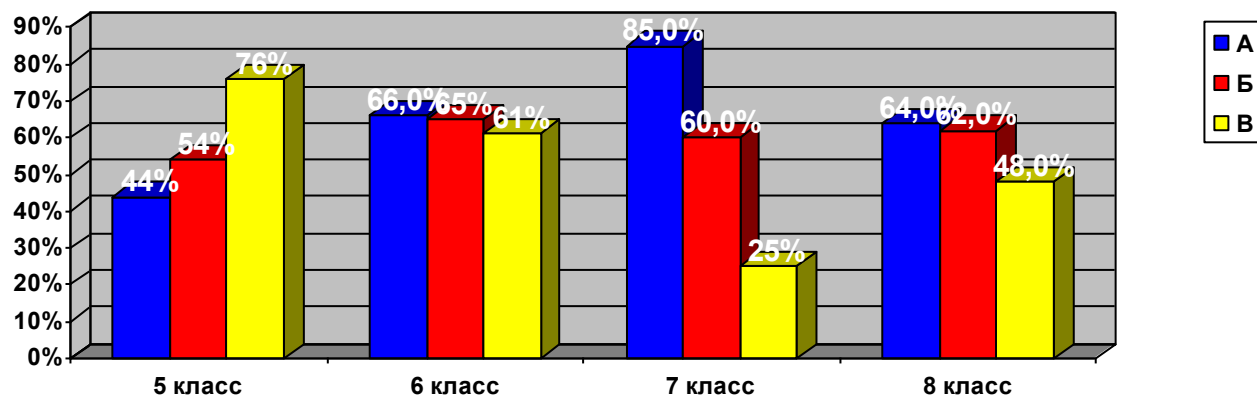
Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний	Учитель
5а	Математика	3,5	52%	Бондарь Н.С.
	Русский язык	3,4	44%	Белоусова Е.В.
	Английский язык	4,4	75%	Чеснокова Е.А.
	Английский язык	3,6	58%	Петрова Г.А.
5б	Математика	3,5	42%	Бондарь Н.С.
	Русский язык	3,6	54%	Подоплека Т.Я.

	Английский язык	3,8	50%	Чеснокова Е.А.
	Английский язык	3,9	75%	Петрова Г.А.
5в	Математика	3,8	65%	Гнатенко О.А.
	Русский язык	4,0	76%	Подоплекина Т.Я.
	Английский язык	4,8	100%	Чеснокова Е.А.
	Английский язык	3,9	64%	Петрова Г.А.
6а	Математика (пис.)	3,8	57%	Бондарь Н.С.
	Математика (устно)	3,8	62%	Бондарь Н.С.
	Русский язык	3,8	66%	Коваленко Н.В.
6б	Математика (пис.)	3,6	44%	Бондарь Н.С.
	Математика (устно)	3,7	54%	Бондарь Н.С.
	Русский язык	3,6	65%	Коваленко Н.В.
6в	Математика (пис.)	3,7	64%	Бондарь Н.С.
	Математика (устно)	3,8	64%	Бондарь Н.С.
	Русский язык	3,8	61%	Коваленко Н.В.
7а	Математика	4,0	75%	Пушечникова Э.А.
	Информатика и ИКТ	4,6	91%	Емельянов А.И.
	Информатика и ИКТ	4,7	90%	Кульченко А.К.
	Русский язык	4,1	85%	Круглова Е.А.
	Физика (устно)	4,0	65%	Хачатрян Э.А.
7б	Математика	3,7	60%	Пушечникова Э.А.
	Информатика и ИКТ	4,9	100%	Емельянов А.И.
	Информатика и ИКТ	4,4	89%	Кульченко А.К.
	Русский язык	3,6	60%	Круглова Е.А.
	Физика (устно)	3,8	60%	Хачатрян Э.А.
7в	Математика	3,0	31%	Пушечникова Э.А.
	Информатика и ИКТ	4,4	89%	Емельянов А.И.
	Информатика и ИКТ	4,6	100%	Кульченко А.К.
	Русский язык	3,1	25%	Подоплекина Т.Я.
	Физика (устно)	3,3	38%	Хачатрян Э.А.

8а	Математика	3,6	41%	Демьянова И.Ж.
	Русский язык	3,8	64%	Бондарева Н.А.
	Информатика и ИКТ	4,3	82%	Емельянов А.И.
	Информатика и ИКТ	4,2	82%	Кульченко А.К.
	Английский язык (Костина Р.П.)	4,0	63%	Костина Р.П.
	Английский язык (Бартенева Е.В.)	4,0	63%	Бартенева Е.В.
8б	Математика	3,5	33%	Демьянова И.Ж.
	Русский язык	3,6	62%	Бондарева Н.А.
	Информатика и ИКТ	4,0	64%	Емельянов А.И.
	Информатика и ИКТ	4,6	100%	Кульченко А.К.
	Английский язык (Костина Р.П.)	4,3	90%	Костина Р.П.
	Английский язык (Бартенева Е.В.)	4,0	73%	Бартенева Е.В.
8в	Математика	3,6	43%	Демьянова И.Ж.
	Русский язык	3,6	48%	Гетьман Н.В.
	Информатика и ИКТ	4,3	70%	Емельянов А.И.
	Информатика и ИКТ	4,6	100%	Кульченко А.К.
	Английский язык (Костина Р.П.)	3,9	55%	Костина Р.П.
	Английский язык (Бартенева Е.В.)	4,2	83%	Бартенева Е.В.

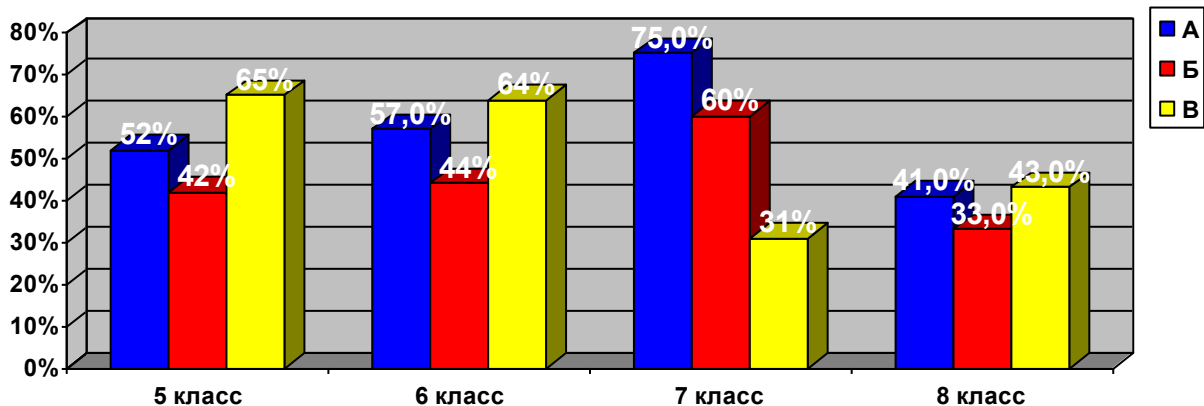
Все обучающиеся 5-8 классов, за исключением ученицы 8 «Б» класса прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 99% при качестве 66%. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 5 классах по английскому языку, в 6 классе результаты по предметам ровные, в 7-х и 8-х классах наиболее высокие результаты по информатике и ИКТ. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 7 «В» класса, 8 «Б» и 8 «В» классов по математике и русскому языку.

Русский язык (качество знаний)



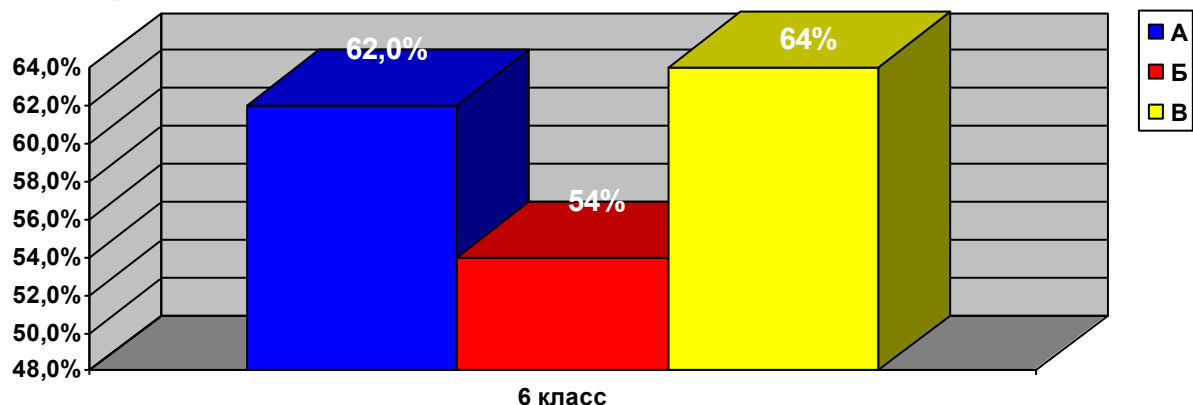
Все учащиеся 6 и 7 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Средний показатель качества знаний по русскому языку в 5-8 классах составил 59%. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку наиболее низкими являются в 5 «А», 5 «Б», 7 «В», 8 «В» классах; наиболее высокие результаты в 5 «В» и 7 «А» классах.

Математика (качество знаний)



Все учащиеся 5-8 классов (за исключением ученицы 8Б класса.) справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 51%. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 7 «А» классе (75%), самый низкий – в 7 «В» (31%) и 8 «Б» классе (33%).

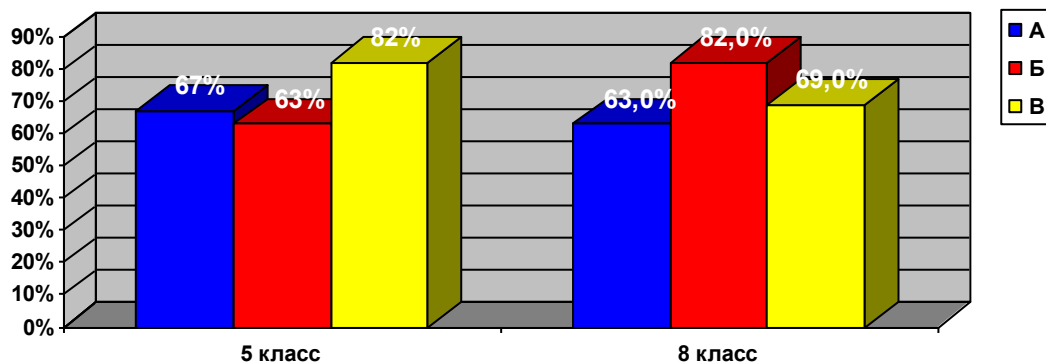
Математика (устно по билетам)



Учащиеся 6-х классов

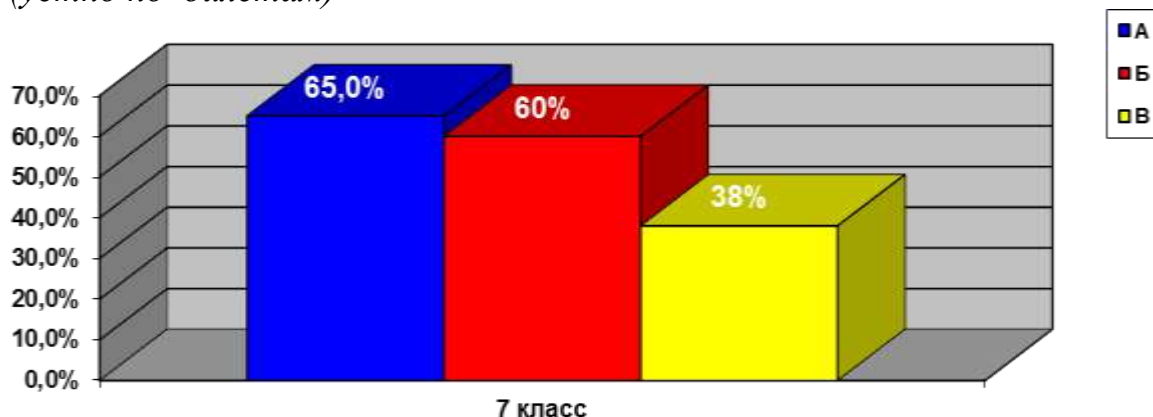
продemonстрировали достаточный уровень владения теоретическим материалом по математике.
Среднее качество знаний в параллели – 60%.

Английский язык (по билетам)



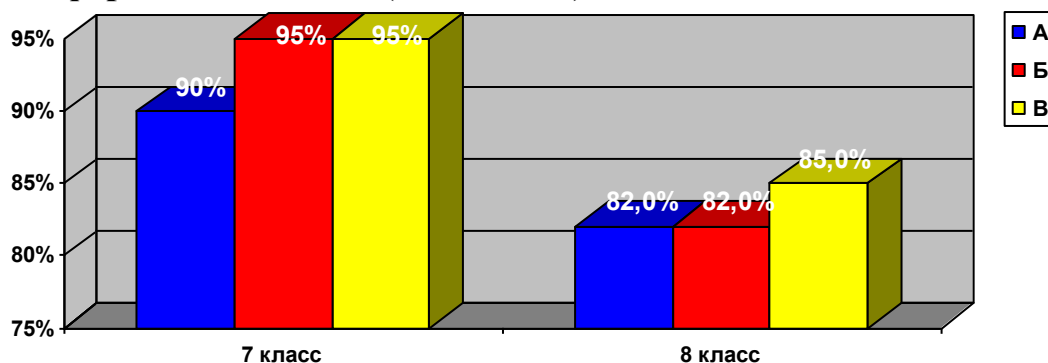
На промежуточной аттестации по английскому языку учащиеся 5 и 8 классов продемонстрировали высокий уровень владения учебным материалом, разговорной речью. Неудовлетворительный результат получен одной ученицей 8 «Б» класса. Наиболее высокое качество знаний продемонстрировали ученики 5 «В» и 8 «Б» классов. Среднее качество знаний в параллели и 5-х, и 8-х классов – 71%, что является достаточно высоким показателем.

Физика (устно по билетам)



Учащиеся 7-х классов продемонстрировали достаточный уровень владения теоретическим материалом по физике. Среднее качество знаний в параллели – 54%. Наиболее распространённые ошибки в ответах – незнание формул, обозначения физических величин.

Информатика и ИКТ (по билетам)



На промежуточной аттестации по информатике и ИКТ учащиеся 7-8 классов продемонстрировали высокий уровень владения учебным материалом. Качество обученности – 100%. Наиболее высокое качество знаний продемонстрировали ученики 7-х классов.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 66%.

3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку;

- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по английскому языку в 5 и 8 классах, по информатике в 7 и 8 классах;

- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 7 «В», 8 «А» классов.



Промежуточная аттестация. Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования в 2014-2015 учебном году в ОУ обучалось 2 класса (10А и 11А).

В 10 классе промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Русский язык

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 10 класса «А»:

Успеваемость 100%, средний балл- 3,8, качество знаний - 63%. Учащимися хорошо усвоены темы пунктуация, орфография, типы речи, лексика и фразеология, изобразительно - выразительные части речи. Наибольшие трудности вызвали грамматические и орфоэпические задания, а так же задание части С.

Сравнительный анализ динамики показателя качества знаний в 10 классе в 2014-2015 учебном году свидетельствует о позитивной динамике, значение показателя (на 13%).

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации на 11% ниже результатов по итогам учебного года, что свидетельствует о необъективной оценке качества знаний.

Литература

Результаты промежуточной аттестации по литературе:

«2»		«3»		«4»		«5»	
к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
0	0	7	29	7	29	10	42

Все учащиеся 10-го класса успешно справились с заданиями промежуточной аттестации по литературе (устно), успеваемость – 100%. 7 учеников (29,1%) показали удовлетворительный результат. Хороший и

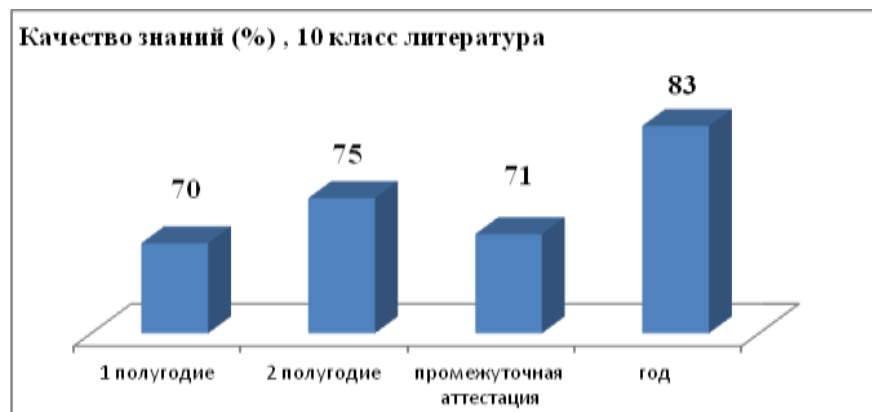
высокий уровень знания литературы продемонстрировали – 70,9% обучающихся.

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали умение выразительно читать наизусть поэзию и прозу великих русских поэтов и писателей, самостоятельно анализировали лучшие произведения литературы 19 века. Анализ результатов выявил ряд затруднений:- обучающиеся недостаточно заботятся о «форме выражения» своих мыслей, допускают большое количество речевых ошибок;- имеет место отсутствие логики изложения материала; -тексты ряда произведений помнят очень поверхностно и приблизительно, в основном на сюжетно-фабульном уровне, при этом часто обращение к тексту сводится к вольному пересказу; - ряд учащихся продемонстрировал не достаточно глубокое знание содержания текста художественного произведения; - имели место единичные попытки подменить позицию автора собственным толкованием проблемы.

Особое затруднение вызвали следующие вопросы:

- Философская лирика А.С. Пушкина и Ф.И. Тютчева;
- Исполнение христианских заповедей в городе Калинове.
- Литература родного края.

Значение показателя качество знаний по предмету в 10 классе в 2014-2015 учебном году имеет позитивную динамику (на 13%). Результаты промежуточной аттестации по данному показателю ниже результатов по итогам учебного года на 12%.

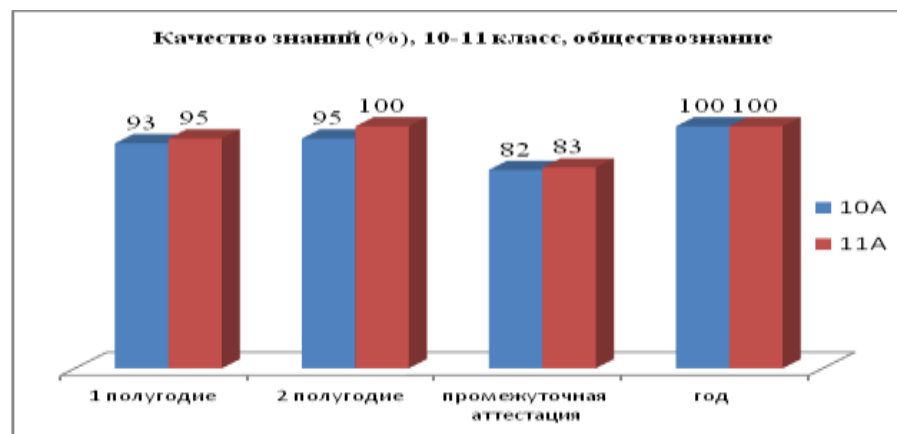


Обществознание и история

Все обучающиеся 10-11 класса успешно справились с заданиями промежуточной аттестации.

В 10 классе наибольшие трудности вопросы

класс	история		обществознание	
	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
10А	4,1	83	4,0	82
11А	4,2	87	4,2	83



экономического характера, не все учащиеся умеют аргументировать, опираясь на текст. В 11 классе

наиболее распространенные ошибки: соотношение понятий, умение выделять общие признаки и различия, умение работать со статистическими материалами и первоисточником.

В 10 и 11 класса в течение учебного года наблюдается позитивная динамика качества знаний по предмету. Результаты промежуточной аттестации на 17% ниже результатов по итогам учебного года. По итогам на уровне среднего общего образования наблюдается 100% качество знаний.

Иностранный язык

Немецкий язык.

Немецкий язык в 10 классе изучает немногочисленная группа обучающихся. Промежуточная аттестация включала в себя контроль письма, чтения, аудирования, грамматики и устной речи. Все обучающиеся справились с заданиями промежуточной аттестации. Средний балл – 4,3, качество знаний – 87%, что соответствует данным показателям по итогам 2 полугодия и года 4,3 (87%).

Наибольшие трудности вызвали задания ориентированные на проверку навыков письма, средний балл – 3,3; также имеют место грамматические ошибки. Учащиеся меняют порядок слов в предложении, склонение существительных и прилагательных, временные формы глаголов.

Английский язык.

класс	средний балл	качество знаний
10А	4,4	100
11А	4,1	89

Промежуточная аттестация по английскому языку включала в себя контроль письма, чтения, аудирования, грамматики и устной речи. Все обучающиеся справились с заданиями промежуточной аттестации. Средний балл в 10а – 4,4; качество знаний – 100%, в 11а – 4,1 качество

знаний – 89%.

Наибольшие трудности вызвали задания ориентированные на проверку грамматических правил, орфографии и словообразования.

Химия, биология

класс	биология		химия	
	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
10А	4,5	100	4,5	100
11А	3,8	63	4,1	83,3

100% успеваемость по результатам промежуточной аттестации по химии и биологии. Высокое качество обучения в 10а классе по химии и биологии (100%), в 11а классе по результатам промежуточной аттестации качество знаний составило – 63%, что не значительно

ниже результатов по итогам года, по химии стабильное качество знаний – 83,3%.

По химии хорошо усвоены темы: теория Бутлерова, классификация, свойства соединений и веществ, электролиз, гидролиз и другие. Традиционно наиболее распространенные ошибки по химии при решении задач по подсчету массы продуктов реакции или исходных веществ.

По биологии хорошо усвоены темы экология, цитология, генетика, наследственность и изменчивость, эволюционная теория. Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при решении задач на закон Харди-Вайнберга, сцепленное наследование (закон Моргана), определение фазы митоза и мейоза по рисунку.

Алгебра и начала анализа, геометрия, физика.

Все обучающиеся справились с заданиями промежуточной аттестации (успеваемость – 100%). По алгебре и началам анализа и геометрии качество знаний составляет от 52% до 58%; средний балл 3,7. Данные показателя по физике в 10а – 79% , в 11а – 86%

По алгебре и началам анализа трудности вызывают сложные задачи с вероятностью, задачи на вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла, решение системы неравенств.

По физике хорошо усвоены разделы «Механика»,

«Электричество» трудности вызвали задания на получение дополнительных формул из основной для решения задач.

100% успеваемость по предметам **ОБЖ, физическая культура и ИЗР**. Качество знаний составляет в среднем – 89%.

класс	алгебра и начала анализа		геометрия		физика	
	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
10А	3,7	58	3,7	52	3,9	79
11А	-	-	3,7	52	4	86

2.2.7. Мониторинг образовательных достижений учащихся

В течение года проводились внутришкольные срезы знаний, контрольные работы, а также срез знаний, организованный Министерством образования Калининградской области.

Начальное общее образование.

В 1 классе традиционно проводился стартовый мониторинг с целью оценки готовности учащихся к обучению в школе и выстраивания индивидуальной траектории обучения и развития. Итоги входного мониторинга представлены в разделе «Результаты ФГОС». В конце учебного года проводилось итоговое мониторинговое исследование:

Результаты итогового мониторинга в 1-х классах.

	К-во уч-ся в 1 классе в школе	МАТЕМАТИКА				РУССКИЙ ЯЗЫК				ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ			
		к-во уч-ся, выполнивших работу	БАЛЛЫ			к-во уч-ся, вып. работу	ЗАДАНИЯ			к-во уч-ся, вып. работу	БАЛЛЫ		
			до 7	7	9-10		до 7	7	9-10		до 7	7	8-10
уч-ся	82	79	6	3	21	80	8	11	11	79	7	20	30
%	100	96,3	7,5	3,8	26,6	97,6	10	13,8	13,8	96,3	8,9	2,5	37,9

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень усвоения программы 1 класса. На высоком уровне усвоили программу по математике 26,6% обучающихся, по литературному чтению 37,9%. По русскому языку только 13,8% ребят справились с заданиями повышенного уровня. Усвоили программу на удовлетворительном уровне 7,5 % обучающихся, которые требуют индивидуальной работы при изучении общеобразовательных предметов во 2 классе.

Результаты мониторинга в 4-х классах

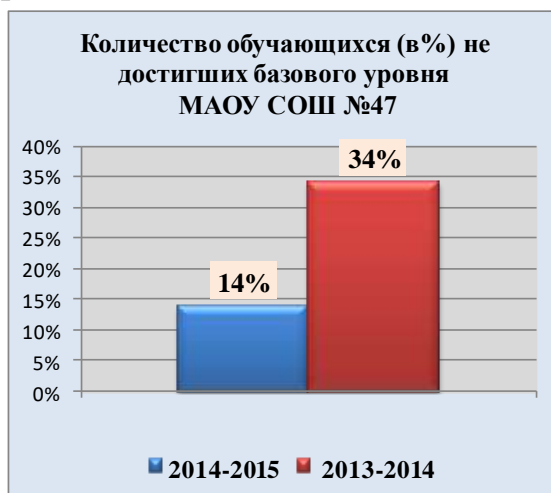
С соответствии с планом работы комитета по образованию на 2014-02015 учебный год, на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» «Об организации и проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа «Город Калининград» в 2014/2015 учебном году» 16.09.,18.09.2014 года в МАОУ СОШ № 47 был проведен входной мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике.

Цель работы - определение уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы; уровня сформированности метапредметных универсальных действий; отслеживание овладения учащимися классов программы по математике за 3 класс, уровня сформированности их учебной компетенции - способность работать с информацией, представленной в различной форме и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений.

Работу по математике выполнил -71 ученик, что составляет 95,4% от общего количество учащихся 4-х классов. По итогам входного контроля по математике имеют низкий уровень освоения программы – 10 учеников

(14%). Достигли базового уровня – 42%, имеют продвинутой и высокий уровень – 44% учеников 4-х классов.

Статистический анализ результатов позволяет говорить о положительной динамике обучения по предмету. Так по итогам промежуточного мониторинга по предмету в 3 классе показали низкий результат – 34% учеников(3 класс 2013-2014), в 2014-2015 году данная категория



учащихся сократилась на 20%.

С заданиями повышенного уровня успешно справились – 49% учащихся 4-х классов.

По большинству позиций обучающиеся МАОУ СОШ № 47 показали хороший уровень сформированности УУД.

Низкий результат успешности выполнения заданий блока « Геометрические фигуры». Затруднения вызвали так же задания на проверку развития умения:

- Понимание смысла десятичного состава числа (справились 56%),
- Составление числового выражения по заданному условию (справились 62%),
- Представление о периметре прямоугольника при решении практической задачи (справились 54%),
- Умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу задачи. Применение полученных знаний для решения практической задачи (справились 49%).

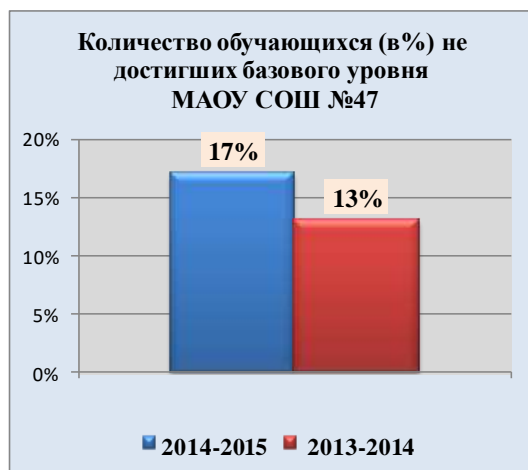
Работа по **русскому языку** предназначена для проведения процедуры входного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Цель работы - оценить уровень овладения учащимися программы по русскому языку за третий класс, уровень сформированности их учебной компетенции - способность работать с информацией, представленной в различной форме и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений.

Работу по русскому языку выполняли – 69 учеников, что составляет 93,2%. По итогам входного контроля по русскому языку имеют низкий уровень освоения программы – 12 учеников (17%). Достигли базового уровня – 41%, имеют продвинутый и высокий уровень – 42% учеников 4-х классов.

Статистический анализ результатов позволяет говорить о незначительном снижении

результатов по предмету. Так по итогам промежуточного мониторинга по предмету в 3 классе показали низкий



результат – 13% учеников(3 класс 2013-2014), в 2014-2015 году данная категория учащихся увеличилась на 4 %.
С заданиями повышенного уровня справились – 80% обучающихся

По большинству позиций обучающиеся МАОУ СОШ № 47 показали хороший уровень сформированности УУД.

Все обучающиеся справились с заданиями на проверку развития умения:

- понимать смысловую и композиционную целостность текста, последовательность предложений в тексте (100%),
- определять склонение имени существительного (100%).

На высоком уровне у четвероклассников развиты умения:

- распознавать в речи синонимы (90%),
- применять знания по правописанию Ъ и Ь(84%),
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку (81%),
- различать предложения по цели высказывания и отличать цель высказывания от интонации (81%).

Низкий результат успешности выполнения заданий блока «Состав слова. Способы словообразования».

Наибольшие сложности вызвали задания на проверку развития умения:

- применять знание признаков родственных слов, различать формы слова и родственные слова (54%),
- характеризовать звуки русского языка (65%),
- определять падеж имени существительного (67%).

В заданиях по русскому языку проверялось овладение учащимися основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам, сформированность навыка правописания, техники оформления текста. В целом четвероклассники успешно справились с предложенными заданиями.

На удовлетворительном уровне учащиеся показали сформированность умения выделять грамматическую основу в распространенном предложении и при этом определять части речи. Возможными причинами затруднений обучающихся могли стать невнимательность учащихся при чтении предложений, неправильное понимание формулировки задания, недостаточно сформированный у отдельных учащихся необходимых навыков.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют сделать вывод о том, что четвероклассники продемонстрировали на достаточно высоком уровне способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня. В процессе учебной работы учителю целесообразно учитывать достижения учеников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

В целом результаты входного тестирования в форме комплексной работы позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся, принявших участие в мониторинге учебных достижений. Анализ результатов входного мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ № 47 позволяет сделать вывод, что обучающиеся в целом достигли достаточно прочного уровня обязательной подготовки по основным предметам.

В соответствии с планом работы комитета по образованию на 2014-2015 учебный год, на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» « О проведении муниципального итогового мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений городского округа «Город Калининград» в 2014-2015 году» 21 апреля 2015 года проводился итоговый мониторинг в форме комплексной работы.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа, представляющая систему заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемым для чтения текстам.

Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений.

Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности учебной компетенции выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различных формах, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Комплексную работу выполняли 66 учеников , 89,2% от общего количества обучающихся в 4-х классах.

Статистические результаты мониторинга:

класс	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся					
	Всего уч-ся в 4-х классах	выполняли работу	Ниже базового уровня (0-15 баллов)		Базовый уровень (16-27 баллов)		Повышенный уровень (28-39 баллов)	
			к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
4-А	24	22	2	9	6	27	14	64

4-Б	26	23	2	8,7	15	65,2	6	26,1
4-В	24	21	2	9,5	13	61,9	6	28,6

Имеют низкий уровень сформированности учебной компетенции выпускников начальной школы бучеников (9,0%), что на 1,6% выше показателя по городу из них 1 ученик прибыл в конце 4-го класса из другого региона с неудовлетворительными отметками, 3 ученика нуждаются в обследовании ПМПК (родители не дают согласие) из них 1 ученик - повторно обучается в 4-м классе.

Достигли базового уровня 51,5%, что на 6,8% выше результата по городу, имеют повышенный уровень 42,5%, на 5,9% выше результата по городу.

По большинству позиций обучающиеся МАОУ СОШ № 47 показали высокий и хороший уровень сформированности УУД.

Все обучающиеся справились с заданиями:

- Находить в тексте информацию, заданную в явном виде;
- Находить информацию на основе сопоставления двух текстов;
- Находить в литературном тексте информацию, представленную в явном виде;
- Находить информацию, представленную в явном виде;
- Находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного текста и таблицы).

На удовлетворительном уровне учащиеся показали сформированность умения:

- Находить в литературном тексте информацию, представленную в неявном виде, находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста;
- Делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие;
- Находить в литературном тексте информацию, представленную в явном виде;
- Осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание — приводить аргументы, подтверждающие свой выбор;
- Находить несколько решений задачи с использованием таблицы. Учитывать в ходе решения одновременное выполнение двух условий;
- Определять цель текста;
- Формулировать главную мысль двух текстов (сплошного текста и таблицы).

Наибольшие трудности в данной части работы вызвали задания ориентированные на контроль предметных умений:

- Решать текстовую задачу, записывать её решение. Контролировать ход

решения и оценивать реальность ответа на вопрос задачи (справились 55%);

- Устанавливать последовательность событий (33,3%);
- Интерпретировать текстовую информацию и представлять её в виде числового выражения (32,6%);
- Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста (37,7%);
- Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста (26,7%);
- Находить в информационном тексте информацию, представленную в неявном виде, устанавливать временные связи между событиями, описанными в тексте (32%);
- Осуществлять поиск необходимой информации из разных частей текста для выполнения учебной задачи (31%);
- Осуществлять сравнение текстов разных жанров, выделяя их особенности (18,7%);
- Выбирать оптимальный набор элементов на основе соотнесения информации из разных текстов исходя из заданного условия (43,3%).

Результаты выполнения комплексных заданий позволяют сделать вывод о том, что четвероклассники продемонстрировали на хорошем уровне способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

Мониторинг 10 класс.

В 2014/2015 учебном году проводился экспериментальный мониторинг образовательных достижений по литературе обучающихся 10 классов в форме самоисследования.

Мониторинг представлял собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по литературе. Он проводился в устной форме по общим для всех учреждений образования контрольно-измерительным материалам (далее – билеты), разработанным на муниципальном уровне рабочей группой учителей-предметников. Список художественных произведений, включенных в билеты, универсальный. Данный мониторинг проводился в

Кол-во учащихся		Получили отметки по результатам мониторинга							
в параллели 10-х классов	участвовали в мониторинге	«2»		«3»		«4»		«5»	
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
1	24	0	0	7	29	7	29	10	42

соответствии с временным положением 23 мая 2015 года. В мониторинге приняли участие 24 ученика 10 класса (100%).

Результаты мониторинга

Все учащиеся 10-го класса успешно справились с мониторингом, успеваемость – 100%. 7 учеников (29,1%) показали удовлетворительный результат. Хороший и высокий уровень знания литературы продемонстрировали 70,8% обучающихся.

Методическая работа

Методическая тема на 2014 – 2015 учебный год: **«Совершенствование ключевых компетенций педагога и ученика как средство повышения качества образования в условиях ведения ФГОС»**

Цель методической работы в 2014-2015 учебном году: **развитие учительского потенциала как условие повышения качества образования**

Задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:

1. Совершенствование условий для развития творческого потенциала педагогов и повышения их профессионального мастерства.
2. Обеспечение условий для гармонического развития и совершенствования индивидуальности каждого учащегося.
3. Создание условий для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; укрепления физического и духовного здоровья обучающихся; воспитания нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Для решения поставленных задач школой созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий ФГОС НОО, базовому стандарту и профильному образованию.
2. Подготовлен проект ООП ООО.
3. Спланирована работа научно-методического совета, методических объединений педагогов.

4. Продолжена работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание:

Одним из важных факторов, определяющих эффективность методической работы, является информирование педагогических работников о состоянии, проблемах и перспективах развития образования в России и регионе. Особую значимость в прошедшем учебном году приобрела информированность коллектива о проводимых профессиональных конкурсах различных уровней, необходимости организации учащихся для участия в научно-экспериментальной деятельности, творческих конкурсах.

Фонд методического кабинета пополнился электронными изданиями и банком информационных материалов, способствующих модернизации образовательного процесса школы: «Современные здоровьесберегающие технологии», «технология проектного обучения», «Использование ИКТ – технологии урока», «Методическая копилка учителя». В школе выпущены методические сборники разработок уроков предметных модулей для 1-2х классов.

3.1. Учебные кабинеты.

В школе разработано и активно внедряется Положение о учебном кабинете. Согласно локальному акту 4 раза в год осуществляется смотр учебных кабинетов, что позволяет осуществлять независимый мониторинг развития учебного кабинета. Систематизированы и обновлены учебно-методические пособия, созданы медиатеки классов, организован учет и эффективность использования информационных ресурсов. Санитарное состояние учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН; разработаны и реализуются перспективные планы развития учебных кабинетов, создаются условия для реализации ФГОС НОО. В 2014-2015 учебном году лаборантская кабинета биологии была переоборудована в лабораторию и успешно функционировала в течение учебного года.

Смотр учебных кабинетов проводится один раз в четверть, по итогам мониторинга развития учебных кабинетов можно выделить лучшие: №1 (Малышева Л.П.), №6 (Пушечникова Э.А.), №7 (Белицкая Е.В.), №9 (Горшкова О.А.), №13 (Демьянова И.Ж.), №14 (Круглова Е.А.), №15 (Зезера Л.Н.), №16 (Коваленко Н.В.), №18 (Подоплёкина Т.Я.), №19 (Воробьева Е.В.), №20 (Масленникова Е.В.), №21 (Бартенева Е.В.), № 22 (Костина Р.П.), №23 (Глазунова Ж.О.), №24 (Офицерова Н.В.), №27 (Придава Н.С.), №28 (Чанда Т.В.).

3.2 Работа над методической темой.

Темы методических темы по самообразованию педагогов соответствуют единой методической теме школы.

Методическая тема школы:	«Совершенствование компетенций педагога как средство повышения качества образования»
Методические темы МО:	

1. учителей иностранных языков	«Совершенствование компетенций педагогов иностранных языков как средство повышения качества образования по предмету»
2. учителей физико-математических дисциплин	«Повышение качества образования на основе применения современных технологий»
3. учителей русского языка и литературы	«Использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний учащихся»
4. учителей начальных классов	«Совершенствование компетенций педагога в создании психолого-педагогических условий по формированию творческого мышления и навыков исследовательской деятельности учащихся начальных классов.»
5. учителей естественно - технических дисциплин	«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей естественно-технических дисциплин в условиях обновления образовательного процесса».

Ф.И.О. педагога	баллы	Ф.И.О. педагога	баллы
Бартенева Е.В.	30	Лысенко С.А.	65
Белицкая Е.В.	13	Мальшева Л.П.	3
Бондарь Н.С.	12	Мартычук Ю.С.	13
Бондарева Н.А.	-	Марченко С.Н.	18
Воробьева Е.В.	20	Маршева Л.А.	6
Воторопина А.В.	6	Масленникова Е.В.	15
Глазунова Ж.О.	26	Матвеева Н.И.	11
Горшкова О.А.	20	Никитина Л.В.	21
Демьянова И.Ж.	4	Офицерова Н.В.	10
Емельянов А.И.	7	Петрова Г.А.	10
Зезера Л.Н.	16	Подоплека Т.Я.	20
Игнатьева н.А.	7	Придава Н.С.	40
Коваленко Н.В.	10	Пушечникова Э.А.	17
Коканов В.Н.	-	Ремпель О.А.	32
Костина Р.П.	26	Хачатрян Э.А.	5
Круглова Е.А.	-	Чанда Т.В.	-
Кулик Л.Ф.	6	Чеснокова Е.А.	26

Кульченко А.К.	6	Свиридова О.М.	15
Шушпанникова Е.М.	-	Галкина Е.Ю.	-
Кулик Л.Ф.	6	Шарова Е.А.	5

В рамках ОУ с февраля по май 2015 года проводился конкурс «От самообразования педагога к профессиональному мастерству».

Цель Конкурса: развитие творческой деятельности педагогов, роста профессионального мастерства участников конкурса, распространение опыта работы, поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, повышение стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, выявление лучших и оригинальных личностей и утверждение приоритетов образования в обществе. В конкурсе в 2014-2015 учебном году приняли участие 34 педагогов, что в 3-4 раза больше в сравнении с прошлым учебным годом (10 учителей).

Лауреатом конкурса признана учитель начальных классов Лысенко С.А. Диплом 1 степени получили: Придава Н.С., Ремпель О.А., Бартенева Е.В., Костина Р.П., Чеснокова Е.А.

Дипломантами 2 степени стали педагоги: Белицкая Е.В., Воробьева Е.В., Горшкова О.А., Зезера Л.Н., Бондарь Н.С., Масленникова Е.В., Матвеева Н.И., Мартычук Ю.С., Марченко С.Н., Никитина Л.В., Пушечникова Э.А., Подоплекина Т.Я., Свиридова О.М.

Дипломантами 3 степени признаны: Воторопина А.В., демьянова И.Ж., Емельянов А.И., Игнатьева Н.А., Коваленко Н.В. Малышева Л.П., Маршева Л.А., Офицерова Н.В., Петрова Г.А., Хачатрян Э.А., Шарова Е.А., Кульченко А.К.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, разработаны и утверждены рабочие программы педагогов, определены УМК для каждого класса, проверено соответствие учебников Федеральному перечню.

3.4. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах; работы факультативов, кружков, элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

План внеурочной деятельности на 2014/2015 учебный год		
Направление	Название реализуемой программы	Количество часов
Духовно-нравственное	«Я - гражданин»	1

Обучение в 1-4 классах ведется по 5-дневной учебной неделе. В 1-4-х классах обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности была организована работа объединений по направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное.

	«Библиотечный час»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
	«Ганцевальная студия»	1
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	1
	«Робототехника»	1
	«РПС»	1
	«Занимательный английский язык»	1
Общекультурное	«Акварелька»	1
	«Бисероплетение»	1
	«Развитие речи»	1
	«Мир вокруг нас»	1
Социальное	Реализуется через участие в различных социальных акциях	

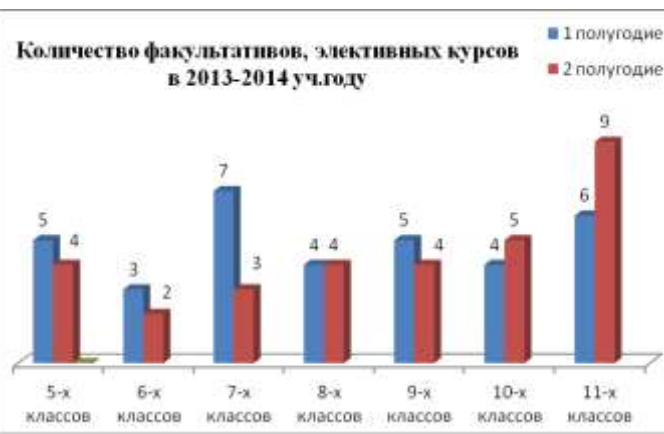
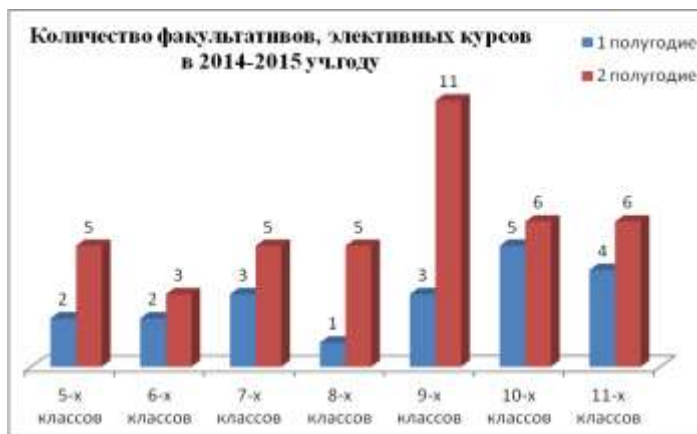
Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Особое внимание уделяется работе классного руководителя, т.к. в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. По итогам года проведено анкетирование обучающихся и родителей 1-4 классов, результаты которого свидетельствуют о позитивном отношении родителей и высокой степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельностью. В тоже время проведенный анализ выявил ряд трудностей, в первую очередь – это недостаточное количество свободных изолированных помещений для работы объединений внеурочной деятельности и привлечение специалистов из системы доп.образования города.

В 2014-2015 учебном году выросло количество учащихся 1-4 классов в различных олимпиадах и конкурсах. Заинтересованность детей в участии в олимпиадах и конкурсах в большей степени зависит от введения внеурочной деятельности, системы оценки собственных достижений – «Портфолио» в рамках ФГОС, а также личности самого ребёнка. В этом учебном году охват учащихся внешкольными мероприятиями достаточно велик.

В школе заняты в системе дополнительного образования по предмету 332 учеников 5-11 классов, что составляет 96,4% учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

В 1 полугодии учащимся 5-11 классов было предложено посещать 20, а во втором 41 предметный факультатив, элективный курс.

Параллель	Количество факультативов, элективных курсов в 1 полугодии					Количество факультативов, элективных курсов во 2 полугодии				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5-х классов	3	3	5	5	2	3	6	6	4	5
6-х классов	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3
7-х классов	1	1	3	7	3	1	2	2	3	5
8-х классов	1	2	3	4	1	2	3	3	4	5
9-х классов	4	6	4	5	3	7	9	11	4	11
10-х классов	1	4	6	4	5	2	6	6	5	6
11-х классов	2	6	9	6	4	2	5	5	9	6



Одними из основополагающих задач системы дополнительного образования по предмету на начальном этапе основной школы являются: развитие способностей учащихся, создание условий и возможностей увидеть особенности каждого ученика. В 5-х классах

организована работа по 5 направлениям:

1. развитие математических способностей (факультатив «Занимательная математика»),
2. развитие филологических способностей (факультатив «Русская орфография простая и сложная»).
3. развитие лингвистических способностей (факультатив «Второй иностранный язык. Страноведение. Немецкий язык»),
4. формирование художественного вкуса (факультатив «Этикет»)
5. расширение образовательной области филология (факультатив «За страницами школьного учебника»).

Мониторинг показал: в параллели 5-х классов наибольшим интересом пользуется факультатив «Хочу все знать» (Кульченко А.К.); «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (Горшкова О.А.).

В параллели 6-х классов особым интересом пользовался факультатив «Английский язык с удовольствием» (Горшкова О.А.), «Хочу все знать» (Кульченко А.А.).

В 7-х классах работали факультативы: «За страницами школьного учебника. Математика», «Практикум по русскому языку».

В 8-х классах была организована работа факультативов «Русская орфография: простая и сложная», «Математический тренажер».

Анализ результатов исследования показывает высокий % занятости в факультативах и элективных курсах учащихся 9-11 классов.

Показателями результативности работы факультативов и элективных курсов можем считать стабильные результаты успеваемости учащихся по предметам, активное участие учащихся в городских конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка участников школьной и городской НПК. Презентация работы объединений проводится в рамках предметных декад в соответствии с планом работы школы.

Журналы занятий факультативов оформляются своевременно в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации.

Выводы:

Факультативные занятия, элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения удовлетворяют потребности учащихся в изучении отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, способствуют расширению их кругозора, креативному мышлению; способствуют развитию потребности к перманентному образованию.

Анализ результативности обучения на элективных курсах и факультативах свидетельствует о приоритетах работы учителя со средними учащимися. Целесообразно в 2015-2016 учебном году спланировать работу краткосрочных и разноуровневых факультативных групп, ориентированных преимущественно на дальнейшее развитие способных обучающихся и повышение мотивации ребят со средними способностями.

Педагогические советы, семинары, круглые столы, методические декады.

Одной из высших форм коллективной методической деятельности был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено 10 педагогических советов из них 3 тематических: «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования», «Имидж школы в условиях современного образования», «Конфликтологическая компетентность учителя».

Педагогические советы проводятся в интерактивной форме, предусматривают участие всех педагогов. В рамках педагогических советов организован: анализ работы по разным направлениям деятельности, систематический мониторинг потребностей педагогов и родителей, мониторинг развития ключевых компетенций педагогов и д.р.

В школе реализуются различные формы распространения педагогического опыта. Наиболее популярными являются семинары различных уровней, участие в школьных профессиональных конкурсах.

В 2014-2015 учебном году в школе проводились предметные декады: иностранного языка, биологии и географии, физики и математики, начальной школы, русского языка и литературы, технологии, музыки и МХК.

Выводы:

В 2014-2015 учебном году все педагоги школы явились участниками предметных декад. Проведено более 100 внеклассных мероприятий повышающих мотивацию учащихся к изучению предмета, развивающих интеллектуальный потенциал школьников.

Реализация программы «Одаренные дети».

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программе развития школы.

Для оптимального развития одаренных учащихся используются специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках дополнительного образования с учетом индивидуальной программы обучения одаренного (способного) учащегося.

Реализовать потребность одаренного ученика в исследовательской работе и познать тайны научного мира возможно в «Научном обществе учащихся», презентация творческих работ учащихся проводится ежегодно в рамках научно-практической конференции. В работе НОУ используются тематические и проблемные курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, интеллектуальные игры способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Методы и формы работы разделены на *урочные* и *внеурочные*. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный

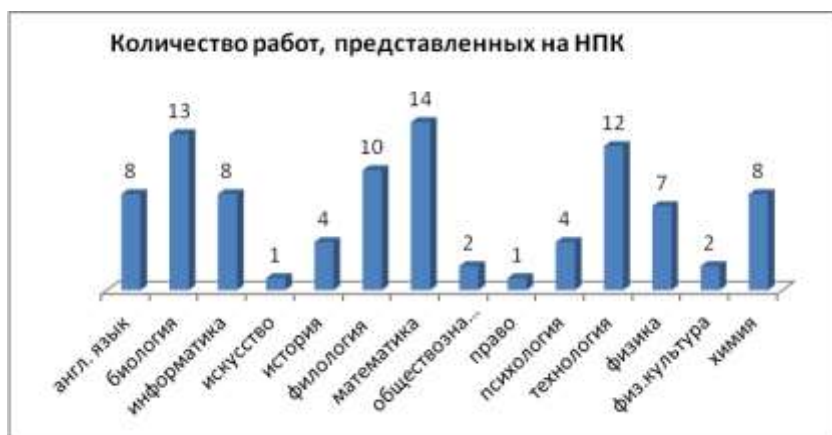
марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В 2014-2015 учебном году в школе проводилась традиционная **школьная научно-практическая конференция учащихся «Поиск и творчество».**

15 января 2015 года в МАОУ СОШ № 47 состоялась ежегодная научно-практическая конференция «Поиск и творчество» для учащихся 5-11 классов. На конференции было представлено 68 работ, в работе НПК приняли участие 75 учеников 5-11 классов из них:

Наибольшее количество исследовательских работ подготовлено учащимися 7 А класса (классный руководитель Круглова Е.А.) – 12 работ, 6а класса (классный руководитель Коваленко Н.В.) – 11 работ, представили минимальное количество участников классы: 5Б (классный руководитель Подоплека Т.Я.), 5В (классный руководитель Зезера Л.Н.), 6В (классный руководитель Хачатрян Э.А.), 7В (классный руководитель Бартенева Е.В.), 8А (классный руководитель Костина Р.П.), 11А (классный руководитель Малышева Л.П.),

класс	количество участников всего	подготовили 1 работу	подготовили 2 работы	подготовили 3 и более работ
5а	1	1		
5б	2	2		
5в	2	2		
6а	11	11		
6б	0			
6в	2	2		
7а	12	6	2	4
7б	7	7		
7в	3	3		
8а	3	3		
8б	7	5	1	1
8в	7	5	2	
9а	4	4		
9б	4	3		1
10а	6	4	2	
11а	2	1	1	



Для написания исследовательской работы обучающиеся отдают предпочтение предметам: математика, биология, технология.

Наименьшее количество работ по общественным дисциплинам (обществознание -2, право – 1). Не представлены исследовательские работы по предмету география.

В работе конференции приняли участие 23 педагога школы. Из них подготовили победителей и призеров НПК:

Наибольшее количество работ подготовили Белицкая Е.В., Коканов В.Н., Малышева Л.П. – 6 работ. Не приняли участие в работе конференции Зезера Л.Н., Маршева Л.П.

Выводы:

1. Работы представленные на НПК соответствовали требованиям, отсутствовали работы реферативного характера.
2. На высоком уровне представили работы МО естественно-технических и МО физико-математических дисциплин.
3. Минимальное количество работ по общественным дисциплинам свидетельствует о не достаточном уровне работы педагога по повышению мотивации и интереса учащихся к предмету.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	количество победителей	количество призеров	количество участников	ИТОГО
1	Бартенева Е.В.		1		1
2	Белицкая Е.В.	2	1	3	6
3	Воробьева Е.В.			3	3
4	Воторопина А.		1		1
5	Демьянова И.Ж.		2	1	3
6	Емельянов А.И.			1	1
7	Игнатьева Н.А.			1	1
8	Коваленко Н.В.		2	1	3
9	Коканов В.Н.	1	1	4	6
10	Костина Р.П.			2	2
11	Кулик Л.Ф.	1			1
12	Кульченко А. К.		1	3	4
13	Макарова А.А.	1	3		4
14	Малышева Л.П.		1	5	6
15	Марченко С.Н.		1	3	4
16	Масленникова Е. В.		1	2	3
17	Матвеева Н.И.		1	3	4
18	Петрова Г.А.			1	1
19	Подоплекина Т.Я.		2	1	3
20	Пушечникова Э.А.			3	3
21	Хачатрян Э.А.		1	3	4
22	Чеснокова Е.			3	3
23	Шарова Е.	1			1

Одним из направлений работы с «одаренными детьми» в школе является подготовка к участию в школьных, муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету: успешное участие в олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

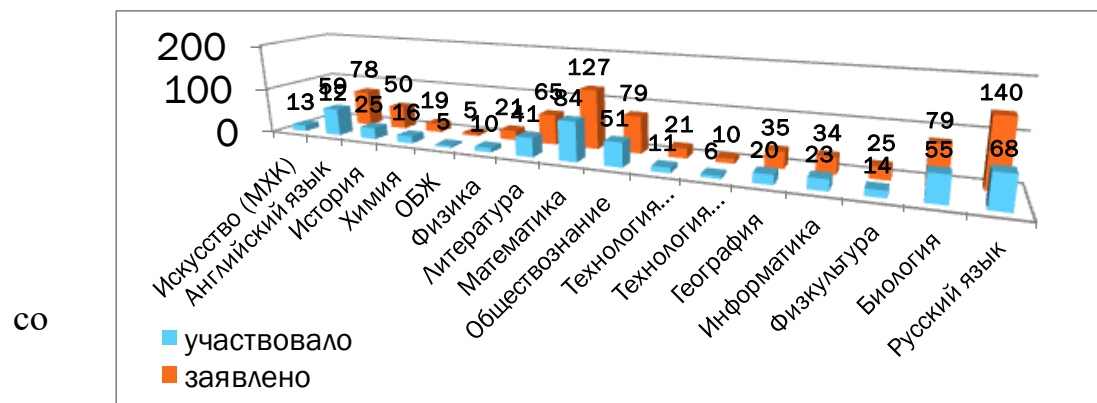
Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом в нашей школе, является создание равных условий и возможностей, для каждого обучающегося. Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Некоторые учителя нашей школы не достаточно уделяют внимания подготовке школьников к олимпиаде, из за чего многим учащиеся, приходится готовятся к состязаниям

самостоятельно, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы.

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.								
Показатель	Класс							Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся в школе	71	66	59	69	51	24	25	365
Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе	46	50	53	54	45	20	18	286
% соотношение от общего числа учащихся	65%	76%	90%	78%	88%	83%	72%	78%
Численность учащихся, ставших победителями и призерами	15	17	26	35	29	20	12	129

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что количество поданных на участие в олимпиаде заявок значительно превышает количество реально в ней участвовавших (см. диаграмму), особенно ярко это отразилось (разница от 30%) на следующих предметах: история, физика, математика, обществознание, технология, география, физкультура, биология, русский язык. Единственным предметом, по которому количество участников олимпиады превысило количество заявок, является МХК.



Ученики МАОУ СОШ № 47 не участвовали в школьном этапе олимпиады по предметам: астрономия, право, экология, экономика.

Стоит отметить низкое (по сравнению с средним показателем по школе) участие в школьном туре учащихся 5-х классов, которые традиционно принимают активное

участие в интеллектуальных соревнованиях. В школьном туре приняли участие от 6 до 15 учащихся по пяти учебным предметам, что показало низкую заинтересованность школьников и недостаточную работу педагогов-предметников и классных руководителей по организации участия пятиклассников в школьном туре олимпиады. Наименьшую заинтересованность в олимпиаде проявили ученики 5 «Б» класса. Если сравнить процентное соотношение участников олимпиады по отношению к общему числу учащихся в параллели, то видим следующие результаты:

- русский язык – 14%;
- литература – 14%,
- математика – 26%,
- история - 8%,
- английский язык – 11%.

Шестиклассники проявили бóльшую заинтересованность в участии в школьном туре олимпиады, однако были мало мотивированы по таким предметам как русский язык (6 учащихся, или 8% от числа шестиклассников), история (2 учащихся/3%); в олимпиаде по биологии не участвовал ни один учащийся.

Учащиеся 7-х классов также продемонстрировали низкую заинтересованность в участии в школьном туре олимпиады: русский язык (33%), литература (10%), математика (26%), история (9%), английский язык (17%), география (5%), биология (19%), обществознание (12%), физическая культура (7%), информатика (17%).

Восьмиклассники в целом также не проявили большой активности, участвуя в школьном туре олимпиады. Однако четыре ученика 8-х классов проявили себя почти во всех предметах: **Гриненко Александр** (победитель по истории, биологии, физике, химии, технологии, призер по географии, математике, обществознанию, физкультуре); **Лукьянова Алина** (победитель по географии, английскому языку, русскому языку, обществознанию, математике, призер по литературе, биологии, истории); **Богданова Валерия** (победитель по литературе, технологии, призер по математике); **Носков Александр** (призер по русскому языку, литературе, обществознанию, МХК).

Учащиеся 9-х классов не участвовали в олимпиаде по географии, информатике, физике, 3 учащихся приняли участие в олимпиаде по литературе, 2 – по физической культуре.

Низкий процент участия в школьном туре олимпиады у обучающихся старшей ступени, которые не принимали участия в олимпиаде по географии, физкультуре, по одному-два участника от 10-11 классов по истории, информатике, технологии, ОБЖ.

Таким образом, можно говорить о невысоком уровне участия обучающихся школы в первом туре олимпиады. Это обусловлено как внешними (изменение нормативной базы и сроков олимпиады непосредственно во время проведения школьного тура), так и внутренними причинами (отсутствие мотивации к участию в олимпиаде у школьников через деятельность педагогов-предметников, слабая организация учащихся классными руководителями).

Муниципальный этап олимпиады

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся школы 7-11 классов. Несколько учащихся (Гриненко А., 8а, Богданова В., 8б, Лукьянова А., 8б, Максименко Д., 8в, Носков А., 8в, Гончарова Е., 10, Рыбачок К., 10, Будкевич А., 10, Голубов Г. 11, Стиплин М., 11) участвовали в олимпиаде по нескольким предметам (от 2 до 6). Учащиеся школы проявили себя в олимпиадах по литературе (4 призера), обществознанию (2 призера), математике (1 призер), биологии (3 призера), истории (1 призер), физической культуре (1 призер), немецкому языку (1 призер), искусству (2 призера), английскому языку (1 победитель и 2 призера), технологии (4 призера). На третий региональный этап олимпиады направлены 6 учащихся 9-10 классов. В олимпиаде по трем предметам приняла участие ученица 10 класса Гончарова Екатерина (литература, биология, МХК).

Победителем и призёрами второго этапа стали 16 обучающихся школы, в том числе по нескольким предметам: Лукьянова Алина по литературе, обществознанию, английскому языку; Гончарова Екатерина (10 кл.) по литературе, МХК, биологии; Максименко Дарья по английскому и немецкому языкам; Гриненко Александр по биологии и технологии.

Участие в олимпиаде было наиболее результативным для обучающихся 8-х и 10 классов: всего победителей и призеров 22 (8 классы - 50% победителей и призеров от общего числа; 10 класс – 32% победителей и призеров от общего числа.)

Новая система отбора для участия в муниципальном этапе (общее рейтингование) позволила большему числу учащихся школы принять в нем участие, с одной стороны, с другой, победители школьного этапа олимпиады по

информатике не прошли рейтингование. Количество победителей и призеров второго этапа по сравнению с предыдущим годом выросло с 15 до 22 (на 46%), к результативным предметам добавились обществознание и немецкий язык, однако ученики школы не приняли участие в олимпиаде по экологии, в отличие от 2013-2014 учебного года.

Региональный этап олимпиады

В третьем (региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся МАОУ СОШ № 47 по шести предметам (биология, МХК, литература, история, обществознание, технология), из них одна ученица (Гончарова Екатерина, 10 класс) по трем предметам: биологии, МХК, литературе.

Результаты участия: один победитель (Гончарова Екатерина, МХК) и три призовых места: Гончарова Екатерина (биология, литература), Кусковская Дарья (технология).

№ п/п	Предмет	Ф.И.ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Литература	Полева София	10	16/29	Круглова Е.А.
2		Гончарова Екатерина	10	2/29 (призер)	Круглова Е.А.
3	История	Орел Игорь	10	7/26	Воробьева Е.В.
4	Обществознание	Лагерная Регина	10	21/24	Воробьева Е.В.
5	МХК	Гончарова Екатерина	10	1/29 (победитель)	Игнатьева Н.А.
6		Бушель Милена	9	10/32	Игнатьева Н.А.
7	Биология	Гончарова Екатерина	10	7/35 (призер)	Макарова А.А.
8	Технология	Кусковская Дарья	10	9/31 (призер)	Матвеева Н.И.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по искусству (мировой художественной культуре)** от Калининградской области приняла участие ученица 10 класса Гончарова Екатерина, заняв по итогам этапа **второе призовое место.**

Наиболее важные достижения МАОУ СОШ № 47 в интеллектуальных играх, олимпиадах, соревнованиях: 2014-2015 учебный год

Всероссийский уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника, должность	Результат участия
Всероссийский командный кубок КИТА	Будкевич Алексей Александрович, 10А Иванов Никита Сергеевич, 10А	диплом III степени

	Нилов Егор Михайлович, 9А	
Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно»	Смолина Алсу Владиславовна, 5А Трушакова Елизавета Алексеевна, 5 В Прозоров Александр Александрович, 8В	1 место в России
Всероссийская олимпиада «СВЕТОФОРИК»	Быстров Егор – 1а класс Махмаханов Майрбек – 1б класс Ракаускас – 1в класс Ахметшин Михаил – 2а класс Данилов Арсений – 2а класс Данилов Климентий – 2а класс Санин Владимир – 2б класс Чернухин Егор – 2б класс Алесенко Александр – 2в класс Вишнинецкая Елизавета – 3а класс Москвичёва Екатерина – 3б класс Прохорова Светлана – 3б класс Терентьев Василий – 3в класс Старикова Ксения – 3в класс Антонова Александра – 4 б класс Якушевич Юрий – 4в класс	Победители
Всероссийская олимпиада школьников (Искусство / МХК)	Гончарова Е., 10 А класс	Призер
Конкурс исследовательских работ «Мы и биосфера» (г. Москва)	Гумен А., 9Б класс	Победитель

Региональный уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника, должность	Результат участия
Областной детский творческий конкурс «Мой идеал»	Антонова А. 3б	диплом II степени
Зональные соревнования областного юношеского турнира «Янтарный мяч» по баскетболу среди девушек	Сборная школы	2 место
Конкурс на лучший экологический плакат «Молодежь за чистый мир»	Вартик А(4В) Бобкова Я.(3Б)	Диплом

Муниципальный уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника, должность	Результат участия
муниципальный конкурс «Финансовая грамотность моей семьи»	Мурашкина Д. , 2б	гран-при
	Юсуф Д., 4в	2 место

	Исаенко С., 9а	3 место
Городской конкурс проектов учащихся по совершенствованию организации питания школьников в муниципальных образовательных учреждениях г. Калининграда	7А класс Случанко Елизавета, Татарина Анастасия Кужакаева Наталья	Лауреаты конкурса
Городской конкурс проектов учащихся по совершенствованию организации питания школьников в муниципальных образовательных учреждениях г. Калининграда	8Б класса Богданова Валерия	3 место
«Президентские спортивные игры»	Команда МАОУ СОШ № 47	3 место
Городской конкурс на лучший экологический плакат «Молодежь за чистый мир!»	Вартник А., Бобкова Я.	Диплом
Городская Олимпиада по иностранному языку для учащихся лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и частных общеобразовательных учреждений г.Калининграда	Максименко Д.	1 место в номинации «Английский язык, 7-8 класс»
Городской конкурс социальных проектов учащихся «от создания проекта – к развитию личности	Гончарова Е.. Кулага В. 10а	Победитель в номинации «Здоровое поколение»
Соревнования по футболу на призы городского совета депутатов Калининграда и главы городского округа «город Калининград» среди юношей	Сборная школы	3 место
Соревнования по мини-футболу на призы городского совета депутатов Калининграда и главы городского округа «город Калининград» среди девочек (2005-2008 года рождения)	Сборная школы	1 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди девушек (2003-2004 года рождения)	Сборная школы	2 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди девушек (2001-2002 года рождения)	Сборная школы	2 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди девушек (1999-2000 года рождения)	Сборная школы	3 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди юношей (2001-2002 года рождения)	Сборная школы	2 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди юношей (1999-2000 года рождения)	Сборная школы	3 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди юношей (2001-2002 года рождения)	Сборная школы	2 место
Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди	Сборная школы	3 место

юношей (1999-2000 года рождения)		
Открытый турнир по волейболу, посвящённый 70-летию Великой Победы (девушки)	Сборная школы	3 место
Городской военно-спортивный фестиваль, посвящённый Дню Защитника Отечества	Сборная школы	Лауреат
Городской турнир знатоков «Край мой, гордость моя!» номинация «Знатоки жизни и деятельности И.Канта»	Сборная школы	Победитель
Городского турнира знатоков «Край мой, гордость моя!» номинация «Калининград музыкальный»	Сборная школы	Победитель
Городского турнира знатоков «Край мой, гордость моя!» номинация «География родного края»	Сборная школы	Победитель
Городского турнира знатоков «Знатоки творчества Э.Т.А. Гофмана»	Сборная школы	Победитель
Конкурс «Играем Гайдара», номинация «Актёрское мастерство»	Симакова Эльмира, 3 «В»	Победитель
Литературный конкурс «Янтарное перо – 2015», номинация «Война глазами детей»	Мурашкина Дарья, 2Б класс	Победитель
Литературный конкурс «Янтарное перо-2015», номинация «Поэзия»	Долгушин Илья, 2 «А»	Диплом 3-и степени
Литературный конкурс «Янтарное перо-2015», номинация «Проза»	Кулага Валерия, 10 «А»	Диплом 3-и степени
В 4-ом городском фестивале-конкурсе «Одарённые дети – будущее России». номинация «Вокальное искусство»	Бубен Ксения 5 «В»	3 место

Победители конкурса на назначение стипендий Губернатора Калининградской области для одарённых детей и талантливой молодёжи за особые достижения в сфере образования и науки

Гончарова Екатерина	Призер(2 место) Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК); призер регионального этапа по литературе, биологии; лауреат муниципального конкурса социальных проектов; 10 класс закончила на «5»
Максименко Дарья	Победитель городской олимпиады по английскому языку, призер – по немецкому языку, 8 класс закончила с Похвальным листом
Носков Александр	Призер регионального конкурса «Финансовая грамотность в моей семье»; призер муниципального этапа олимпиады по литературе и русскому языку, победитель танцевального чемпионата мира «Арабеск» в возрастной категории 15 лет; 8 класс закончил с Похвальным листом

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены. Учебно-воспитательная и методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний учащихся, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, реализацию ФГОС на уровне НОО и подготовку к реализации ФГОС ООО на уровне основного общего образования:

- Учебный план выполнен в полном объеме часов.
- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют стратегическим задачам развития ОУ, поставленные задачи в основном выполнены.
- Профессиональный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. В ОУ осуществляется плановое повышение квалификации на базе КОИРО и учебно-методического образовательного центра г. Калининграда, а так же через систему внутришкольного повышения квалификации в рамках МО.
- Продолжена работа педагогов по темам самообразования, совершенствуется внутришкольная система мониторинга профессионального роста педагогов.
- Активно внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии.
- Наблюдается преемственность в организации учебной и внеурочной деятельности ОУ.

Позитивным результатом работы ОУ в 2014-2015 учебном году можем считать:

- высокое качество на уровне начального общего и среднего общего образования;
- создание и апробация несколько модели построения учебных планов в старшей профильной школе, в том числе деление на профильные группы внутри класса;
- апробация новых моделей учебного плана на уровне начального общего образования, разработка и апробация вариантов метапредметных образовательных модулей.
- апробация организации профильного обучения в малокомплектной группе через внеурочную деятельность.
- обязательное наличие в образовательной программе каждого учащегося в период предпрофильной подготовки курсов по выбору, на уровне среднего общего образования профильных элективных курсов;
- стабильное качество знаний по профильным предметам в профильных классах (группах);
- высокий уровень востребованности профильного обучения;
- позитивная динамика результатов ЕГЭ по большинству предметов;
- отсутствие учащихся, находящихся на учете в ПДН;
- позитивное отношение к организации учебно-воспитательного процесса все его участников;
- создание социально-психологических комфортных условий в ОУ;
- укрепление материально - технической базы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализации профильного обучения.

Проблемы:

- Требуется совершенствования внутришкольного обобщения и распространения педагогического опыта.
- Недостаточный уровень использования возможностей дистанционного обучения всеми участниками образовательного процесса.
- Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.
- Недостаточно эффективна работа школьного НОУ.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Создание условий и успешная реализация ФГОС ООО в 5 классах; продолжение работы по реализации ФГОС НОО.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО.
3. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:
 - повысить качество образовательного процесса.
 - создать условия, способствующие повышению мотивации к обучению у низко мотивированных учащихся;
 - продолжить формировать навыки культуры учебного труда, системы общих умений и навыков;
 - продолжить мониторинговую деятельность по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
 - обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных стандартов и технологий; системно-деятельностного подхода, метод проектов, информационных технологий;
4. Совершенствовать методическую службу школы по направлению оказания адресной помощи педагогу.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, содействовать росту творческой активности педагогов.
6. Продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети».
7. Создание условий, способствующих повышению мотивации педагогов и учащихся школы для участия в профессиональных и тематических конкурсах.
8. Совершенствовать систему здоровьесбережения как фактор развития физического потенциала учащихся