

Результаты проведения самообследования /по состоянию на 01.07.2014г./

МАОУ СОШ № 47 - современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений. Территориально находясь в условиях жесткой конкуренции общеобразовательных учреждений (в зоне ближайшего доступа МАОУ лицей № 23, МАОУ лицей № 35, МАОУ лицей № 18, МАОУ лицей № 49), школа демонстрирует высокое качество образования.

В соответствии с приоритетами государственной и региональной политики, долгосрочной целевой Программой Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы» стратегической целью школы является создание условий и инновационных механизмов развития ОУ, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности качественного образования. Приоритетные направления:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное общее образование;
- внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий, новых форм и механизмов объективной системы оценки учебных достижений учащихся; воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
- развитие кадрового потенциала школы.

В истекшем учебном году школа работала в первую смену для учащихся 1, 3а,4-11 классов и во 2 смену для учащихся 2-х, 3б,3в классов. Учебный план 2013-2014 учебного года полностью выполнен, учебные программы пройдены в практической, и в теоретической частях по всем предметам. В школе функционировало 28 классов: начальная школа -12 классов-комплектов, основная школа - 13 классов-комплектов , средняя школа - 3 класса-комплекта.

Обучение на I ступени осуществлялось по программам: УМК «Перспектива» в 1-3-х классах; УМК«Школа 2100» в 4-х классах. Образовательный процесс в 1-3-х классах был организован по ФГОС второго поколения.

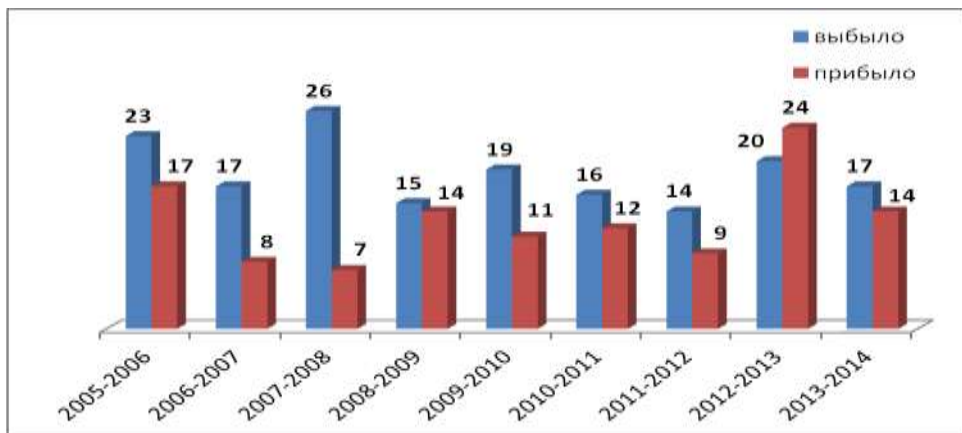
Все педагоги начальной школы и администрации школы прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО.

На II ступени обучение осуществлялось по общеобразовательным программам в соответствии с ООП ООО.

На III ступени обучение осуществлялось по общеобразовательным программам базового и профильного уровня в соответствии с ООП СОО. 11 «Б» класс социально-экономический профиль (на профильном уровне изучаются предметы алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание). 11 «А» класс, интегрированный включает 2 профильные группы: химико-биологическую (изучение предмета биология и химия на профильном

уровне) и универсальную (изучение предмета право). Обучение в 10 «А» классе осуществлялось по учебному плану социально-экономического профиля (профильные предметы математика и обществознание).

Движение учащихся



В школе на начало учебного года обучались 647 ученика, на конец года – 644 учащихся, соответственно выбыло по разным причинам 17 учащихся, прибыло в течение года 14 учеников. В сравнении за пять последних учебных лет в текущем учебном году наблюдается отрицательная динамика движения учащихся в сравнении с предыдущими годами (см. таблицу).

Год	выбыло учащихся			всего выбыло	прибыло учащихся			всего прибыло	показатель движения
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		
2005-2006	11	6	6	23	6	6	5	17	-6
2006-2007	8	7	2	17	3	3	1	7	-10
2007-2008	9	12	5	26	2	4	2	8	-18
2008-2009	6	6	3	15	4	7	3	14	-1
2009-2010	7	11	1	19	1	9	1	11	-8
2010-2011	3	9	4	16	3	8	1	12	-4
2011-2012	4	8	2	14	5	4	0	9	-5
2012-2013	7	9	4	20	11	10	2	23	+3
2013-2014	5	12		17	8	5	1	14	-3

Качество образования на уровне начального общего образования.

В начальной школе обучаются 281 ученик. По итогам учебного года 99,6% учащиеся 1-4х классов успевают, не успевают ученик 4 класса «В» Красильников Эрик по русскому языку, математике, английскому языку. Качество знаний на ступени начального образования составляет 71,01 %, что на 10% ниже показателя прошлого года. 31 ученик успевают на «отлично», 116 учеников успевают на «4 и 5».

Учебный год	Уровень образования	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	1-4 классы	222	222	100	32	88	69,4	3
2012-2013	1-4 классы	258	258	100	29	104	81,6	10
2013-2014	1-4 классы	281	280	99,6	31	116	71,01	14

В 1-х классах осуществлялось безотметочное оценивание, все учащиеся освоили программу и переведены во 2-й класс. Качество знаний во 2-4 классах от 87,5% (3б) до 65,2% (2б) классах. Высокие результаты обучения в 3б классе - 87,5%(Чанда Т.В.) 4А -72,7% (Попова О.Н.), 3в классе – 75% (Никитина Л.В.), 2а , 4в классы – 70% (Офицерова Н.В., Семенко Т.М.)

5% обучающихся успевают по итогам учебного года с 1 «3», что на 1% больше показателя прошлого года.



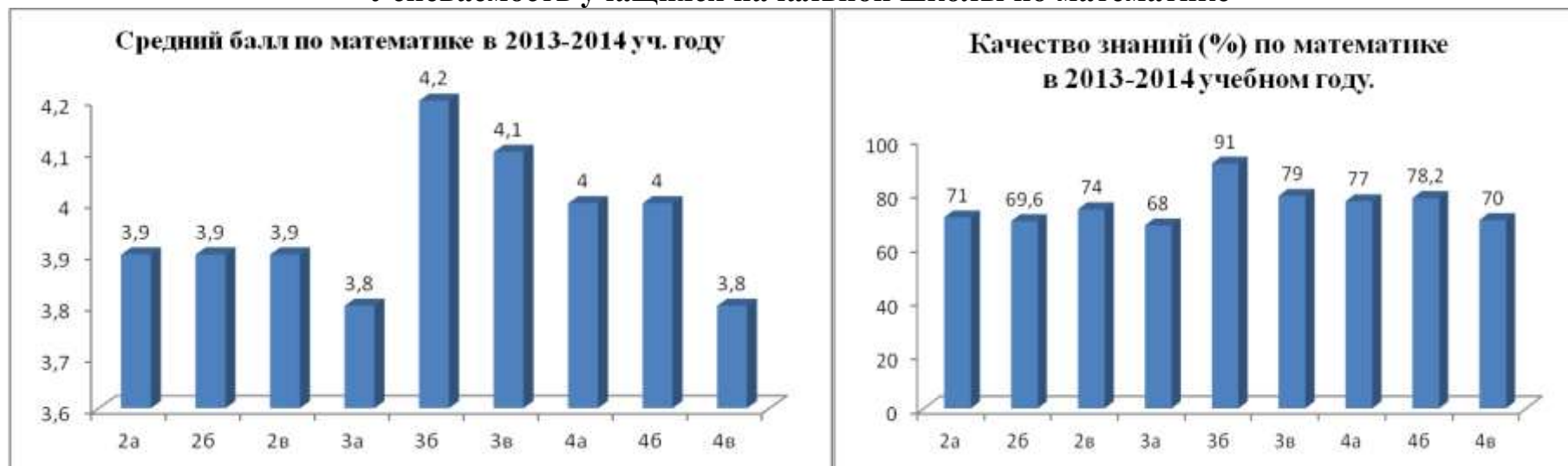
Успеваемость учащихся по русскому языку на уровне начального общего образования

Следует отметить стабильные результаты обучения по УМК «Школа 2100» учащихся 4-х классов. Учащиеся 1-3х классов обучаются по УМК «Перспектива», качество знаний по русскому языку в параллели 2-х классов составляет 76,9%,; в параллели 3-х классов 78%, что соответствует данному показателю прошлого года.

В сравнении с прошлым учебным годом качество обучения по русскому языку снизилось в 4 «Б» классе на 17,5 %. Рост показателя отмечается в 3 «Б» классе на 7%, в 4«А» на 2% в сравнении с прошлым годом.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Снижение качества знаний по предмету русский язык в 3 «А», 2 «Б», 4 «Б» классах.	1.Прибытие в класс учащихся в течение года с низкой успеваемостью и мотивацией. 2. 4 ученика (1,9 %) на уровне начального общего образования имеют 1 «3» по предмету русский язык и испытывают трудности при изучении данного предмета. 3.Высока доля учащихся, которые усвоили программу по предмету на среднем уровне.	1.Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей и фактического результата у ряда учащихся класса. 2.Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организация внеурочной деятельности по предмету ориентированной на повышение мотивации обучающихся.	1.Повысить качество знаний по предмету в 3 «А», 2 «Б» классах до 70-75%. 2.Стабильный результат по предмету при переходе на уровень основного общего образования.

Успеваемость учащихся начальной школы по математике



Качество знаний по математике на уровне начального общего образования варьирует от 68% до 91%, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения программы по предмету.

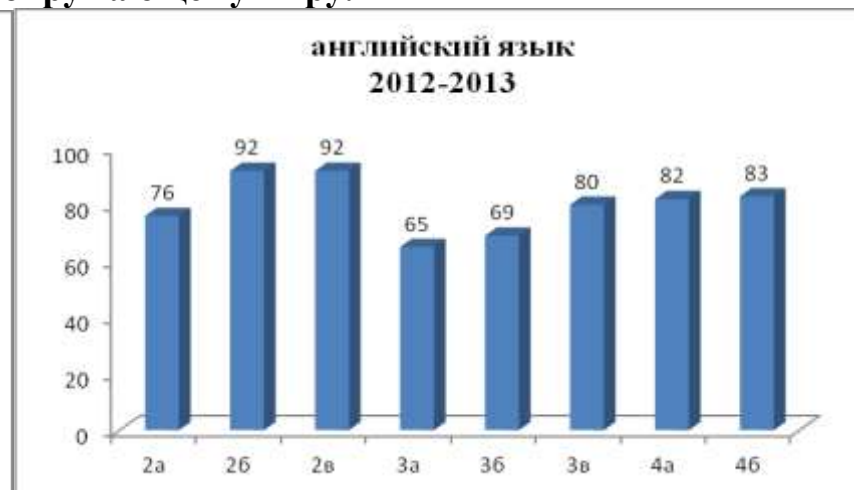
Снижение качества успеваемости по предмету наблюдается в 3 «А» классе на 4%, в 3 «В» классе на 5%, в 4 «В» классе на 10%. стабильный результат по предмету в 4«Б» классе (78%- 78,2%). Качество обучения математике повысилось в 3 «Б» классе на 3%.

Наиболее низкий результат в 3 классе «А» средний балл – 3,8 (качество образования -68%). 9 (4,3%) учеников на уровне начального общего образования имеют 1 «3» по математике по итогам учебного года.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Снижение качества знаний по предмету математика в 3 «А», 3 «В» в сравнении с прошлым годом.	1. Прибытие в класс учащихся в течение года с низкой успеваемостью и мотивацией. 2. 9 учеников (4,3 %) на уровне начального общего образования имеют 1 «3» по предмету математика и испытывают трудности при изучении данного предмета.	1. Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету ориентированной на повышение мотивации обучающихся. 3. Индивидуально-групповые консультации по предмету с	1. Повысить качество знаний по предмету в 3 «А», 2 «Б» классах до 70-75%. 2. Стабильный результат по предмету при переходе на уровень основного общего образования.

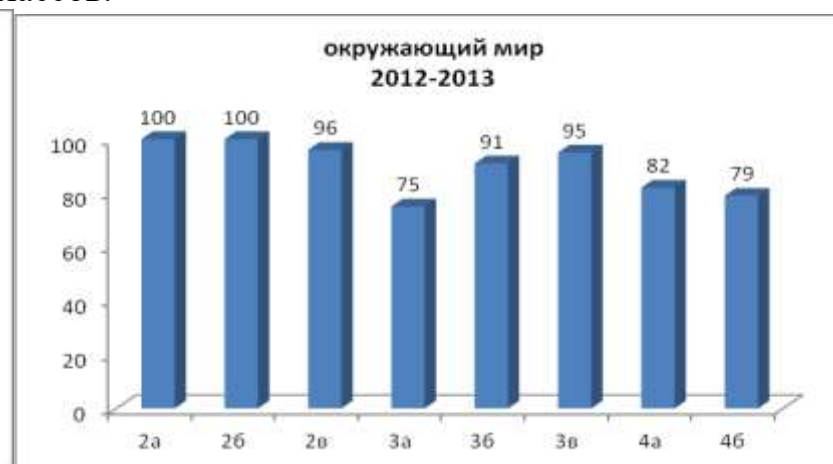
	3. Увеличение доли учащихся, которые усвоили программу по предмету на среднем.	привлечением дистанционных методов обучения.	
--	--	--	--

**Успеваемость учащихся начальной школы по английскому языку,
литературному чтению и окружающему миру.**



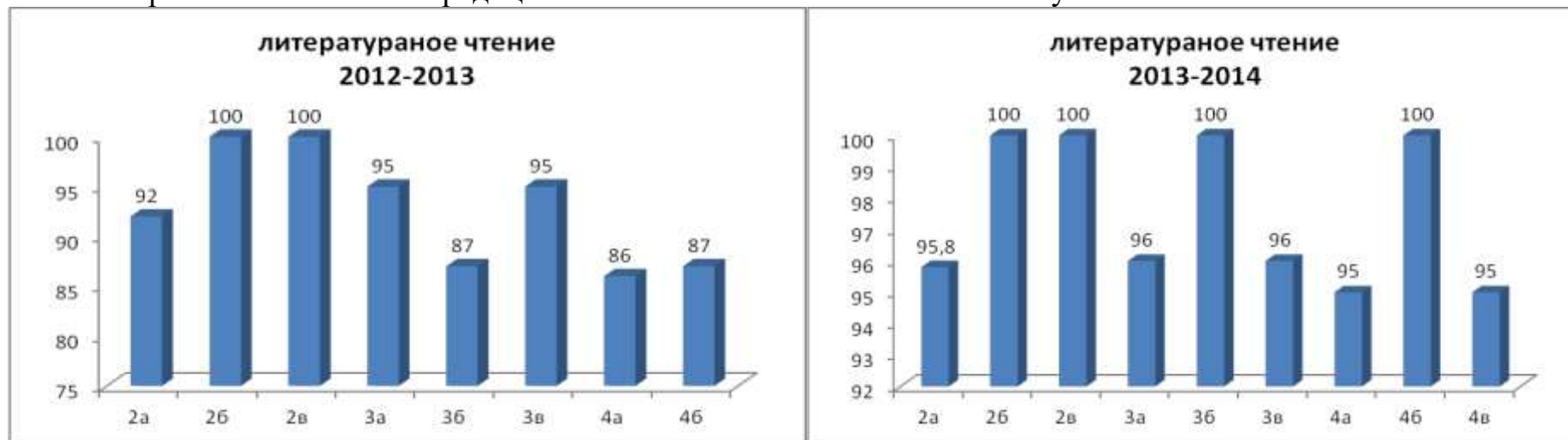
Снижение качества обучения по иностранному языку наблюдается в 3 «Б» и 3 «В» классах на 9%.

Стабильные хорошие результаты в параллели 2-х и 4-х классов.

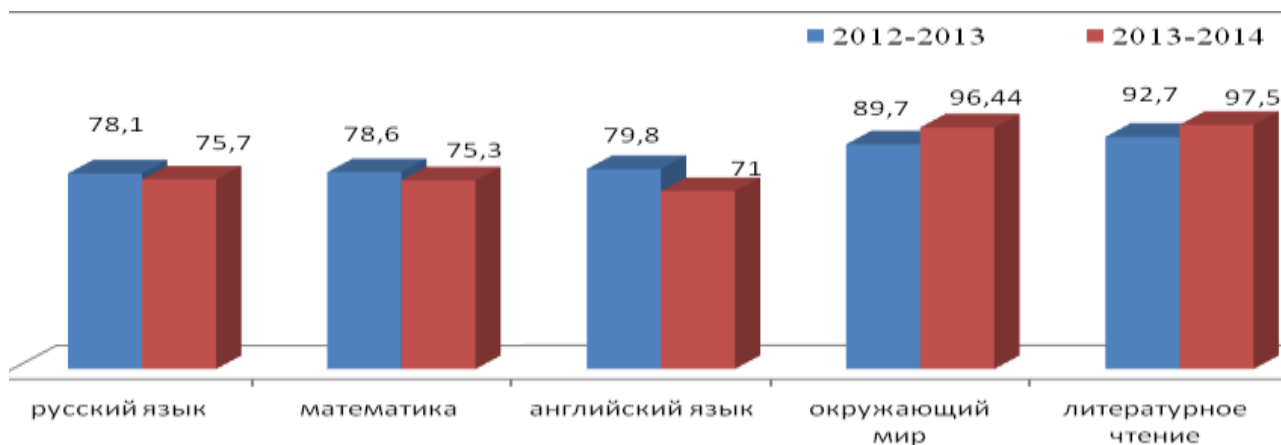


Снижение качества обучения по предмету окружающий мир наблюдается в 3 «А» классе на 4%, в 4 «В» классе на 10%. Стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом в 3 «Б» классе – 100% и 3 «В» классе 96% учащихся успевают на «4» и «5». Повысили качество обучения по предмету учащиеся 4 «А» класса на 25% и 4«Б» класса на 4,6%.

В параллели 2-х классов традиционно отмечается высокое качество обучения.



По предмету литературное чтение прослеживается позитивная динамика успеваемости. Стабильные хорошие результаты в параллели 2-х классов, 3 «Б», 4«А», 4 «В» классах. На 13% повысилось качество обучения в 4 «Б»



классе и составляет 100%; на 4% в 3 «А» классе и составляет 96%. Не значительное снижение данного показателя в 3 «В» классе.

Анализ качества обученности по предметам на уровне начального общего образования свидетельствует о позитивной динамике и хорошем уровне усвоения программ по

предметам: окружающий мир и литературное чтение. Следует отметить незначительное снижение качества знаний по русскому языку на 2,4% и математике на 3,3%. Одной из ключевых проблем на уроках русского языка является **безграмотное** письмо группы учащихся на протяжении всего обучения. Дети допускают большое количество ошибок, не умеют определять и проверять орфограммы в слове, несмотря на большой объём упражнений.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточно высокое качество знаний по русскому языку на уровне начального общего образования.	1. Низкий уровень внимания и фонематического слуха. 2. Неэффективные методы работы над орфографической зоркостью. 3. Низкий уровень учебной мотивации. 4. Увеличение доли обучающихся нуждающихся в помощи логопеда.	1. Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся, развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету. 3. Включение дидактической игры в контекст педагогической деятельности по формированию мотивов учения .	1. Повысить качество знаний по предмету до 80%.

Математика — предмет, в котором очень важны накопленные знания. Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия и является эффективным средством развития личности школьника. Особую трудность вызывают задания на построение логических выражений, умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу задачи. А также применение знаний при решении практической задачи.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточно высокое качество знаний по математике на	1. Не достаточный уровень развития логического мышления.	1. Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные	1. Повысить качество знаний по предмету до

уровне начального общего образования.	<p>2. Неэффективные методы работы по развитию логического мышления, математической речи и умения использовать полученные знания на практике.</p> <p>3. Низкий уровень учебной мотивации.</p>	<p>особенности обучающихся по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности по предмету .</p> <p>3. Включение дидактической игры в контекст педагогической деятельности по формированию мотивов учения.</p> <p>4. Использование различных логических задач на уроке математики способствующих активизации учебной деятельности многих учеников.</p> <p>5. Систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей.</p> <p>6. Своевременное выявление причин неуспеваемости.</p>	80%.
---------------------------------------	--	--	------

Анализируя результаты качества обучения по английскому языку следует отметить значительное снижение на 9% показателя во 2-х классах в сравнении с прошлым учебным годом.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Снижение качества обученности по иностранному языку на уровне начального общего образования в сравнении с 2012-2013 учебным годом	<p>1. Малоэффективные методы работы с младшими школьниками.</p> <p>2. Низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>3. Прибытие в классы учащихся в течение года с низкой языковой подготовкой.</p>	<p>1. Ежеурочно использовать современные средства и методы обучения, ориентированные на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету.</p> <p>3. Своевременное выявление причин неуспеваемости.</p>	1. Повысить качество знаний по предмету до 80%.

Анализ работы по ФГОС

С 1 сентября 2011 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Результаты внедрения ФГОС нового поколения в школе обсуждалась на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях МО учителей начальных классов. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011 – 2014 годов все педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 1-3 классов обучались по УМК «Перспектива», который в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 27% учащихся имеют высокий уровень, 58% - средний уровень и 15% - низкий уровень.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Работу выполняли учащиеся первых классов. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части.

Учебный план стандарта второго поколения отводит до 10 часов на внеурочную деятельность.

Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, в первых классах обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и интеллектуально-познавательное.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, технологии), психолога и педагогов дополнительного образования.

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Третий год внедрения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

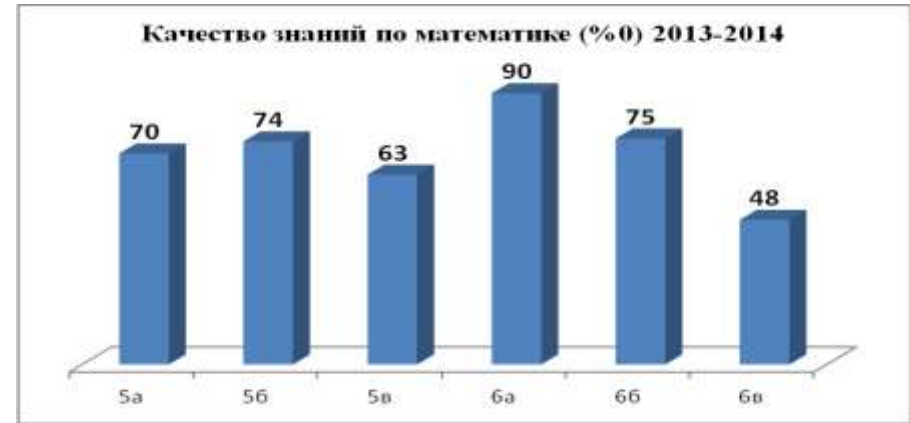
- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.

Качество образования на уровне основного общего образования.

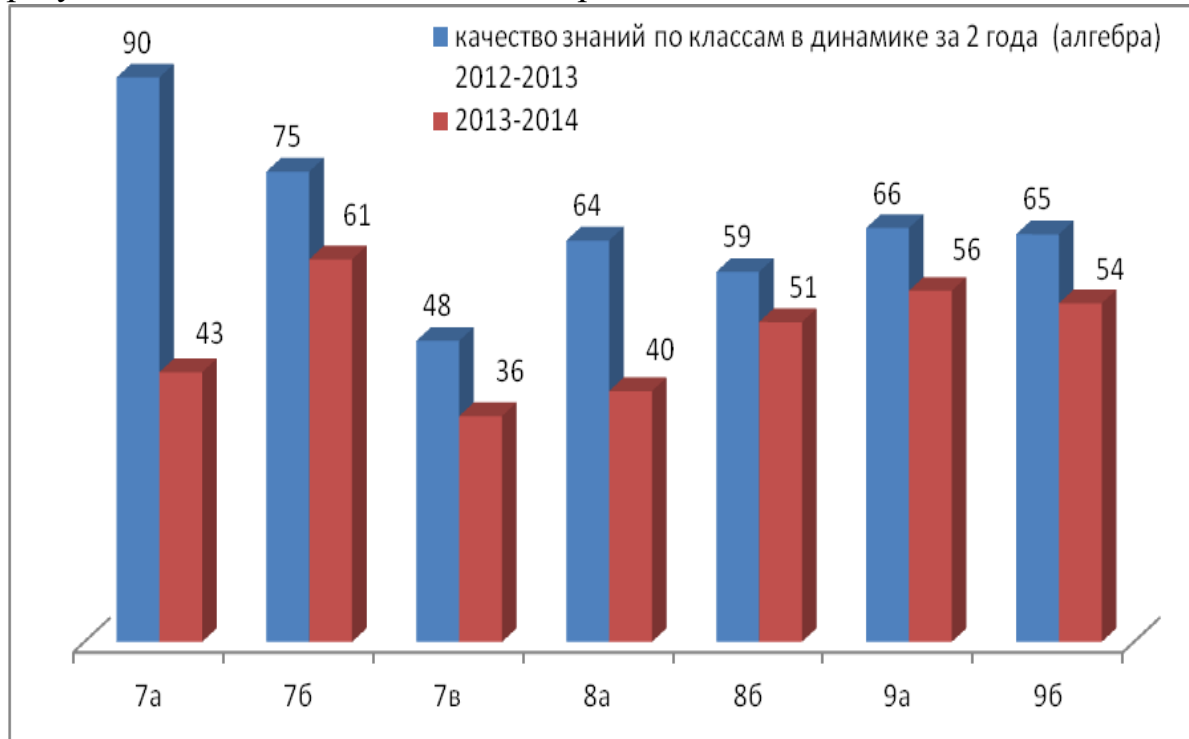
В основной школе обучается 296 учеников в 13 классах-комплектах. Все обучающиеся успевают по итогам учебного года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	294	289	98	32	114	50	29
2012-2013	282	282	100	28	118	51,7	17
2013-2014	292	292	100	30	123	52,4	16

Успеваемость учащихся по математике на ступени основного общего образования



Качество знаний по предмету математика в 5-6 классах варьирует от 90% до 48%. Стабильные высокие результаты по математике в 6 классе «А» - 90% успевают на «хорошо» и «отлично». Стабильные позитивные результаты в 6 «Б» и 6 «В» классах рост показателя на 13% и 5% соответственно.

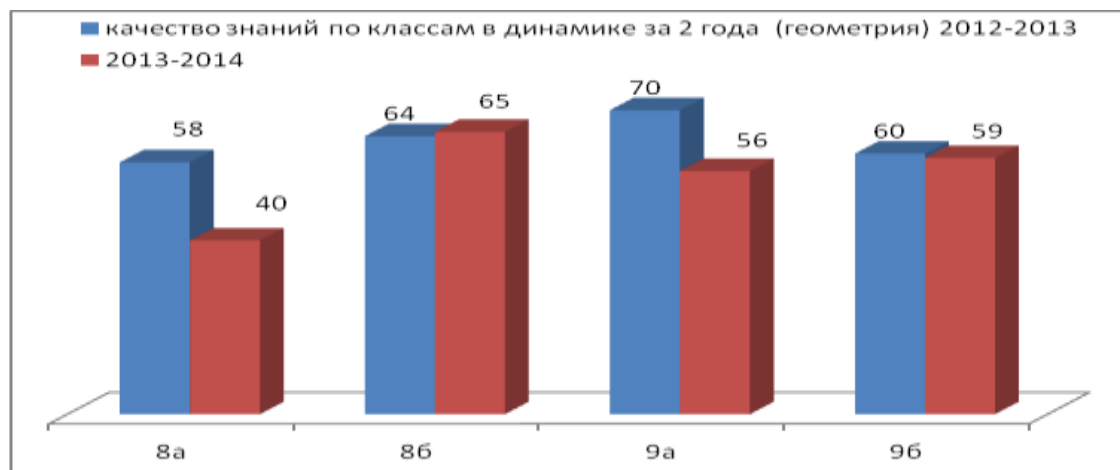


Невысокие результаты успеваемости по математике в 5 В классе. 57% обучающихся класса усвоили курс на удовлетворительном уровне. Все ребята класса обучались в начальной школе другого ОУ города по программе «Школа России», в то время как ученики 5 «А» и 5 «Б» классов проходили обучение в начальной школе МАОУ СОШ № 47 по программе «Школа 2100».

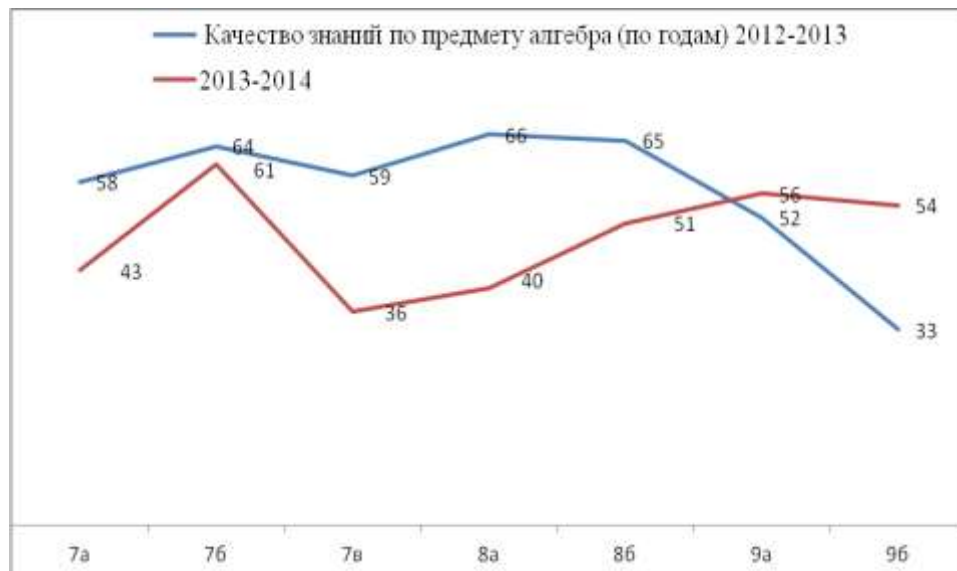
Начиная с 7 класса в образовательной области «Математика» изучаются 2

самостоятельных предмета: алгебра и геометрия. Анализ качества обучения по предмету при переходе от курса математика к изучению курса алгебра показывает отрицательную динамику. Качество знаний при переходе с 6 класса в 7 класс снижено в 7 «А» классе на 47%, 7 «Б» классе на 13%, в 7 «В» классе на 12% и составляет 36% по итогам учебного года (учитель Демьянова И.Ж.).

При переходе с 7 в 8 класс так же наблюдается отрицательная динамика данного значения. Значительное снижение качества знаний по алгебре зафиксировано в 8 «А» классе на 24% (учитель Марченко С.Н.), что отчасти связано с реорганизацией параллели 8-х классов, проведенной в начале учебного года. В 8 «Б» и 9-х классах качество знаний снизилось на 10% за учебный год (учитель Марченко С.Н.).



Традиционно предмет геометрия вызывает определенные трудности у подростков. Анализ качества знаний по классам в динамике за 2 года свидетельствует о стабильных и позитивных результатах в 9 «Б» и 8 «Б» классах. Значительное снижение значения наблюдается в 8 «А» классе на 18% и 9 «А» классе на 14% за учебный год.



Показатели качества знаний по предметам алгебра и геометрия за 2 учебных года, свидетельствует о снижении качества математического образования на уровне основного общего образования.

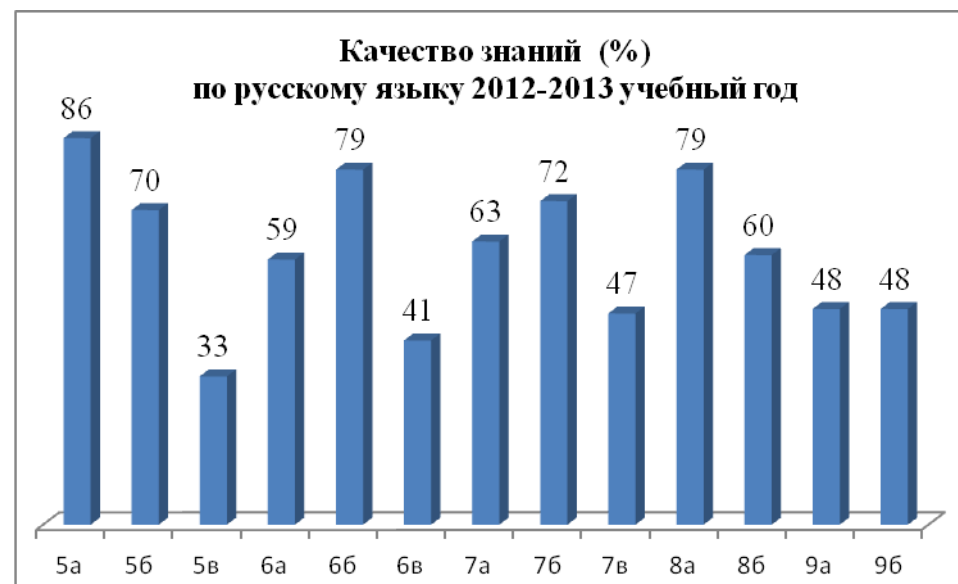
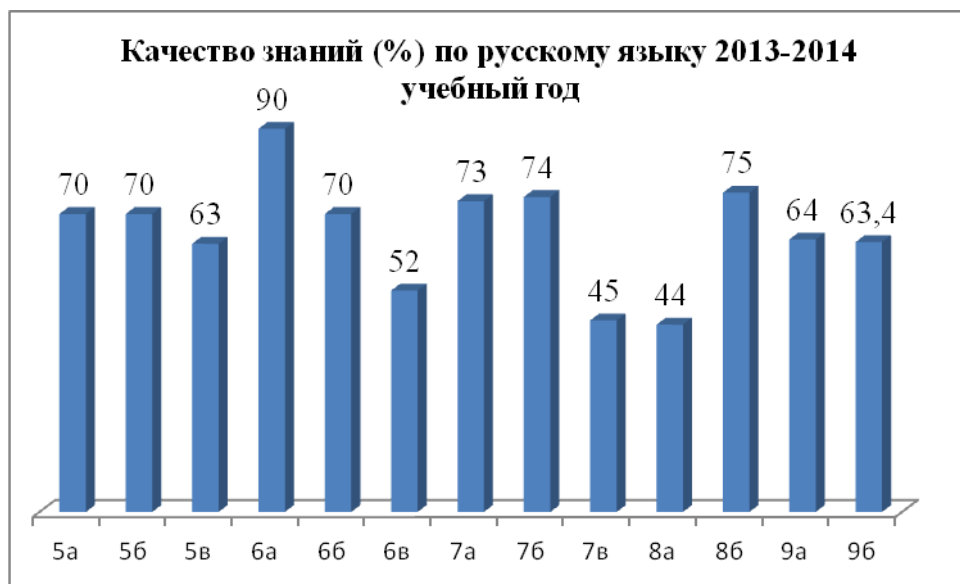
В параллели 7-х классов в 2013-2014 учебном году усвоили математику на хорошем и высоком уровне лишь 47% , в параллели 8-х классов 52%, в параллели 9-х классов 55,5% обучающихся.

На ступени основного общего образования отмечается удовлетворительное качество знаний по предмету математика и составляет от 69% до 71% в параллели 5-6 классов, снижение показателя в параллели 7-8 классов до 46% и подъем значения показателя в выпускном классе до 55,5%.



Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
<p>снижение качества знаний по алгебре и геометрии на уровне основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень развития логического мышления. 2. Неэффективные методы работы по развитию логического мышления, умения использовать полученные знания на практике, работать с математическим текстом. 3. Низкий уровень учебной мотивации. 4. Снижение уровня математической подготовки выпускников начальной школы. 5. Необъективное выставление отметок по геометрии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активнее использовать современные методы обучения (ТРИЗ и д.р.), ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету со способными и мотивированными учащимися. 3. Системное использование различных логических задач на уроках математики, алгебры и геометрии, способствующих активизации учебной деятельности многих учеников и развитию мышления. 4. Систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей. 5. Своевременное выявление причин неуспеваемости. 6. Проведение промежуточной аттестации по геометрии устно, с целью своевременной ликвидации пробелов в теоретических званиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество знаний по предмету более 60% в параллели 7-х классов. 2. Уменьшение количества вычислительных ошибок. 3. 100% успеваемость по итогам ГИА. 4. Поддержание стабильного высокого показателя по математике в 5-6 –х классах.

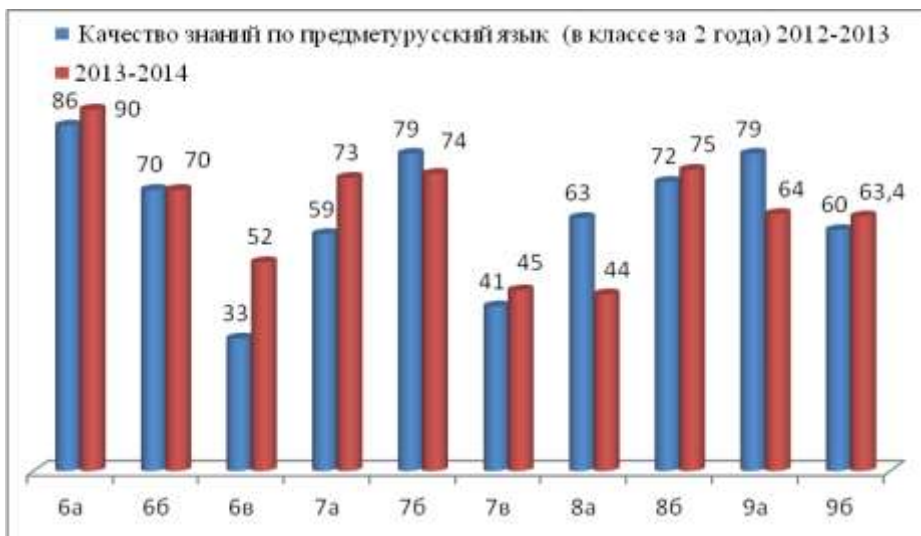
Успеваемость учащихся по русскому языку на ступени основного общего образования.



Качество знаний по русскому языку в 2013-2014 учебном году варьирует от 44 до 90%, что превышает данный показатель прошлого года. Хорошие результаты по русскому языку показали учащиеся 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8б классов, качество знаний в которых более 70%.

Недостаточно высокие результаты по русскому языку в 5в, 6в, 9а, 9б классах, где качество знаний составляет от 52 до 63%. Анализ контрольных работ позволяет отметить повышение результативности учащихся по фонетике и орфографии. Вместе с тем отмечается низкий уровень выполнения заданий, связанных с лексикой. Одной из причин видится в том, что отсутствуют на должном уровне межпредметные связи в преподавании русского языка, сохраняется снижение читательской активности школьников, «натаскивание» на выполнение тестовых заданий заменяет другие виды работы на уроке.

Наиболее низкий результат в 6в классе (учитель Подоплекина Т.Я.) 52%, 7 в классе (учитель Гетьман Н.В.) 45%, 8 а классе (учитель Бондарева Н.А.) менее 50% обучающихся усвоили программу на среднем и высоком уровне.



Анализируя качество обучения по русскому языку по классам за 2 года следует отметить рост значения и хорошее значение показателя в классном коллективе 6а (учитель Круглова Е.А.), 7а (учитель Бондарева Н.А.), 8б (учитель Бондарева Н.А.), 9б (учитель Круглова Е.А.) классов.

Так же следует отметить не значительную, но все же позитивную динамику в 7в классе (учитель Гетьман Н.В.) прирост показателя за год составил – 4% и хороший

показатель в 6в классе (учитель Подоплекина Т.Я) прирост показателя за год составил – 19%.



На уровне основного общего образования в школе отмечается удовлетворительное и хорошее качество обученности по предмету русский язык с незначительным снижением показателя в параллели 8-х классов.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
<p>Снижение качества обучения русскому языку в параллели 8-х классов. Наличие классов с показателем качества обучения ниже 50%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизация в параллели 8-х классов в начале учебного года. 2. Не достаточный уровень развития умения работать с текстом, не достаточный словарный запас. 3. Неэффективные методы работы по развитию фонетического слуха, умения использовать полученные знания на практике, работать с текстом. 4. Низкий уровень учебной мотивации. 5. Ежегодное формирование 5-х классов из состава обучающихся других ОУ города (недостаточный уровень подготовки на этане начального общего образования). 6. Увеличение доли обучающихся нуждающихся в помощи логопедов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активнее использовать современные методы обучения (ТРИЗ и д.р.), ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету, в том числе работа с целевой аудиторией мотивированных и способных обучающихся. 3. Систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей. 4. Своевременное выявление причин неуспеваемости. 5. Сотрудничество с педагогическими организациями оказывающими адресную помощь обучающимся с особенностями развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для поддержания высокого качества обучения по русскому языку. 2. Повысить качество знаний по предмету в 7в и 8а-классах до 55 %; в 6в классе до 65%. 3. Уменьшение количества грамматических ошибок. 4. 100% успеваемость по предмету на ГИА,

Успеваемость учащихся по истории на ступени основного общего образования.

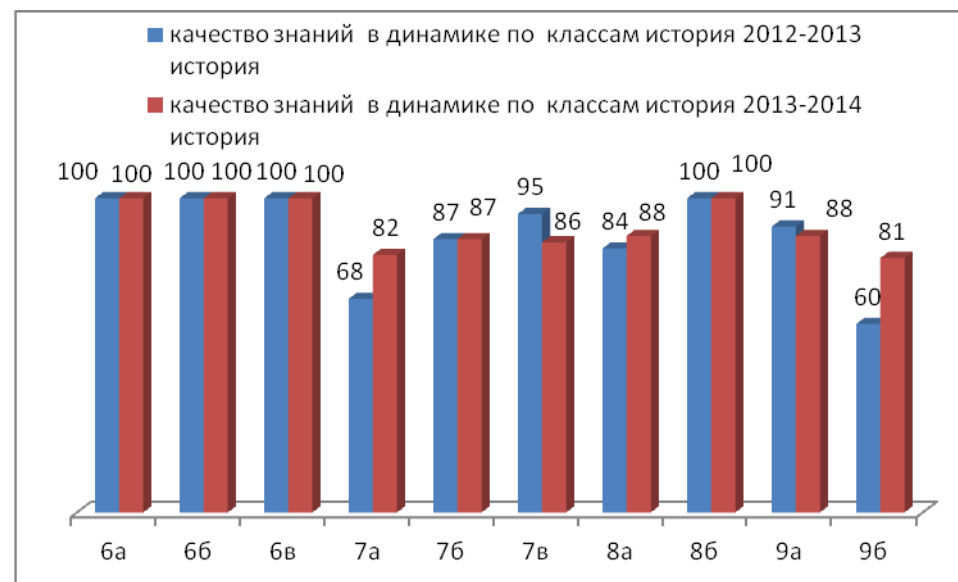


Качество знаний по предмету история составляет от 100% в 5-6х классах до 81% в 9-х классах. Подавляющее большинство обучающихся основной школы усвоили предмет на хорошем уровне.

В динамике за 2 учебных года отмечается стабильное высокое 100% качество обучения в 5-6 классах. Позитивная динамика на фоне высокой степени усвоения программы в параллели 7-8 классов.

Незначительное снижение показателя наблюдается в 7в и 9а классах и является удовлетворительным.

В сравнении с прошлым учебным годом следует отметить значительный рост показателя качества обучения по истории в 9б классе (на 21%) и 7а классе (на 14%).

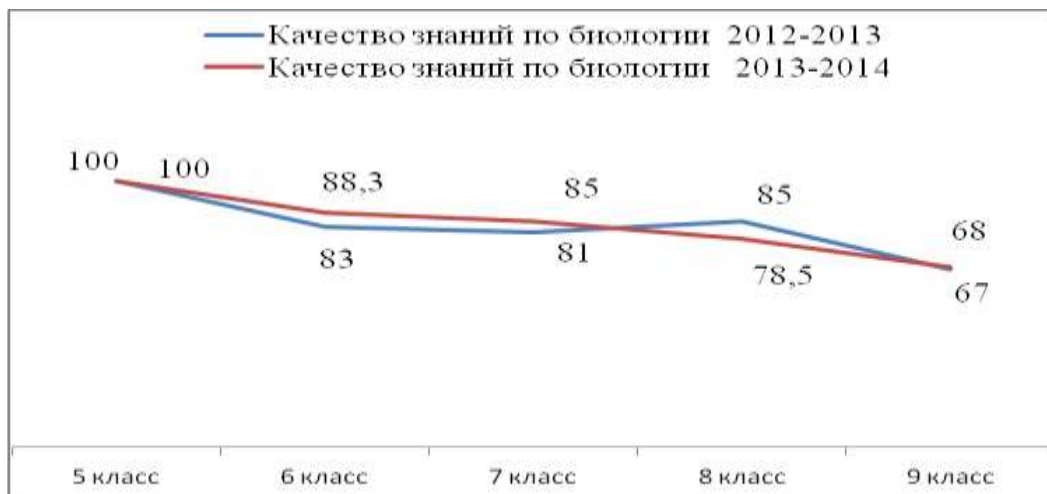


Успеваемость учащихся по природоведению и биологии на ступени основного общего образования.



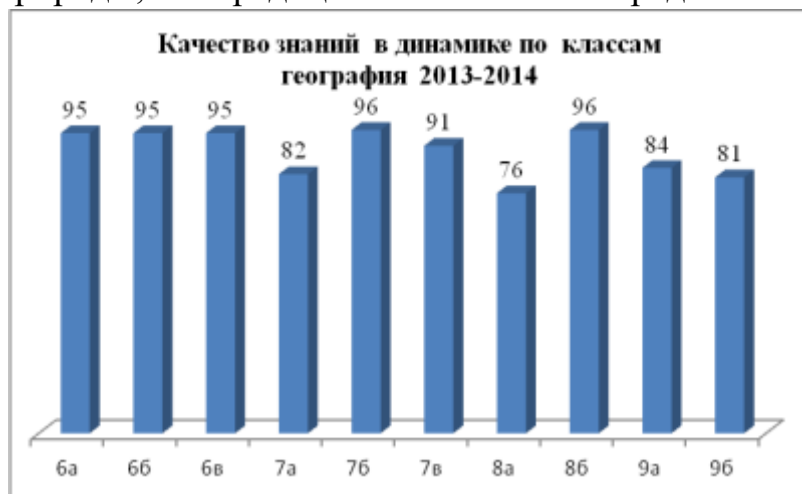
Следует отметить стабильное хорошее качество обученности по предмету. Незначительное снижение наблюдается в 8а классе -64% и параллели 9-х классов 68%.

100% обучающихся 5-х классов на высоком и хорошем уровне усвоили курс природоведения. С 6 класса ребята начинают изучать 2 самостоятельных предмета биология и география. Хорошие результаты в 6-х классах являются отчасти следствием увеличения количества часов в учебном плане на изучение этих предметов (на 1 час).



Качество обученности по предмету на уровне основного общего образования в школе изменяется ступенчато. При переходе из 5 в 6 класс наблюдается незначительное снижение результативности по предмету. При этом на протяжении 3-х лет наблюдаются стабильные хорошие результаты - качество знаний в среднем составляет более 80%. В 9 классе наблюдается снижение качества знаний и это в первую очередь связано с изменением содержания курса. Если в 6-8-х классах изучались отдельные самостоятельные царства живой природы, то в 9 классе изучаются основные закономерности

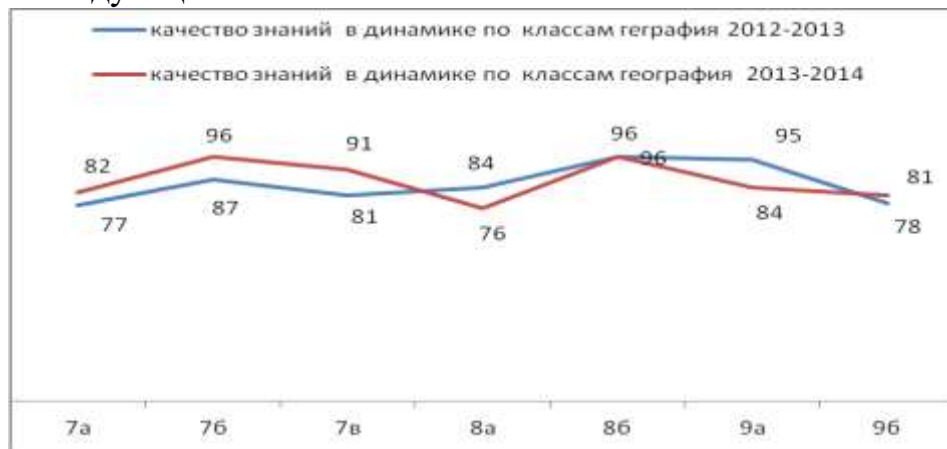
природы, что традиционно вызывает определенные трудности у обучающихся.



Успеваемость учащихся по географии на ступени основного общего образования.

По предмету география стабильные хорошие результаты успеваемости. Качество знаний варьирует от 76 до 96%.

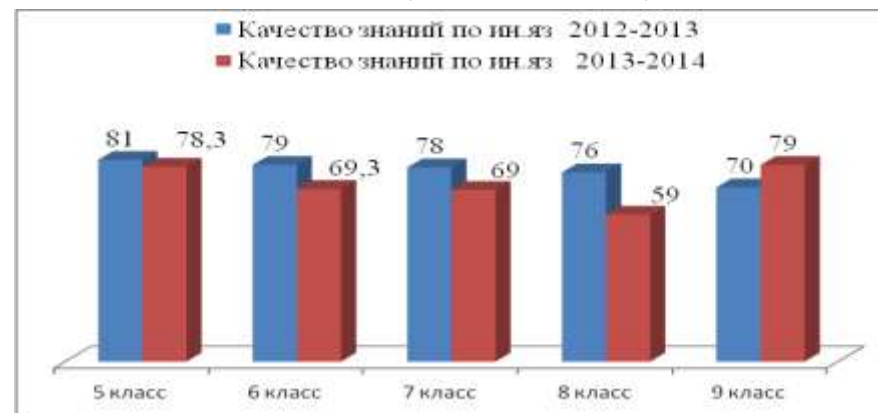
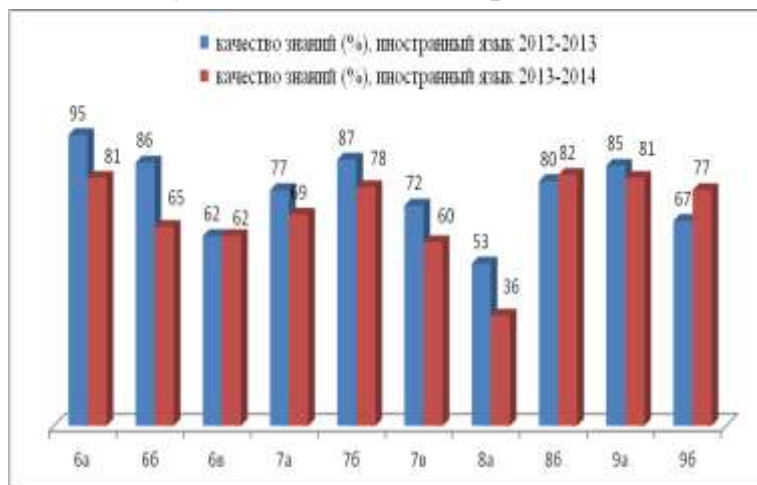
В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества обучения в параллели 7-х классов и последующим не значительным снижением показателя в 8 и 9-х классах.



Успеваемость учащихся по иностранным языкам на ступени основного общего образования.



В ОУ изучается два иностранных языка. Подавляющее большинство обучающихся изучают английский



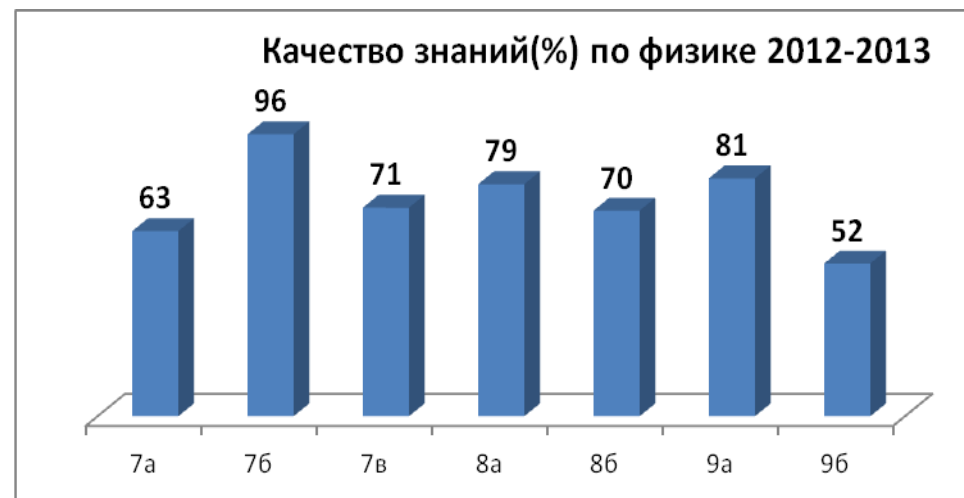
язык. Качество знаний по предмету удовлетворительное и варьирует от 36% в 8а классе до 82% в 8б классе.

Анализ динамики качества обучения иностранному языку за 2 учебных года свидетельствует о снижении показателя по всех классах 6-8 параллели, за исключением 9 «Б» и 8 «Б» классов, где наблюдается позитивная динамика.

64% учащихся 8а класса усвоили программу по английскому языку на низком уровне

Качество преподавания иностранного языка на уровне основного общего образования снизилось в сравнении с 2012-2013 учебным годом.

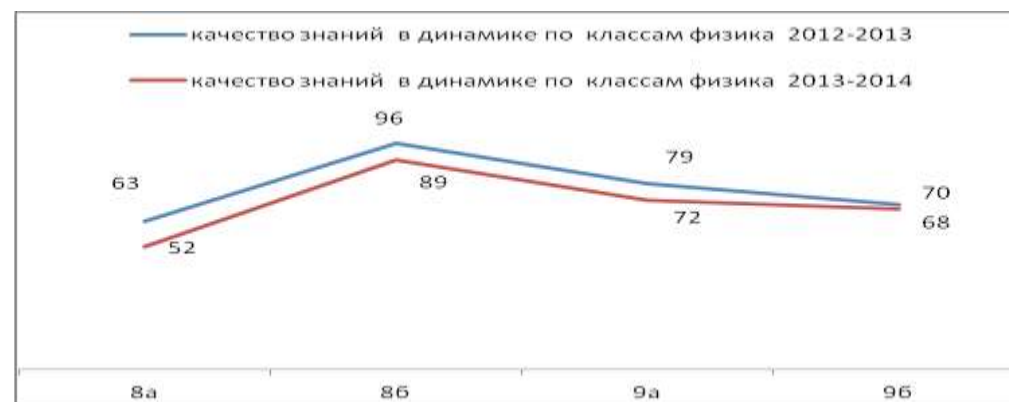
Успеваемость учащихся по физике на ступени основного общего образования.



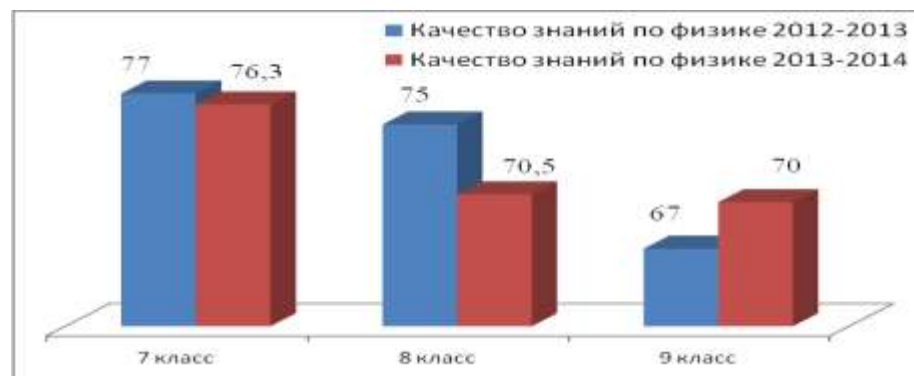
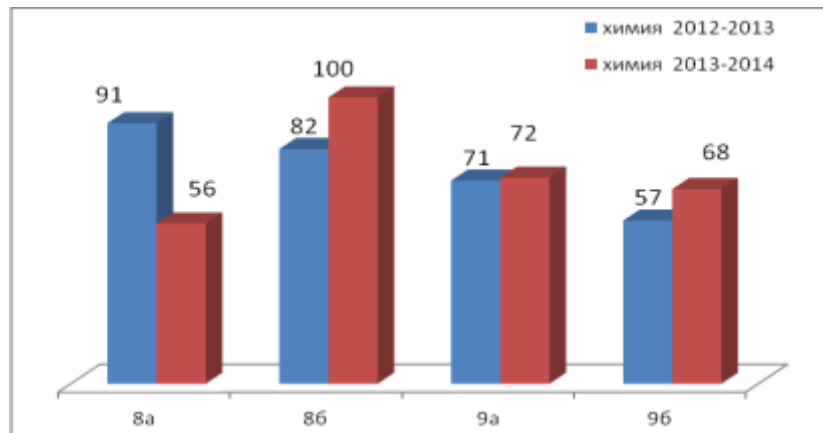
Следует отметить стабильные удовлетворительные результаты обученности по предмету. Учебный предмет физика начинает изучаться с 7-го класса. Качество знаний варьирует от 52% в 8а классе до 89 % в 8б классе, что ниже подобных показателей прошлого года.

Анализ результатов обучения по предмету за 2 года в одном и том же классе, показывает отрицательную динамику изменения показателя качества образования в 8а на 11%, в 8б и 9а на 7%, 9б на 8%.

Данные изменений, в первую очередь, связаны с усложнением содержания курса, снижением мотивации обучающихся, использованием мало эффективных методов и средств обучения. В параллели 8-х классов изменился численный состав обучающихся, что так же повлияло на изменение значения данного показателя.



За 2 года качество преподавания физики снизилось на 1,3% в параллели 7-х классов, на 5% в параллели 8-х классов и повышается на этапе итоговой аттестации за курс основной школы на 3%.



Успеваемость учащихся по химии на ступени основного общего образования.

На ступени основного общего образования учебный предмет химия изучается в 8-9 классах. Высокое качество знаний отмечается в 8б классе все обучающиеся усвоили программу на хорошем и высоком уровне. Хорошие

стабильные результаты в 9а и 9б классах. Самый низкий результат в 8а классе, только половина класса усвоила программу на высоком и хорошем уровне – 44% учащихся успевают по предмету на «3».

Качество обученности в параллели 8-х классов составляет 78% , что на 8,5% ниже показателя прошлого года. В параллели 9-х классов 70% , что 8% выше показателя прошлого года.

Выводы:

1. Стабильное удовлетворительное качество обученности по основным предметам на уровне основного общего образования.
2. Снижение качества обученности по предметам математика, иностранный язык, физика в динамике за два года.
3. Позитивная динамика по предметам русский язык, история, биология.
4. Стабильные результаты обучения по предметам география и химия.

Рекомендации:

1. Включить в ВШК вопрос преподавания физико-математических дисциплин, иностранного языка на уровне основного общего образования.

2. Руководителям МО активизировать использование современных эффективных методов обучения, современного дидактического оборудования.
3. Педагогам- предметникам осуществлять мониторинг индивидуального роста каждого ученика, что позволит своевременно выделить проблемы в обучении.
4. Классным руководителям и учителям – предметникам систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей.
5. Заместителю директора по УВР осуществлять системный контроль за эффективностью использования современного оборудования и педагогических технологий при проведении урока. Осуществлять ежемесячный мониторинг успеваемости обучающихся.
6. Принять участие в проведении независимой оценки качества обучения по предметам, в т.ч. Политоринге.
7. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов.

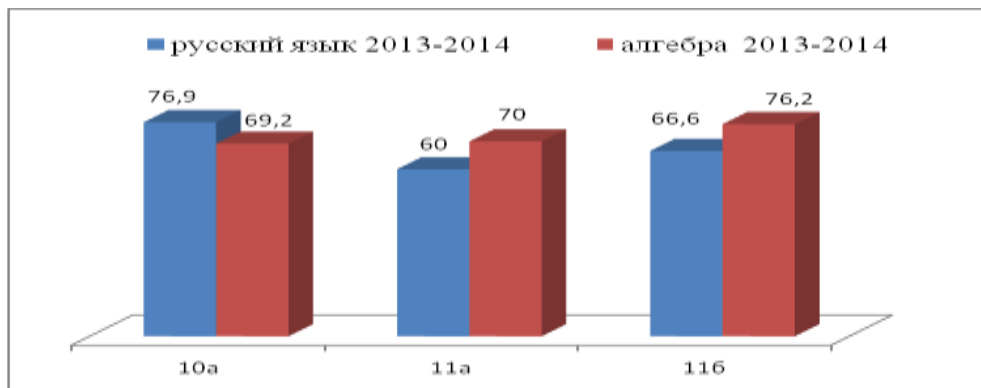
Качество образования на III ступени.

В старшей профильной школе обучалось 67 обучающихся, что на 21 меньше показателя прошлого учебного года, из них на «отлично» -8 учеников, 32 ученика на «4 и 5». По итогам учебного года все учащиеся успевают.

Учебный год	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	88	88	100	15	22	42	6
2012-2013	86	86	100	9	27	42,3	10
2013-2014	67	67	100	8	32	59,7	3

Все обучающиеся на старшей ступени успевают, качество знаний составляет 59,7%, что на 17,4% больше

результатов прошлого года.

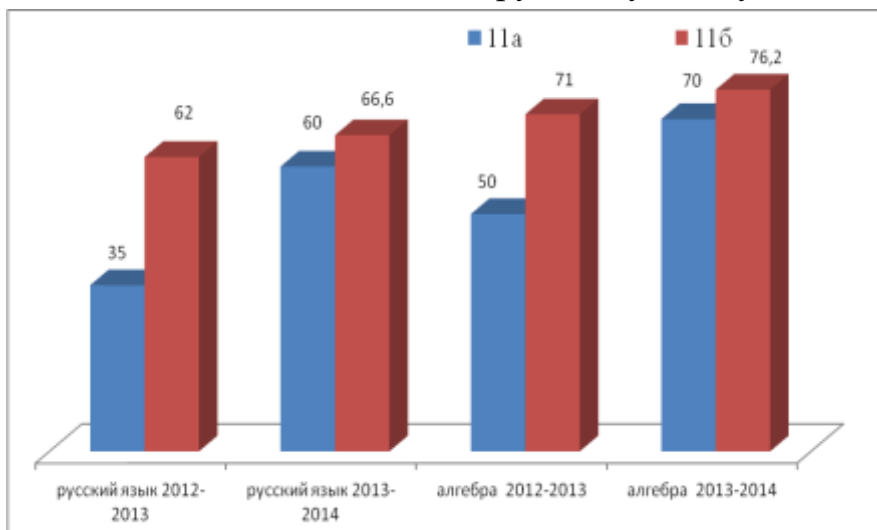


Успеваемость учащихся по русскому языку и математике на ступени среднего полного общего образования.

Русский язык и математика являются предметами обязательными для сдачи в государственную итоговую аттестацию.

Традиционно качество знаний в 11 классе выше, что обосновано повышением мотивации к обучению и целенаправленной усиленной подготовкой к экзаменам.

Качество знаний по русскому языку в 10 классе составляет 76,9% , что выше показателя прошлого года.

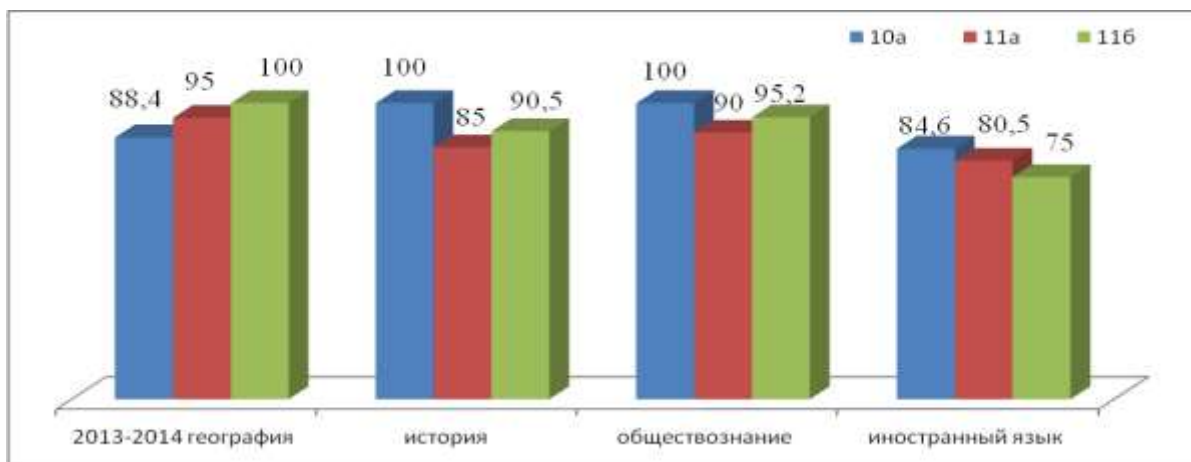


Качество знаний по русскому языку в 11-х классах уже 60-66,6 %. По математике наблюдается незначительное снижение показателя, так в 10 классе качество знаний 69,2%, что соответствует среднему показателю прошлого года, а в 11-х классах от 70 до 76,2%, что на 12% превышает значение прошлого года. Отчасти это связано с изменением подходов к оцениванию результатов обучающихся и усложнения учебной программы.

Анализируя изменения показателя в 11-х выпускных классах за 2 учебных года наблюдаем повышение показателя как по математике так и по русскому языку. Значительное увеличение качества знаний наблюдается в 11 классе «А». По русскому языку качество знаний увеличилось на 25% по

математике на 20%.

Подобную позитивную динамику мы можем наблюдать, анализируя качество преподавания предмета в



параллели 10 и 11 классов. Качество обучения русскому языку в параллели 10-х классов выросло на 28,5% за 2 года (с 48,5% до 76,9%), в параллели 11-х классов на 53% (с 56% до 63,3%). По алгебре и началам анализа качество знаний за 2 года увеличилось в параллели 10-х классов на 9% (с 60,5% до 69,2%), в параллели 11-х классов на 13% (с 60% до 73%).

Успеваемость учащихся по географии, истории и иностранным языкам на ступени среднего полного общего образования.

География, история, и иностранные языки на уровне среднего общего образования изучались по базовым программам, предмет обществознание изучался 10а и 11б классов на уровне профильном уровне. Следует отметить высокое качество обученности по географии в 11б классе 100%, 11а классе - 95%. Стабильные хорошие результаты по истории качество знаний варьирует от 100% в 10 классе до 85% в 11-а; по иностранным языкам показатели незначительно ниже, что так же свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников по данному предмету. Следует отметить высокое значение показателя по обществознанию, включая классы с профильным обучением.



Анализируя качество преподавания предметов естественно - научного цикла следует отметить высокое

качество преподавания биологии, химии, физики.

В 10-11 классах в 2012-2013 учебном году осуществлялось профильное обучение по направлениям:

Класс	Кол-во	Название профиля	Предметы , изучаемые на профильном уровне	Средний балл, по профильным предметам, 10 класс	Средний балл, по профильным предметам, 11 класс
10а	26	Социально-экономический	Алгебра и начала анализа	3,9	3,9
			Обществознание	4,3	4,3
		Химико-биологическая группа	Химия	4,1	4,3
			Биология	4,3	4,2
		Универсальная группа	Право	4,8	4,8
		Социально-экономический	Алгебра и начала анализа	3,88	-
Обществознание	4,57		-		

Стабильные хорошие результаты обучения по профильным предметам химия (учитель Малышева Л.П.), биология (учитель Макарова А.А.), обществознание (учитель Воробьева Е.В., Масленникова Е.В.) в 11А класса

(социально-гуманитарный профиль). В 11Б классе наблюдается положительная динамика по предметам алгебра и начала анализа (учитель Пушечникова Э.А.).

В целях содействия профильному обучению в 2013-2014 году для учащихся 10-11 классов были организованы элективные курсы профильного обучения:

Предметные элективные курсы (элективные курсы повышенного уровня, спецкурсы, репетиционные)					
№ п/п	Название курса	Продолжительность курса (кол-во часов)	Кол-во обучающихся данный курс		Ф.И.О. преподавателя из данного учреждения, занимаемая должность, квалификационная категория
			Группы из одного класса	Смешанные группы	
1	«Человек и общество» 11а,11б	68	10		Воробьева Е.В., учитель истории и обществознания, высшая
			15		
2	«Россия и мир»,11а	68	10		Воробьева Е.В., учитель истории и обществознания, высшая
3	«Биологические закономерности»,11а	68	11		Макарова А.А., учитель биологии, первая
4	«Русский язык: от теории к практике», 11а ,11б	34	21		Подоплека Т.Я., учитель русского языка и литературы, высшая.
			23		
5	«Химия – наука экспериментальная»,11а	34	9		Мальшева Л.П., учитель химии, первая
6	«Химия – наука экспериментальная»,10а	34	12		Мальшева Л.П., учитель химии, первая
7	«Биология растений, грибов, лишайников»,10а	68	8		Белицкая Е.В., учитель биологии, первая
8	«Анализ художественного текста»,10а	34	21		Круглова Е.А., учитель русского языка и литературы, первая
9	«Решение нестандартных задач. Математика»,10а	68	21		Марченко С.Н., учитель математики, первая
10	«Практикум по математике»,11а	34	21		Пушечникова Э.А., учитель математики, первая
11	«Практикум по математике»,11б	34	23		Пушечникова Э.А., учитель математики, первая
12	«Практикум по физике»,11б, а	15		15	Свяжина И.П., учитель физики
а) элективные курсы повышенного уровня					
1	«Программирование»,11б	34		10	Кульченко А.К., учитель информатики, первая

Результатом высокого качества профильного обучения являются:

- стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике превосходящие показатели региона;

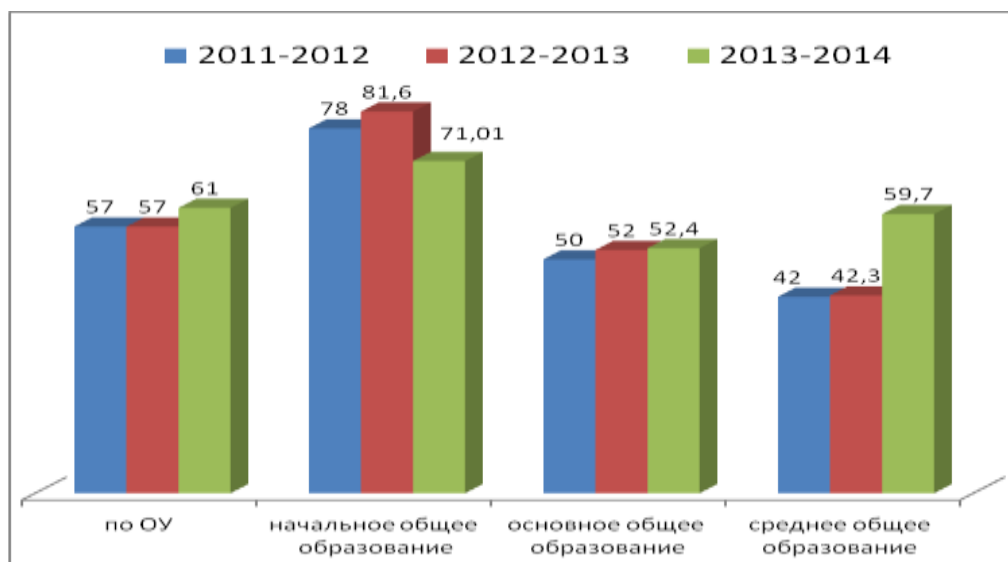
- стабильные результаты ЕГЭ по предмету соответствующему профилю обучения. Выбор предмета ЕГЭ по профилю:

№ п/п	Предмет	кол-во обучающихся, изучавших предмет на профильном уровне	% от общего количества выпускников изучавших предмет на профильном уровне
1	Обществознание	16	76,2%
2	Химия	6	66,6%
3	Биология	9	100%

Выводы:

Позитивным результатом в перспективе считаем отказ от универсального профильного обучения на уровне среднего общего образования. Планируем продолжить работу по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (химико-биологический и социально – экономический профиль обучения). Создать условия для реализации образовательных потребностей учащихся через введение индивидуальных учебных планов и расширение спектра элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Результаты успеваемости в МАОУ СОШ № 47 по итогам 2013-2014 учебного года.



показателя на 10,6%.

Качество знаний по ОУ составляет 61%, что на 4% больше показателей прошлых лет. Наибольшее значение показателя по уровням образования отмечается в начальной школе. В основной школе снижается качество образования. Но уже при переходе к старшей школе наблюдается повышение значения данного показателя на 7,3%. В динамике за 3 года по образовательному учреждению и на уровне основного общего, среднего общего образования отмечаются позитивные изменения.

Хотя и отмечается хорошее качество обучения на уровне начального общего образования, но в динамике наблюдается снижение значения

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К итоговой аттестации были допущены 47 выпускников. По обязательным предметам русский язык и математика в форме ОГЭ 46 выпускников в форме ГВЭ 1 ученик Кашина София (по заключению ПМПК). Все выпускники показали положительный результат по русскому языку. По предмету математика получили «2» 6 учеников и в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации были допущены и успешно прошли повторную государственную аттестацию по математике.

Средний балл по математике – 3,8, что на 0,5 балла ниже показателя прошлого года по ОУ. По русскому языку – 4,2, что на 0,2 балла ниже показателя прошлого года по ОУ.

Предмет	Результат в ОУ в 2012-2013	Результат в ОУ в 2013-2014
Математика	4,3	3,8
Русский язык	4,4	4,2

46 обучающихся сдавали ГИА по русскому языку в форме ОГЭ, из них 50% подтвердили годовую отметку, 47,8% показали результат на 1 балл выше годовой отметки.

По математике подтвердили свои результаты 60,9% обучающихся, повысили 15,2% и написали экзаменационную работу ниже 23,9%.

№ ОУ	количество выпускников, сдававших в экзамены форме ОГЭ	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Сравнение с годовой			Средний балл по итогам уч.года				
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		подтв	выше	ниже					
Русский язык	46	6	6				24	14	9	1		16		8	8		23	22	1	3,8
Математика (алгебра)	46	9	5	3	1		17	6	6	5		20		1	17	2	28	7	11	3,8

Максимальное количество баллов (100% выполнения задания) по русскому языку набрали: Гончарова Екатерина, Дядуль Диана, Лагерная Регина, Рыбачок Ксения.

Особой популярностью у выпускников 9-х классов в рамках предметов по выбору пользуются предметы: обществознание (сдавали 24 ученика), биология (сдавали 7 учеников). В связи с изменением формы сдачи экзамена по выбору, в сравнении с прошлым годом, сократилось количество ребят выбирающих естественно – научные дисциплины.

В сравнении с годовыми отметками показали результат ниже: по географии 100% , по биологии 40%, по химии 66,6%, по обществознанию 45,8%, по английскому языку 75%, по информатике 50% от количества сдававших предмет обучающихся.

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших в экзамены форме ОГЭ	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене				Сравнение с годовой			Средний балл по итогам уч.года
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	подтв	выше	ниже	
География	1	1		1													0	0	1	5,0
Биология	7	3	2	1			4		3	1							5	0	2	4,4
Физика	1						1		1								1	0	0	4,0
Химия	3	3	1	2													1	0	2	5,0
Обществознание	24	8	3	5			16		10	5	1						13	0	11	4,3
Английский язык	4	4	1	2	1												1	0	3	5,0
Информатика и ИКТ	2	2	1	1													1	0	1	5,0

Наблюдается расхождение значений годовой и экзаменационных отметок в более чем в 50% случаев по предметам обществознание, английский язык, химия. Не набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору: Ковалев Кирилл по обществознанию.

В 9-х классах выпускниками, получившими аттестат об основном общем образовании особого образца, стали Гончарова Екатерина, Будкевич Алексей, Рыбачок Ксения, Никитина-Черняева Анастасия, Орел Игорь.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущен 41 выпускник. По обязательным предметам русский язык и математика все выпускники преодолели минимальный порог.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 72,09 (в 2013г. -66,3) баллов; по математике – 54,97 (в 2013г.- 53,63) балла.

Более 90 баллов получили:

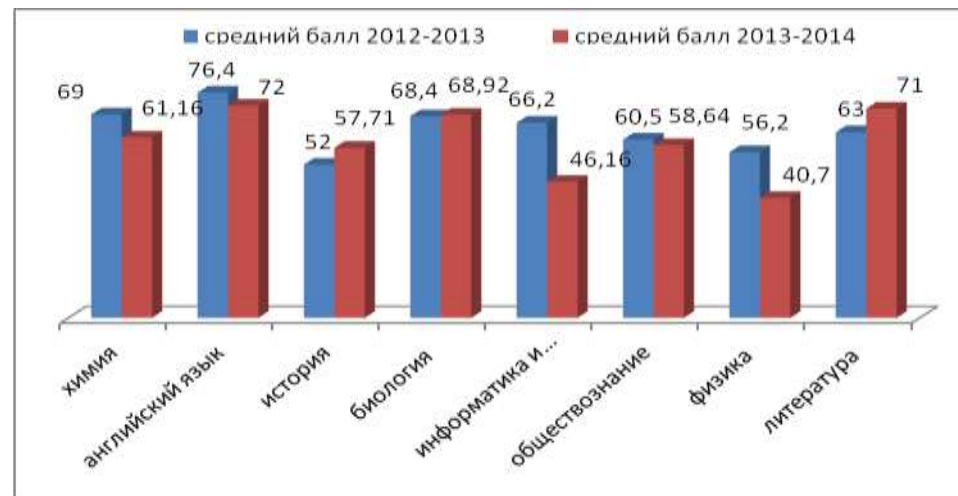
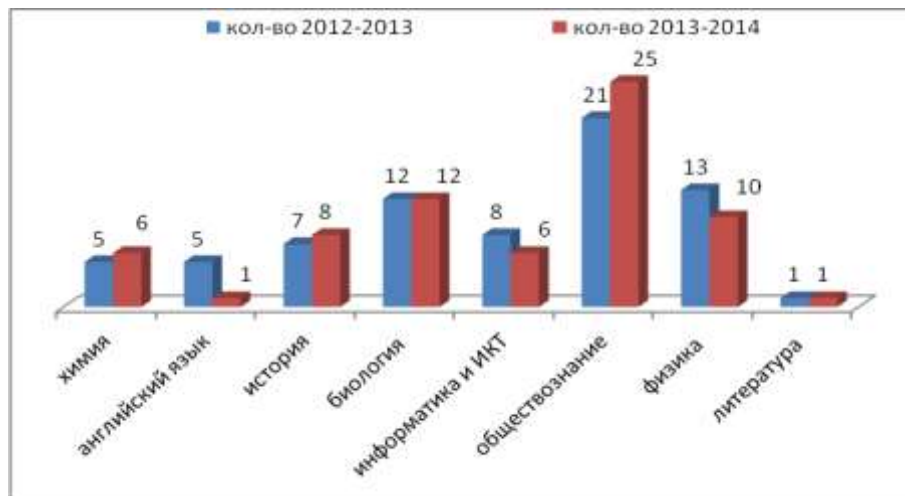
Кол-во баллов	Предмет	Ф.И.ученика	Ф.И.О. учителя
98	русский язык	Подгородецкая Виктория	Подоплекина Т.Я.
95	русский язык	Семенко Наталья	
92	русский язык	Тарасенко Оксана	
90	русский язык	Тимофеева Анна	
91	биология	Гетьман Кирилл	Макарова А.А.
93	биология	Семенко Наталья	

Кроме того выпускники сдавали экзамены по предметам по выбору:

предмет	2012-2013		2013-2014	
	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл
химия	5	69	6	61,16
английский язык	5	76,4	1	72
история	7	52	8	57,71
биология	12	68,4	12	69
информатика и ИКТ	8	66,2	6	46,16
обществознание	21	60,5	25	58,64
физика	13	56,2	10	40,7
литература	1	63	1	71
география	-	-	1	65

В ОУ имеются учащиеся, которые не преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание -1 ученик (Шарапов В.),
- информатика и ИКТ – 1ученик (Ахмедли М.),
- физика – 2 ученика(Лан С., Пинчук В.).



В 2013-2014 учебном году увеличилось количество учеников, выбирающих предметы химия, история, обществознание. Сократилось кол-во сдававших ЕГЭ по английскому языку, физике, информатике.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о повышении качества обученности выпускников 11-х классов. Следует отметить высокий уровень подготовки выпускников, показавших на экзаменах результаты выше регионального уровня по предметам русский язык и литература (учитель Подоплекина Т.Я.), математика (учитель Пушечникова Э.А., Еремина О.А.), биология (учитель Макарова А.А.), химия (учитель Малышева Л.П.), история и обществознание (учитель Воробьева Е.В.), английский язык (учитель Костина Р.П.), география (учитель Зезера Л.Н).

Результат ниже регионального показали выпускники по предмету информатика и ИКТ (учитель Кульченко А.К.), физика (учитель Свяжина И.П.).

Результаты ЕГЭ

Предмет	МАОУ СОШ № 47 2013-2014	МАОУ СОШ № 47 2012-2013	МАОУ СОШ № 47 2011-2012	Результат в регионе			
				2014	2013	2012	2011
Русский язык	72,09	66,3	65,7	63,47	62,83	59,85	59,29
Математика	54,97	53,63	50,64	48,06	49,57	42,19	46,05
Биология	68,92	68,4	63,83	62,52	62,52	56,13	54,57
История	57,71	52	50,81	50,51	57,3	48,11	45,24
Информатика	46,16	66,02	75,0	59,38	69,09	63,53	61,46
Химии	61,69	69	53	61,59	58,01	58,01	56,82

Английский язык	72	76,4	69	65,76	77,6	64,91	63,82
Обществознание	58,64	60,5	56,23	57,81	60,53	55,42	-
Физика	40,7	56,2	51,64	45,93	54,11	45,73	-
География	65	-	52,00	58,03	58,76-	55,46	-
Литература	71	63	54,50	56,7	60,01	56,66	-

Все 41 выпускник 2013-2014 учебного года успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили аттестат. Из них аттестат с отличием – 5 учеников.

Окончание учебного года, промежуточная аттестация

Из 467 учеников переводных классов все успешно окончили учебный год.

В завершённом учебном году в целях контроля знаний, умений и навыков учащихся, решением педагогического совета МАОУ СОШ № 47 были вынесены обязательные предметы для всех параллелей – это русский язык и математика, а также дополнительные предметы:

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе в 2013-2014 учебном году.

Русский язык

класс	качество знаний	средний балл	подтвердили годовую отметку	выше годовой отметки	ниже годовой отметки
2а	83,3	4,2	12/50%	7/ 29,1%	5/20,8%
2б	77,3%	4,2	10/ 45,4%	9/ 40,9%	3/13,6%
2в	73%	3,9	60%	18	22%
3а	69,6%	3,9	19/82,6%	2/ 8,6%	2/ 8,6%
3в	63%	3,5	12/50%	1/4 %	10/40%
4б	69,8%	3,8	20/87%	1 / 4,3%	2/8,7%
4в	78%	3,9	17/89%	1/5%	1/5%

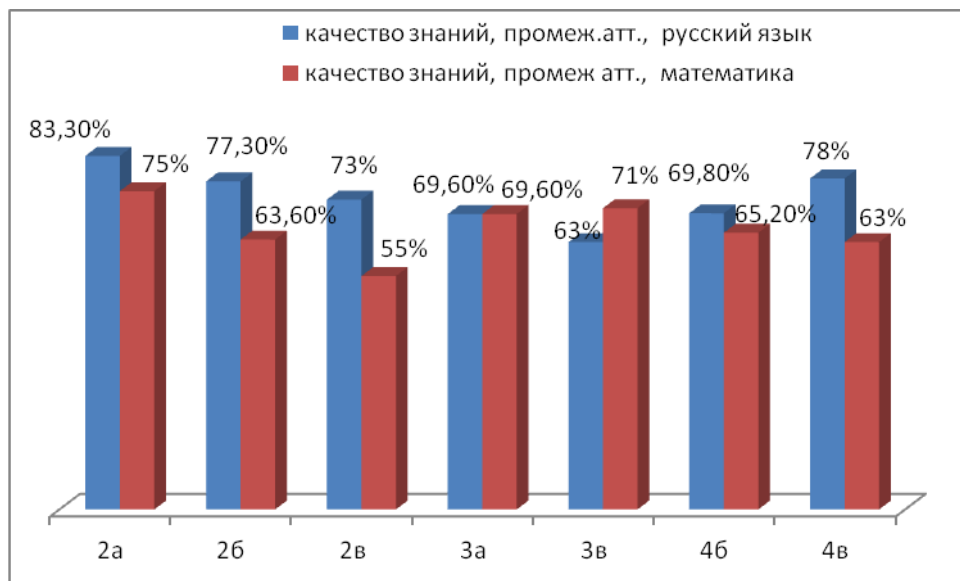
Высокие результаты на промежуточной аттестации по русскому языку показали учащиеся 2 «Б» класса (Севастьянова Л.А.) кач.77,3% , ср.б- 4,2; 2 «А» класса (Офицерова Н.В.) кач.83,3% ,ср. б-4,2; 2 «В» класса (Мартынюк Ю.С.) кач. 73%, ср. б -3,9.

Педагогам Никитиной Л.В., Севастьяновой Л.А. следует обратить внимание на объективность при выставлении отметок и оценивании деятельности учащихся на уроке. Так, в 3в классе (Никитина Л.В.) по результатам работы 40% обучающихся класса получили отметку ниже, а во 2б классе 40,9% получили отметку выше годовой.

Математика

класс	качество знаний	средний балл	подтвердили годовую отметку	выше годовой отметки	ниже годовой отметки
2а	75%	3,91	18/75%	3/12,5%	3/ 12,5%
2б	63,6%	3,7	16/72,7%	1 /4,5%	6/ 27%
2в	55%	3,4	56%	0	44%
3а	69,6%	4,0	18/78,3%	4/17,4%	1 /4,3%
3в	71%	3,8	20/83%	1 / 4%	3/12%
4б	65,2%	3,6	13/56,5%	1/ 4,3%	9/39,1%
4в	63%	4,0	3,813/68%	1/5%	5/26%

Высокие результаты по математике на промежуточной аттестации показали ученики 2 «А» класса (Офицера Н.В.) кач.75% ,ср.б-3,91; 3 «В»класса (Никитина Л.В..) кач.71% ,ср. б- 3,8.



Значительное расхождение годовой и экзаменационной отметки во 2 «В» классе (Мартынчук Ю.С.), 4 «Б» классе (Попова О.Н.) в сторону завышения результатов при оценивании деятельности ученика.

На уровне начального общего образования качество знаний по результатам промежуточной аттестации по русскому языку выше данного показателя по математике.

Мониторинг образовательных достижений учащихся

В течение года проводились внутришкольные срезы знаний, контрольные работы, а также срез знаний, организованный Министерством образования Калининградской области:

- входной мониторинг на региональном уровне:
 - обучающихся 5 классов по русскому языку и математике;
 - учащихся 1 классов по определению готовности к обучению в школе;
- промежуточный мониторинг на муниципальном уровне:
 - обучающихся 9 классов по русскому языку и математике;
 - обучающихся 7 классов по русскому языку и литературе (комплексная работа);
 - обучающихся 3 классов по русскому языку и математике;
 - обучающихся 8 классов по физике;
 - по созданию условий в общеобразовательных учреждениях города по организации преподавания физической культуры в рамках введения в учебный план школ третьего часа физической культуры;
- итоговый мониторинг на региональном уровне:
 - обучающихся 1 классов по русскому языку, математике и чтению;
 - обучающихся 8 классов по русскому и математике;
- итоговый мониторинг на муниципальном уровне:
 - обучающихся 4 классов по русскому и математике.
 - физическая культура.

Результаты итогового мониторинга в 1-х классах.

№ О У	К-во уч-ся 1 классов в школе	<i>МАТЕМАТИКА</i>				<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>				<i>ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ</i>			
		к-во уч-ся, выполнивших их работу	<i>БАЛЛЫ (%)</i>			к-во уч-ся. вып. работу	<i>ЗАДАНИЯ (%)</i>			к-во уч-ся. вып. работу	<i>БАЛЛЫ (%)</i>		
			<i>до 7</i>	<i>7</i>	<i>9-10</i>		<i>до 7</i>	<i>7</i>	<i>9-10</i>		<i>до 7</i>	<i>7</i>	<i>8-10</i>
47	73	71	12,5	4,1	70	70	26,9	15,4	40	68	19	14,5	64,1

Обучающиеся показали хороший уровень усвоения программы 1 классы. На высоком уровне усвоили программу по математике 70% обучающихся, по литературному чтению 64,1%. По русскому языку только 40% ребят справились с заданиями повышенного уровня. Усвоили программу на удовлетворительном уровне 19% обучающихся, которые требуют индивидуальной работы и изучения общеобразовательных предметов во 2 классе.

Результаты мониторинга в 3-х классах

В 3 классах проводится мониторинг в форме комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты мониторинга по русскому языку и литературному чтению основной части комплексной работы (количество уч-ся и % выполнения заданий обучающимися от числа участников)

Всего уч-ся в параллели 3-х классов	Выполняли ли работу(кол-во)		Номера тестовых заданий									
			1 (1 балл)	2				3 (1)	4		5 (1)	6 (1)
				A(1)	B(1)	B(1)	Г(1)		2 балла	1 балл		
71	66	Кол-во детей	64	65	53	39	33	60	9	53	29	55
		% выполнивших правильно	96,9	98,5	80,9	59	50	91,1	13,8	80,9	43,9	83,3
Средний процент выполнения данной части комплексной работы			69,8									

Результаты мониторинга по математике основной части комплексной работы (количество уч-ся и % выполнения заданий обучающимися от числа участников)

Всего уч-ся в параллели 3-х классов	Выполняли ли работу (кол-во)		Номера тестовых заданий				
			7 (1)	8		9 (1)	10 (1)
				2 балла	1 балл		
		Кол-во детей	45	31	27	51	45
		% выполнивших правильно	68,1	46,9	40,1	77,2	68,1
Средний процент выполнения данной части комплексной работы			60,08				

Результаты мониторинга по окружающему миру основной части комплексной работы (количество уч-ся и % выполнения заданий обучающимися от числа участников)

Всего уч-ся в параллели 3-х классов	Выполняли ли работу (кол-во)		Номера тестовых заданий				
			11 (1)	12		13	
				2 балла	1 балл	2	1
		Кол-во детей	56	62	41	19	
		% выплн. правильно	84,8	93,9	62,1	31,4	
Средний процент выполнения данной части комплексной работы			68,05				

Результаты мониторинга дополнительной части работы (количество уч-ся и % выполнения заданий обучающимися от числа участников)

Всего уч-ся в параллели 3-х классов	Выполняли работу (кол-во)	Номера тестовых заданий						
		14		15			16	
		2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл
	Кол-во детей	15	26	9	9	9	12	41
	% выполнивших правильно	22,	39,7	13,6	13,6	13,6	19	62,5
Средний процент выполнения данной части комплексной работы 26,3								

Уровень освоения планируемых результатов за всю комплексную работу

Уровень компетентности	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Баллы	1 – 12	13 – 17	18 – 22	23 – 26
Количество детей, получивших данные баллы	8	28	25	5
% получивших данные баллы от участвующих в мониторинге.	12,1	42,4	37,9	7,6

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся. 45,5% учащихся выполнили все разделы работы, включая повышенного и высокого уровня. 42,4% обучающихся верно справились с заданиями среднего уровня. 12,1% учащихся 3-х классов освоили планируемые результаты на низком уровне.



Мониторинг в 4-х классах

Анализ выполнения тестовых заданий по математике учащимися 4 классов

Результаты мониторинга (статистические данные)

Кол-во учащихся		Получили отметки за тестовую работу							
в параллели 4-х классов	выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
65	61	0	0	17	27,9	26	42,6	18	29.5

Распределение учащихся по уровням подготовки:

Уровни подготовки учащихся	Недостаточная предметная подготовка	Подготовка соответствует требованиям стандарта	Осознанное овладение учебными действиями
----------------------------	-------------------------------------	--	--

Количество баллов	0 – 8 баллов	9 – 15 баллов	16–22 балла
Количество учащихся	0	17	44
Процент учащихся	0	27,9	72,1

Самооценка работы учащимися.

Оценили свою работу на отлично — 17 уч-ся, что составляет 27,9 %

Оценили свою работу на ХОРОШО—25 уч-ся, что составляет 41 %

Старались, но не все получилось — 17 уч-ся, что составляет 27,9 %

Оценили свою работу неудовлетворительно— 2 уч-ся, что составляет 3,2 %

Результаты мониторинга по математике свидетельствуют о том, что 72,1% учащихся 4-х классов осознанно владеют учебными действиями. 27,9% имеют подготовку в соответствии с требованиями стандарта. Все обучающиеся имеют достаточную предметную подготовку по математике необходимую для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Анализ выполнения тестовых заданий по русскому языку

Результаты мониторинга (статистические данные)

Кол-во учащихся		Получили отметки за тестовую работу							
в параллели 4-х классов 65	выполняли работу 64	«2»		«3»		«4»		«5»	
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
		3	4,7	17	26,6	32	50	12	18,8

Распределение учащихся по уровням подготовки:

Уровни подготовки учащихся	Недостаточная предметная подготовка	Подготовка соответствует требованиям стандарта	Осознанное овладение учебными действиями
Количество баллов	0 – 15 баллов	16 – 23 балла	24–25 баллов
Количество учащихся	3	17	44
Процент учащихся (значок % не ставить)	4,7	26,6	68,8

Самооценка работы учащимися.

Оценили свою работу на отлично — 14 уч-ся, что составляет 21,9 %

Оценили свою работу на ХОРОШО —32 уч-ся, что составляет 50 %

Старались, но не все получилось 15 уч-ся, что составляет 23,4 %

Оценили свою работу неудовлетворительно— 3 уч-ся, что составляет 4,7 %

Результаты мониторинга по русскому языку свидетельствуют о том, что 68,6% учащихся 4-х классов осознанно владеют учебными действиями. 26,6% имеют подготовку в соответствии с требованиями стандарта. 61 ученик имеет достаточную предметную подготовку по математике необходимую для дальнейшего обучения на

уровне основного общего образования. По результатам мониторинга 3 ученика (4,7%) имеют недостаточную подготовку по предмету.

Русский язык.

Мониторинг в 8 классах.

8 «А» - Средний балл – 3,5. Качество знаний – 48%.

8 «Б»-. Средний балл – 3,9. Качество знаний – 65 %.

Выполняли работу (кол-во учащихся)	Получили отметки за работу					
	«2»		«3»		«4» и «5»	
	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%
8а-25	1	4	14	56	10	40
8б-28	1	3,5	19	68	8	28,5
итого:53	2	3,7	33	62,2	18	33,9

Результаты мониторинга показали, что учащиеся 8-х классов в основном учебный материал усвоили, умеют применить полученные знания на практике и решать лингвистические задачи различной степени сложности.

Особые трудности вызвали темы «Разряды местоимений», «Подбор синонимов», «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами», «Виды односоставных предложений», «Вводные слова и предложения». Следует отметить, что все перечисленные темы сложны в изучении и требуют особого контроля со стороны преподавателя.

Рекомендовано:

- учителю Бондаревой Н.А. спланировать повторение вышеперечисленных учебных тем на уроках русского языка,
- необходимо составить индивидуальные тренинги по трудным темам и включать их как обязательный элемент урока,
- возможно составление таблиц по особо большим темам для каждого учащегося, которые помогут быстро воспроизводить изученный материал,
- обязательно работать над пополнением лексического запаса учащихся.

**Сведения о состоянии здоровья учащихся
по итогам 2013-2014 уч. года**

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся по группам здоровья						Количество учащихся, которым рекомендованы занятия физической культурой в подготовительной и специальной медицинской группах (СМГ)		
		I		II		III		Подготовительная (чел.)	Специальная медицинская (СМГ)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		Рекоменд. (чел.)	Количество групп
1	73	12	16,7	56	76,4	5	6,9	4	3	
2	70	8	10,3	58	83,8	4	5,9	5	2	
3	73	5	5,63	65	90,14	3	4,23	9	-	
4	65	5	7,7	55	84,5	5	7,7	6	1	
1-4	281	28	10,1	231	83,7	17	6,2	24	6	
5	65	-	-	59	90,8	6	9,2	6	3	
6	62	1	1,6	61	96,8	1	1,6	11	2	
7	68	1	1,5	65	97	1	1,5	13	2	
8	55	-	-	49	90,7	5	9,3	9	4	
9	47	2	4,3	41	87,2	4	8,5	6	2	
5-9	297	4	1,4	275	92,9	17	5,7	45	13	
10	26	-	-	24	96	1	4	1	1	
11	41	3	7,3	35	85,4	3	7,3	5	3	
10-11	67	3	4,5	59	89,4	4	6,1	6	4	
Итого	644	35	5,5	565	88,6	38	5,9	75	23	

Выводы:

Все дети приняты в детских коллективах, чувствуют себя комфортно в своих классах, посещают внеклассные мероприятия, дополнительные занятия.

Родители учащихся занимаются воспитанием детей, взаимодействуют с классными руководителями, регулярно посещают родительские собрания.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети-инвалиды. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами, родителями проводились индивидуальные консультации, беседы.

Организация горячего питания обучающихся

В школе постоянно ведется работа по организации и развитию школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

Основными задачами школы по организации питания обучающихся являются:

- формирование навыков здорового питания у обучающихся;
- организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- оказание социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;
- увеличение охвата организованным питанием большего числа учащихся.
- внедрение плана работы с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
- проведение производственного контроля административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы и их родителей, а также проводится организационно-аналитическая работа. Организация бесплатного питания осуществлялась на основании постановления Правительства Калининградской области от 25 декабря 2013 года №1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета» и письма Министерства образования Калининградской области от 05.12.2013 г. №10875 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета». На родительских собраниях в школе вопрос организации питания - один из самых важных.

В начале учебного года создается бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, фельдшер школы. Данная комиссия проводит бракераж готовой продукции, следит за качеством приготовленных блюд, работой буфета и т.д. В школе на классных часах, уроках, родительских собраниях проводится просветительская работа по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания. В течение этого учебного года проводились классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье».

Классные руководители 1-11 классов организуют горячее питание учащихся за родительскую плату и ежедневно ведут учет в журнале учета по охвату питанием обучающихся.

**Сведения о количестве учащихся, охваченных горячим питанием
по состоянию на 30 мая 2014 года в МАОУ СОШ № 47**

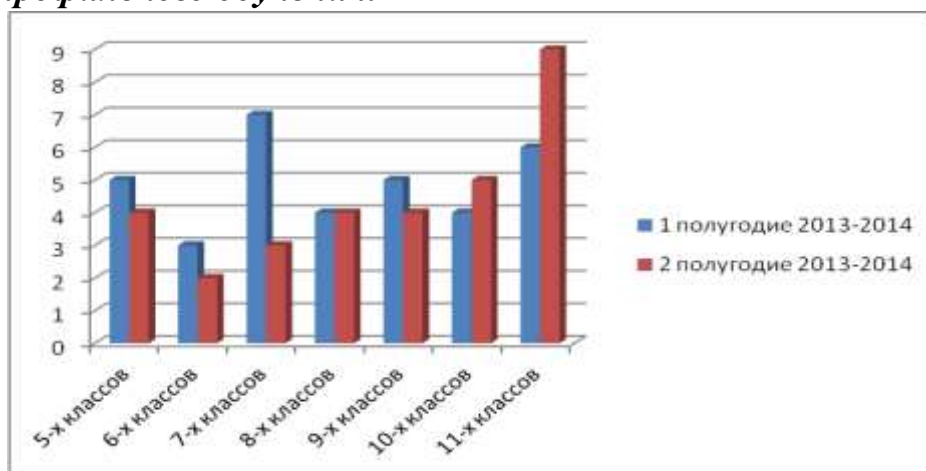
Ступени обучения	Всего охвачено бесплатным питанием	1 Обучающиеся с ограниченными возможностями и здоровья (справка 4-5 группы здоровья)	2 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (справка)	Из них:					Получают горячее питание за родительские средства	Всего охвачено горячим питанием
				обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации						
				3 3.1 детей-инвалидов, инвалидов (справка)	3.2 детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	3.3 Детей, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, детей, находящихся в социально-опасном положении	3.4 Обучающихся, проживающих в малоимущих семьях (сведения соц.защиты)	3.5 Обучающихся, получающих бесплатное питание за счет средств организаций, предприятий, частных предпринимателей		
1-4 кл.	41	-	-	2	-		39	-	223	264
5-9 кл.	48	-	-	2	-	1	45	-	238	286
10-11 кл.	5	-	-	1	-	-	4	-	53	58
Всего	94 (14,5%)	-	-	5	-	1	88 (13,5%)	-	514 (80%)	608 (95%)

Рекомендации:

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Организация работы факультативов, кружков, элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.



Обучение в 1-4 классах ведется по 5-дневной учебной неделе. Учебным планом в 4 классах не предусмотрены часы на организацию работы факультативов и элективных курсов. В 1-3 -х классах обучение осуществлялось согласно ФГОС НОО , в рамках внеурочной деятельности была организована работа объединений по направлениям: «Информатика», «Бисероплетение», «Робототехника», «Легоконструирование», «Хореография», «Арткарусель», «РПС», «Акварелька», «Подвижные игры», «Православные традиции», « Иностранный язык».

язык».

В школе заняты в системе дополнительного образования по предмету 347 учеников 5-11 классов, что составляет 99,6% учащихся основной и старшей школы.

В 1 полугодии учащимся 5-11 классов было предложено посещать 33, а во втором 30 факультативов, элективных курсов по предметам.

Параллель	Количество факультативов, элективных курсов в 1 полугодии					Количество факультативов, элективных курсов во 2 полугодии				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
5-х классов	5	3	3	5	5	5	3	6	6	4
6-х классов	0	1	3	3	3	0	2	2	2	2
7-х классов	2	1	1	3	7	3	1	2	2	3
8-х классов	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4
9-х классов	7	4	6	4	5	7	7	9	11	4
10-х классов	1	1	4	6	4	3	2	6	6	5
11-х классов	5	2	6	9	6	7	2	5	5	9

Одними из основополагающих задач системы дополнительного образования по предмету на начальном этапе основной школы являются: развитие способностей учащихся, создание условий и возможностей увидеть особенности каждого ученика. В 5-х классах организована работа по 5 направлениям:

1. развитие математических способностей (факультатив «Занимательная математика»),
2. развитие филологических способностей (факультатив «Русская орфография простая и сложная»).
3. развитие лингвистических способностей (факультатив «Второй иностранный язык. Страноведение. Немецкий язык»),
4. формирование художественного вкуса (факультатив «Этикет»)
5. расширение образовательной области филология (факультатив «За страницами школьного учебника»).

Мониторинг показал: в параллели 5-х классов наибольшим интересом пользуется факультатив «Этикет», руководитель Матвеева Н.И.; факультатив «Занимательная математика» - руководитель Зимина З.Х., факультатив по русскому языку. – руководитель Коваленко Н.В.

В параллели 6-х классов особым интересом пользовался факультатив по математике – руководитель Зимина З.Х..

В 7-х классах, в связи с особенностями учебного плана разработаны факультативы: «Русская орфография» и «За страницами школьного учебника. Математика».

В 8 – х классах была организована работа факультатива по русскому языку – руководитель Бондарева Н.А., математике – руководитель Марченко С.Н., английскому языку – руководитель Бартенева Е.В., Костина Р.П.

Анализ результатов исследования показывает высокий % занятости в факультативах и элективных курсах учащихся 9-11 классов.

Показателями результативности работы факультативов и элективных курсов можем считать стабильные результаты успеваемости учащихся по предметам, активное участие учащихся в городских конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка участников школьной и городской НПК. Презентация работы объединений проводится в рамках предметных декад в соответствии с планом работы школы.

Журналы занятий факультативов оформляются своевременно в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации. Не наблюдается значительных колебаний численности учащихся, посещающих факультативы. Причина отсутствия на занятиях носит уважительный характер.

Выводы:

Факультативные занятия, элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения удовлетворяют потребности учащихся в изучении отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, способствуют расширению их кругозора, креативному мышлению; способствуют развитию потребности к перманентному образованию.

Анализ результативности обучения на элективных курсах и факультативах свидетельствует о приоритетах работы учителя со средними учащимися. Целесообразно в 2014-2015 учебном году спланировать работу краткосрочных и разноуровневых факультативных групп, ориентированных преимущественно на дальнейшее развитие способных обучающихся и повышение мотивации ребят со средними способностями.

Организация предпрофильной подготовки

В 2013-2014 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах (47уч.).

Результаты опроса родителей и учащихся 9-х классов свидетельствуют о выборе 2 направлений профильного обучения в старшей школе: химико-биологическое (профильный уровень: химия, биология), социально-экономическое (профильный уровень: математика, обществознание).

В 2013-2014 учебном году были организованы элективные курсы предпрофильной подготовки:

1 полугодие

Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Название и форма проведения
Марченко С.Н. Учитель математики	9а	25	Факультатив «Решение нестандартных задач. Математика»
Круглова Е.А./ Иванушко В.Н. Учитель русского языка и литературы	9а	25	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»
Марченко С.Н. Учитель математики	9б	22	Факультатив «Решение нестандартных задач. Математика»
Круглова Е.А./ Иванушко В.Н. Учитель русского языка и литературы	9б	22	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»
Белицкая Е.В. Учитель биологии	9а	23	Элективный курс «Биологические закономерности»

2 полугодие

Марченко С.Н. Учитель математики	9а	25	Факультатив «Решение нестандартных задач. Математика»
Марченко С.Н. Учитель математики	9б	21	Факультатив «Решение нестандартных задач. Математика»
Кульченко А.Е. учитель информатики	9а,9б	12	Элективный курс « Программирование»
Белицкая Е.В. Учитель биологии	9б	21	«Биологические закономерности»

Вывод: В параллели 9-х классов не были организованы занятия предпрофильной подготовки по истории и обществознанию, что объективно привело к снижению результативности на ГИА.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях.

Выполнение учебного плана по параллелям классов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Выполнение в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По некоторым предметам наблюдается выполнение программы за меньшее количество часов (расхождение не более 1-2 часов) за счет оптимизации процесса обучения.

Реализация программы «Одаренные дети».

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программе развития школы.

Для оптимального развития одаренных учащихся используются специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках дополнительного образования с учетом индивидуальной программы обучения одаренного (способного) учащегося.

Реализовать потребность одаренного ученика в исследовательской работе и познать тайны научного мира возможно в «Научном обществе учащихся», презентация творческих работ учащихся проводится ежегодно в рамках научно-практической конференции. В работе НОУ используются тематические и проблемные курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, интеллектуальные игры способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Методы и формы работы разделены на *урочные* и *внеурочные*. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В 2013-2014 учебном году в школе проводилась традиционная ***школьная научно-практическая конференция учащихся «Поиск и творчество».***

В конференции приняли участие 45 учащихся 5-11 классов. Наибольшее количество участников – ребята из 6 «А» класса.

Выбирая тематику исследовательской работы, учащиеся отдают приоритет естественно - техническим и физико-математическим дисциплинам.

Название МО	Кол-во педагогов МО	Предмет	Кол-во работ
Иностранных языков	5	Английский язык	8
Естественно-технических дисциплин	9	Биология	3
		География	1
		Химия	3
		Технология	6
		Физическая культура ИТОГО	2 15
Физики -математических	7	Математика	8
		Информатика	1
		Физика ИТОГО	2 11
Общественных дисциплин	3	История	1
		Обществознание	2
		Музыка ИТОГО	1 4
Психолог, социальный педагог	2	Психология и валеология	3
Филологии	5	Литература	3

Наибольшее количество участников подготовили педагоги : Пушечникова Э.А., Петрова Г.А., Белицкая Е.В., Малышева Л.П., Матвеева Н.И., Кокнов В.Н.

В личном первенстве наибольшее количество работ представили: Будкевич А – 9а, Воропаев Н. – 6а, Гончарова Е. – 9а, Малярчук В. – 6а, Саксина В. – 6а, Случанко А. – 6а, Татарина А. – 6а.

Выводы:

1. Большая часть работ, представленных на НПК, носят реферативный характер или являются стандартным учебным проектом.
2. Педагогами – руководителями не осуществлялся должный контроль и методическое сопровождение ученика при выполнении работы, о чем свидетельствует содержание работы в форме компиляции источников интернет.
3. Минимальное количество работ по предметам естественно- математического цикла по (математика, физика, химия, география) свидетельствует о низком уровне работы педагога по повышению мотивации и интереса учащихся основной и старшей школы к предмету, о не достаточном уровне организации внеклассной работы по предмету.

Одним из направлений работы с «одаренными детьми» в школе является подготовка к участию в школьных, муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Статистические результаты школьного этапа олимпиады.

№ п/п	предмет	количество участников по параллелям							всего участников	кол-во победителей	кол-во призёров	всего победителей и призеров
		5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык	19	25	18	17	13	6	9	107	7	16	23
2	Астрономия											
3	Биология		29	13	15	12	17	16	102	6	14	20
4	География		6	4	3	3	12	7	35	2	0	2
5	Информатика			6	4	8	7	3	28	0	0	0
6	История	24	13	17	19	6	4	14	97	4	13	17
7	Литература	17	10	10	16	18	9	8	88	5	9	14
8	Математика	29	27	24	17	12	14	8	131	5	10	15
9	Немецкий язык	5				2			7	1		1
10	Обществознание		2	21	24	8	19	20	94	5	8	13

11	ОБЖ					5	9	5	19	2	2	4
12	Право						3	6	9	1	1	2
13	Русский язык	25	24	22	17	21	9	7	125	7	14	21
14	Технология (обсл.тр.)				3	13	1		17	1	1	2
15	Технология (техн. тр.)				12				12	1		1
16	Физика				20	6	8	4	38	3	3	6
17	Физическая культура (д)			6	6	7	5	6	30	3	1	4
18	Физическая культура (м)			13	12	5	3	9	42	3	4	7
19	Искусство (МХК)				5	9	8	9	31	2	1	3
20	Химия				13	9	4	8	34	3	1	4
21	Экология							7	7	2	0	2
22	Экономика					1	4	3	8	0	0	0
ИТОГО*:		60	62	67	52	48	25	34	348	63	98	123

В период с 11.10 по 23.10 2013 в МАОУ СОШ № 47 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов, по предметам учебного плана, изучавшимся более одного года:

Олимпиады носили познавательный - развивающий характер. Общее число участников 348 человек. По итогам олимпиады 63 учащихся являются победителями, 98 учащихся призерами.

В личном первенстве значительные успехов добились учащиеся:

Гончарова Е. -9а (5 призовых мест), Гриненко А.- 7а 4 призовых места, по итогам школьного этапа олимпиады 3 призовых места получили учащиеся: Аверьянов В. 11а, Будкевич А. 9а, Гетьман К. 11а, Гуцин И. 10а, Дядуль Д. 9а, Климов О. 5б, Малярчук В. 6а, Орел И. 9б, Рыбачок К. 9а, Суворов С. 10а, Уютов Г. 7а, Юриненок В. 6б.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществляется как через систему дополнительного образования школы, так и через систему индивидуальных и групповых занятий и консультаций.

Предмет	Количество участников 2010-2011	Количество участников 2011-2012	Количество участников 2012-2013	Количество участников 2013-2014
математика	136	144	160	131
литература	43	57	77	88
ОБЖ	17	22	13	19
химия	11	28	50	34
история	49	112	89	97

обществознание	81	122	110	94
физика	25	41	26	38
география	53	54	57	35
немецкий язык	4	12	3	7
английский язык	55	80	96	107
технология (девочки)	31	14	10	17
технология (мальчики)	29	7	5	12
информатика	15	45	38	28
право	5	25	12	9
физическая культура	34	23	47	72
русский язык	119	139	142	125
биология	51	86	90	102
МХК	15	21	32	31
Экономика	3	5	12	8

В сравнении с 2012-2013 учебным годом снизилось количество участников олимпиады по предметам: обществознание (учителя Воробьева Е.В., Масленникова Е.В.), математика (учителя Пушечникова Э.А., Марченко С.Н., Демьянова И.Ж., Зимица З.Х.), химия (учитель Малышева Л.П.), ОИВТ (учителя Кульченко А.К., Емельянов А.И.), русский язык (учителя Иванушко В.Н., Подоплека Т.Я., Круглова Е.А., Бондарева Н.А., Коваленко Н.В.), география (учитель Зезера Л.Н.)

Развитие способностей учащихся в математическом направлении и усиление роли русского языка осуществляется еще на начальном этапе основной школы. В олимпиадах по предметам русский язык и математика принимали участие:

Предмет	Среднее количество участников основная школа (5-9 класс)
Русский язык	109/35,9%
Математика	110/36%



Наибольшее количество предметных олимпиад провели педагоги МО общественных наук Воробьева Е.В., Масленникова Е.В., Игнатьева Н.А. по предметам история, право, обществознание, экономика, МХК.

Традиционное ежегодное проведение школьных олимпиад способствует повышению мотивации учащихся,

стремление к самопознанию, обогащает и развивает интеллектуальную сферу, способствует своевременному распознаванию и выявлению одаренных детей и детей с особыми способностями.

Ежегодно ученики школы проявляют большой интерес к проведению олимпиад. Учащиеся, родители, педагоги с интересом отслеживают личные успехи успех классных коллективов, которые ежедневно (в период олимпиад) появлялись на общешкольном стенде «Предметные олимпиады».

Процедура организации и проведения школьного этапа олимпиад соответствовала требованиям

Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников.

Результаты свидетельствуют:

- о повышении мотивации и активности участия обучающихся в школьном этапе олимпиады на всех ступенях образования; эффективности методов и приемов работы по подготовке учащихся к школьным олимпиадам.

Результаты городских олимпиад

Эффективность участия команды школы в городской олимпиаде.

Результаты муниципального этапа олимпиады в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф.И.ученика	Класс	Результат	Общее кол-во участников	Ф.И.О. педагогов
1	Литература	Гончарова Екатерина	9А	2 место	59	Иванушко В.Н.
2		Полева София	9А	3 место	59	Иванушко В.Н.
3		Рыбачок Ксения	9А	6 место	59	Иванушко В.Н.
4	История	Гриненко Александр	7Б	12 место	54	Воробьева Е.В.
5	Английский язык	Максименко Дарья	7В	4 место	50	Костина Р.П.
6	МХК	Гончарова Екатерина	9А	2 место	34	Игнатьева Н.А.
7	МХК	Прихожая Анастасия	11А	2 место	29	Игнатьева Н.А.
8	Экология	Гетьман Кирилл	11А	2 место	44	Макарова А.А.
9	Математика	Голубов Геннадий	10А	8 место	60	Марченко С.Н.
10	Биология	Гетьман Кирилл	11А	8 место	58	Макарова А.А.
11	Биология	Орел Игорь	9Б	6 место	61	Белицкая Е.В.
12	Биология	Гончарова Екатерина	9А	11 место	61	Белицкая Е.В.

13	Физическая культура	Гончарова София	7А	11 место	44	Воторопина А.В.
14	Физическая культура	Мальцев Максим	7Б	10 место	49	Воторопина А.В.
15	Технология	Кусковская Дарья	9 Б	5 место	12	Матвеева Н.И.

По итогам 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников команда школы завоевала: 15 мест, что на 3 меньше результата прошлого года.

В личном первенстве лидируют ученики: 9 класса «А» Гончарова Екатерина – 3призовых места (биология, МХК, литература) и экология), ученик 11 «А» класса Гетьман Кирилл – 2 призовых места (биология и экология).

Эффективность деятельности педагогов школы в подготовке участников городской олимпиады.

Подготовили 3-х призеров городской олимпиады педагоги: Иванушко В.Н. и 2-х призеров Игнатьева Н.А., Белицкая Е.В., Воторопина А.В.

Педагоги Воробьева Е.В., Макарова А.А., Костина Р.П., Марченко С.Н. подготовили по 1 призеру городской олимпиады.

Результаты регионального этапа олимпиад

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьном в 2013-2014 учебном году участвовали – 10 учеников..

Результаты регионального этапа олимпиады:

№ п/п	Предмет	Ф.И.ученика	Класс	Результат
1	МХК	Гончарова Екатерина	9А	Победитель, (1 место)
2	Биология	Гончарова Екатерина	9А	призер
3	Литература	Гончарова Екатерина	9А	Победитель, (1 место)
4	Литература	Полева София	9А	призер
5	Английский язык	Максименко Дарья	7в	Победитель, (1 место)

Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год в основном выполнены. Учебно-воспитательная и методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний учащихся, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя:

- Учебный план выполнен.
- Реализация ФГОС НОО в 1-3 х классов проводилась в соответствии с заявленной ООП.
- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют стратегическим задачам развития ОУ, поставленные задачи в основном выполнены.
- Профессиональный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. В ОУ осуществляется плановое повышение квалификации на базе КОИРО и ИСО, а также через систему внутришкольного повышения квалификации в рамках МО.
- Организована работа педагогов по темам самообразования, но она носит несистемный характер.
- Активно внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии.
- Наблюдается преемственность в организации учебной и внеурочной деятельности ОУ.

Позитивным результатом работы ОУ в 2013-2014 учебном году можем считать:

- высокое качество на уровне начального общего и среднего общего образования;
- создание и апробация нескольких моделей построения учебных планов в старшей профильной школе, в том числе деление на профильные группы внутри класса;
- апробация организации профильного обучения в малокомплектной группе через внеурочную деятельность.
- стабильное качество знаний по профильным предметам в профильных классах;
- высокий уровень востребованности профильного обучения;
- стабильные хорошие результаты ЕГЭ и независимой экспертизы качества знаний обучающихся;
- отсутствие учащихся, находящихся на учете в ПДН;
- позитивное отношение к организации учебно-воспитательного процесса всех его участников;
- создание социально-психологических комфортных условий в ОУ;
- укрепление материально - технической базы в соответствии с требованиями к реализации ФГОС, реализации профильного обучения.

Проблемы:

- Возникновение сложностей при построении всей работы по принципу «диагностика – анализ – результат».
- Требуется совершенствования внутришкольная система контроля, обобщения и распространения педагогического опыта.
- Низкая активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах,
- Недостаточно эффективна работа школьного НОУ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по новой методической теме «Совершенствование компетенций педагога в свете реализации ФГОС НОО и ООО».
2. Динамично внедрять современные методики мониторинга оценки качества образования. И продолжить реализацию школьной системы оценки качества образования
3. Более детально планировать работу по внедрению и презентации достижений педагогов школы, активно использовать достижения передового педагогического опыта.
4. Активно использовать современные методы внеклассной работы по предмету.

Основные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Создание условий для формирования здорового образа жизни, развития, успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков
2. Создание условий и успешная реализация ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах; подготовка к введению ФГОС ООО.
3. Продолжение работы по образовательной подготовке обучающихся:
 - повысить качество образовательного процесса.
 - повышать мотивационную сферу обучения;
 - формировать навыки культуры учебного труда, систему общих умений и навыков;
 - регулярно проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся ;
 - обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных стандартов и технологий; системно-деятельностного подхода, метода проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий

4. Совершенствование работы по реализации программы «Одаренные дети».
5. Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования детей.
6. Совершенствование воспитательного потенциала школы
7. Продолжение работы по внедрению инновационной деятельности, стимулированию творческой активности педагогов.