

Отчет о результатах самообследования за 2012-2013 учебный год

1. Направления деятельности.

МАОУ СОШ № 47 - современное учреждение со сложившимися традициями и высоким уровнем образовательных достижений. Территориально находясь в условиях жесткой конкуренции общеобразовательных учреждений (в зоне ближайшего доступа МОУ лицей № 23, МОУ лицей № 35, МОУ лицей № 18, МОУ гимназия № 40, МОУ лицей № 49), школа постоянно демонстрирует высокое качество образования.

В соответствии с приоритетами государственной и региональной политики, долгосрочной целевой Программой Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы» стратегической целью школы является создание условий и инновационных механизмов развития ОУ, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности качественного образования. Приоритетные направления:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное общее образование;
- внедрение современных образовательных технологий, развитие новых форм и механизмов объективной системы оценки учебных достижений учащихся; воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
- развитие кадрового потенциала школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В истекшем учебном году школа работала в первую смену для учащихся 1, 3-11 классов и во 2 смену для учащихся 2-х классов. Учебный план 2012-2013 учебного года полностью выполнен, учебные программы пройдены как в практической, так и в теоретической частях по всем предметам. В школе функционировало 28 классов: начальная школа - 11 классов-комплектов (258 учащихся), основная школа - 13 классов-комплектов (282 ученика), средняя школа - 4 класса-комплекта (85 учеников).

- Обучение на I ступени осуществлялось по программам: «Перспектива» в 1-2-х классах; «Школа 2100» в 3-4 классах.

- На II ступени обучение осуществлялось по общеобразовательным программам.
- На III ступени обучение осуществлялось по общеобразовательным программам базового и профильного уровня. 11 «Б» класс, двухпрофильный включает 2 профильные группы - информационно-математическую (изучение предмета алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ на профильном уровне) и физико-математическую (изучение предмета алгебра и начала анализа, геометрия, физика на профильном уровне). 11 «А» класс, интегрированный включает 2 профильные группы: химико-биологическую (изучение предмета биология и химия на профильном уровне) и универсальную (изучение предметов право, экономики в 11 классе). Обучение в 10 «Б» классе осуществлялось по учебному плану социально-экономического профиля (профильные предметы математика и обществознание). 10 класс «А» включал 2 группы : химико-биологическую (профильные предметы химия и биология) и универсальную группу (профильный предмет русский язык и право).

Образовательный процесс в 1-2-х классах был организован по ФГОС второго поколения. Потребовались серьезные усилия педагогов, администрации школы, чтобы учебное заведение соответствовало предъявленным требованиям. Необходимо было подготовить нормативную базу для введения ФГОС, провести переподготовку как учителей начальных классов, так и учителей предметников.

Все педагоги начальной школы и администрации школы прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО. Потребовались новые педагогические приемы для работы с родителями при разъяснении им практической целесообразности посещения учащимися часов дополнительной внеурочной деятельности.

Важным вопросом являлся вопрос укрепления материально-технической базы учебно-воспитательного процесса. Была сформирована рабочая группа, которая активно работала над формированием новой редакции образовательной программы НОО.

Все запланированные работы выполнены в установленные сроки. В педагогическом коллективе в рамках внутришкольного повышения квалификации прошли обучающие и анализирующие педагогические советы, совещания и семинары на которых рассматривались вопросы введения и реализации ФГОС. В 2012-2013 учебном году по новым ФГОС работали 6 классов. (учителя Мартычук Ю.С., Севастьянова Л.А., Офицерова Н.В., Придава Н.С., Чанда Т.В., Никитина Л.В.).

На ступени основного общего образования была продолжена работа по организации предпрофильной подготовки и развития способностей учащихся. Во всех параллелях с 5 по 9 классы успешно функционировали

факультативные курсы направленные как на углубление знаний в определенной области, так и на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

2. Учебно-воспитательная работа

2.1 Основные задачи работы школы:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа:

- мониторинг динамики развития учащихся, фиксирующий уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности;

3. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления;

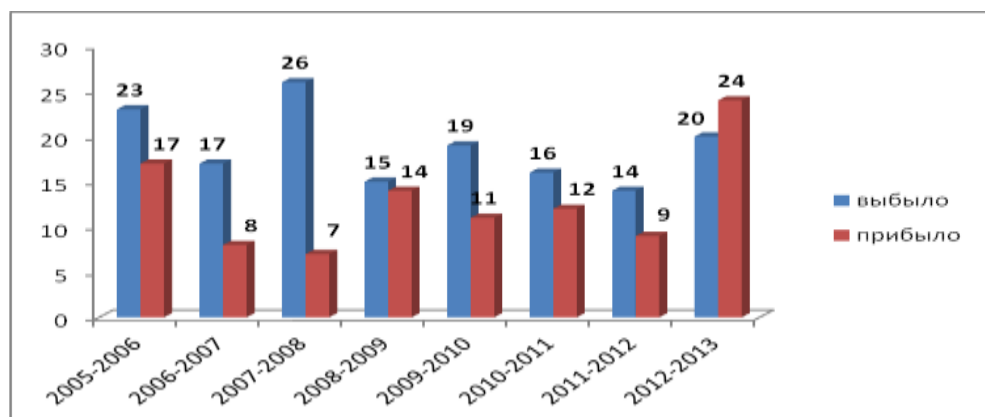
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам;

5. Реализация профильного и предпрофильного обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы «*Совершенствование ключевых компетенций педагога и ученика как средство повышения качества образования*»:

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- совершенствуется структура методической службы в школе;



- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса, решению главной задачи школы носила системный, развивающий характер и была построена на диагностической основе

2.1 Движение учащихся

В школе на начало учебного года обучались 622 ученика, на конец года – 625 учащихся,

соответственно выбыло по разным причинам 20 учащихся, прибыло в течение года 24 ученика. В сравнении за пять последних учебных лет в текущем учебном году наблюдается положительная динамика движения учащихся в сравнении с предыдущими годами. (см. таблицу).

Год	выбыло учащихся			всего выбыло	прибыло учащихся			всего прибыло	показатель движения
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		
2005-2006	11	6	6	23	6	6	5	17	-6
2006-2007	8	7	2	17	3	3	1	7	-10
2007-2008	9	12	5	26	2	4	2	8	-18
2008-2009	6	6	3	15	4	7	3	14	-1

2009-2010	7	11	1	19	1	9	1	11	- 8
2010-2011	3	9	4	16	3	8	1	12	- 4
2011-2012	4	8	2	14	5	4	0	9	-5
2012-2013	20			23			+3		

2.2. Анализ состояния качества образования в 2012-2013 учебном году.

Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе

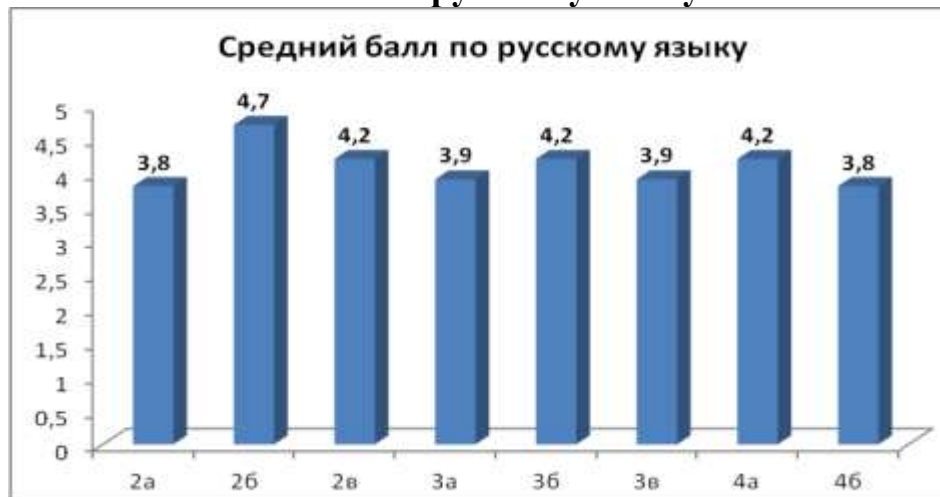
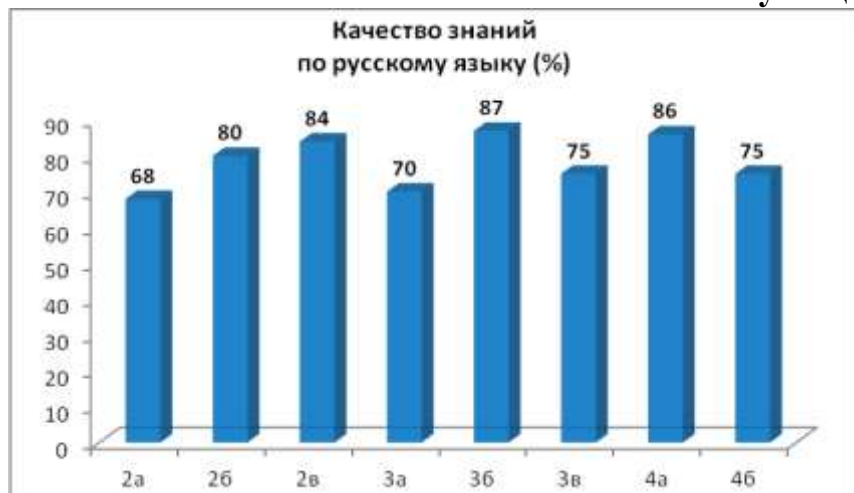
2.2.1 Качество образования на I ступени.

В начальной школе обучаются 258 учеников. По итогам учебного года все учащиеся 1-4х классов успевают. Качество знаний на ступени начального образования составляет 81,6 %. 32 ученика успевают на «отлично», 88 учеников успевают на «4 и 5».

Учебный год	Ступени образования	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	1-4 класс	222	222	100	32	88	69,4	3
2012-2013	1-4 классы	258	258	100	29	104	81,6	10

В 1-х классов осуществлялось безотметочное оценивание, все учащиеся освоили программу и переведены во 2-й класс. Качество знаний во 2-4 классах от 84% (2б) до 64,5% (2а) классах. Высокие результаты обучения в 4А классе - 70% (Смелова Н.С.), 4б - 70% (Глазунова Ж.О.), 3 в классе – 75% (Семенко Т.М.), 3а классе – 70% (Ларионова Ж.О.). 3,9% обучающихся начальной школы по итогам года успевают с одной «3» и являются потенциальными хорошистами. В сравнении с 2011-2012 учебным годом качество образования повысилось на 12,2%.

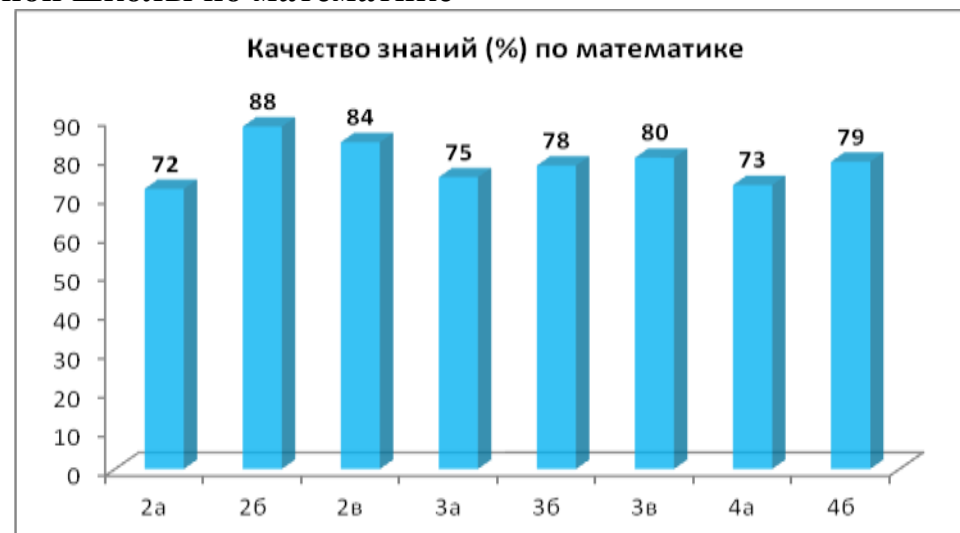
Успеваемость учащихся начальной школы по русскому языку



Следует отметить стабильные хорошие результаты учащихся 3-4 классов, обучающихся по УМК «Школа 2100». Учащиеся 2-х классов обучаются по УМК «Перспектива», два класса в параллели показали высокий результат и качество знаний составляет от 80 до 84%. На 16% качество знаний по русскому языку ниже во 2 классе «А». Причем в классе один ученик (Волков К.) успевает только с 1 «3» по данному предмету.

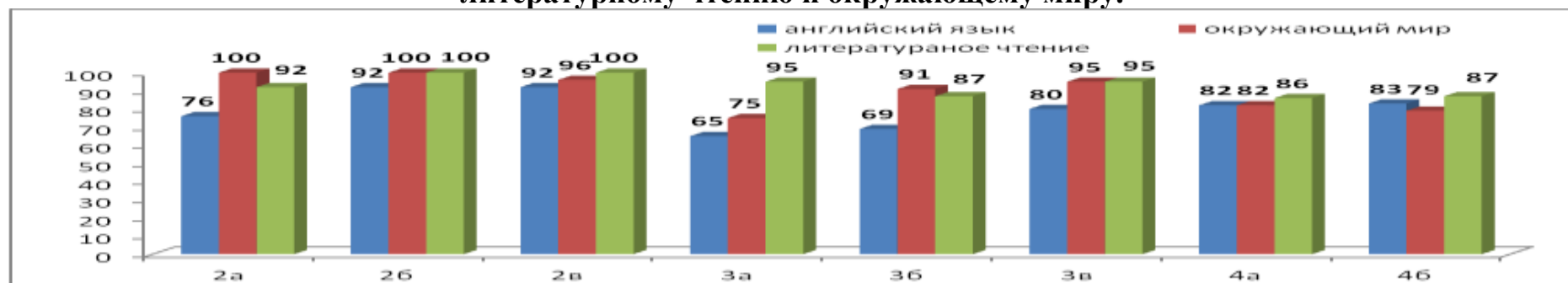
Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточно высокое качество знаний по русскому языку во 2а классе.	1. Некоторые учащиеся имеют низкую мотивацию. 2. Высока доля учащихся, которые усвоили программу по предмету на среднем и низком уровне.	1. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей и фактического результата у ряда учащихся класса. 2. Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся. 3. Организация внеурочной деятельности по предмету ориентированной на повышение мотивации обучающихся.	1. Повысить качество знаний по предмету до 70-75%.

Успеваемость учащихся начальной школы по математике



Качество знаний по предмету варьирует от 72% до 88%, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения программы по предмету на 1 ступени образования. Наиболее низкий результат во 2 классе «А» средний балл – 3,8. В классе 6 учеников имеют по математике отметку «3» из них с одной «3» один ученик (Черных С.) .

Успеваемость учащихся начальной школы по английскому языку, литературному чтению и окружающему миру.



Следует отметить высокие результаты успеваемости учащихся по предметам литературное чтение и окружающий мир. Качество знаний составляет от 75 до 100%. По английскому языку качество знаний варьирует от 65% до 92%. Самый низкий показатель в 3а и 3б классах.



Анализ качества обученности по предметам на ступени начального общего образования свидетельствует о хорошем уровне усвоения программ по: окружающему миру, литературному чтению. Незначительное снижение качества знаний наблюдается по предмету иностранный язык. Традиционно вызывает определенные трудности изучение русского языка и математики. Одной из ключевых проблем на уроках русского языка является **безграмотное** письмо группы учащихся на протяжении всего обучения. Дети допускают большое количество ошибок, не умеют определять и проверять орфограммы в слове, несмотря на большой объём упражнений.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточно высокое качество знаний по русскому языку на ступени начального общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень внимания и фонематического слуха. 2. Неэффективные методы работы над орфографической зоркостью. 3. Низкий уровень учебной мотивации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся, развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету . 3. Включение дидактической игры в контекст педагогической деятельности по формированию мотивов учения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество знаний по предмету до 80%.

Математика — предмет, в котором очень важны накопленные знания. Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного

действия и является эффективным средством развития личности школьника. Особую трудность вызывают задания на построение логических выражений, умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу задачи. А также применение знаний при решении практической задачи.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточно высокое качество знаний по математике на ступени начального общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не достаточный уровень развития логического мышления. 2. Неэффективные методы работы по развитию логического мышления, математической речи и умения использовать полученные знания на практике. 3. Низкий уровень учебной мотивации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активнее использовать современные методы обучения, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету . 3. Включение дидактической игры в контекст педагогической деятельности по формированию мотивов учения. 4. Использование различных логических задач на уроке математики способствующих активизации учебной деятельности многих учеников. 5. Систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей. 6. Своевременное выявление причин неуспеваемости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество знаний по предмету до 80%.

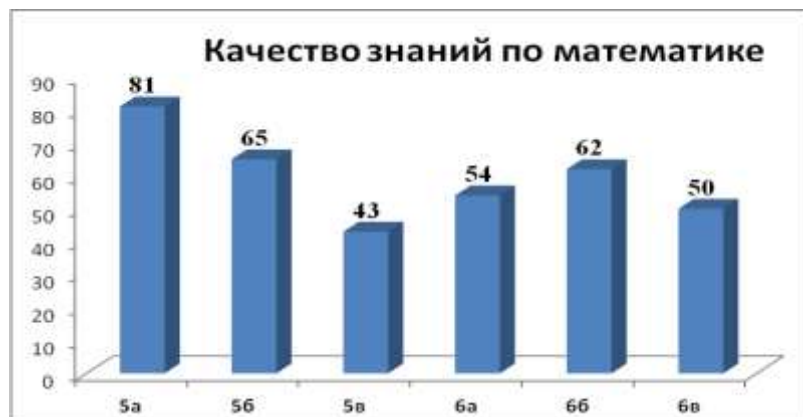
2.2.2 Качество образования на II ступени.

В основной школе обучается 282 ученика в 13 классах-комплектах. Все обучающиеся успевают по итогам учебного года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	294	289	98	32	114	50	29
2012-2013	282	282	100	28	118	51,7	17

В сравнении с 2011-2012 учебным годом отмечается незначительное повышение качества обучения на ступени основного образования.

Успеваемость учащихся по математике на ступени основного общего образования.



Качество знаний по предмету математика в 5-6 классах варьирует от 81% до 43%. Высокие результаты обученности в 5 классе «А» - 81% ребят успевают на «хорошо» и «отлично». Стабильные результаты преемственности обучения в сравнении с результатами в начальной школе можно отметить в 5 классе «Б».

Низкие результаты успеваемости по математике в 5 В классе. 57% обучающихся класса усвоили курс на удовлетворительном уровне. Все ребята класса обучались в начальной школе другого ОУ города по программе «Школа России», в то время как

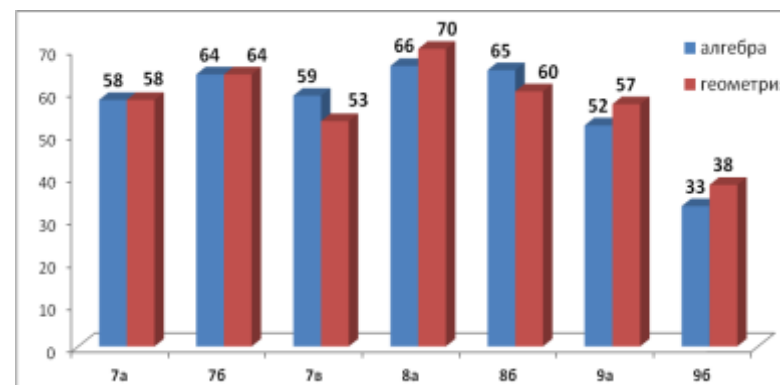
ученики 5 «А» и 5 «Б» классов проходили обучение в начальной школе МАОУ СОШ № 47 по программе «Школа 2100».

Так же следует отметить не достаточный уровень подготовки обучающихся в параллели 6-х классов. 50% ребят 6«А» и 6«В» классов усвоили курс математики на удовлетворительном уровне. Характер типичных ошибок указывает на недостаточный уровень развития смысловой памяти и формальное заучивание математических правил и теорем.

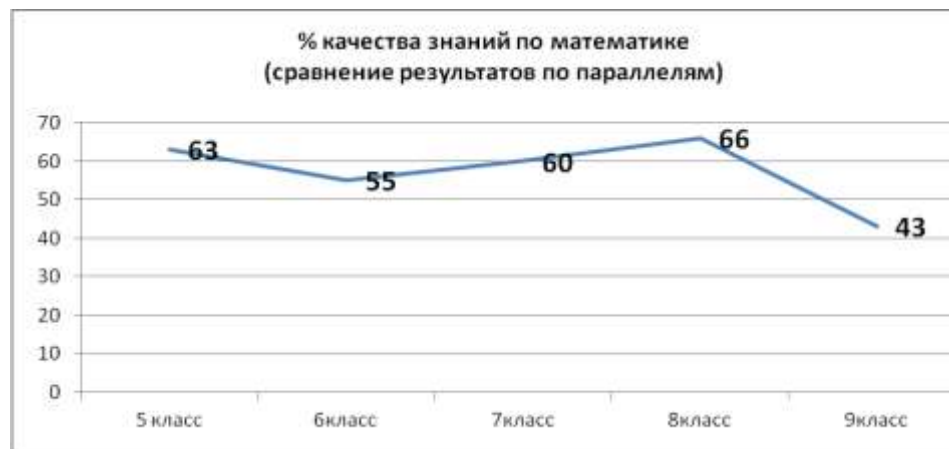
Начиная с 7 класса в образовательной области «Математика» изучаются 2 самостоятельных предмета:

алгебра и геометрия. Стабильные хорошие результаты качества обученности по предметам в 7а,7б,8а,8б классах.

Низкое качество знаний по алгебре в 9б классе, 67% обучающихся успевают на «3». Типичная ситуация наблюдается в данном классе и по геометрии. При переходе от изучения предмета математика к двум самостоятельным предметам алгебра и геометрия наблюдается снижение качества обученности с 59,2% до 56,7%.



На ступени основного общего образования отмечается удовлетворительное качество знаний по предмету математика и составляет в среднем 60% с не значительным подъемом в 8 классе до 66 %. На этапе государственной итоговой аттестации в 9-х классах наблюдается резкое снижение результативности на 23%.



Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточное качество знаний по математике на ступени основного общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не достаточный уровень развития логического мышления. 2. Неэффективные методы работы по развитию логического мышления, умения использовать полученные знания на практике, работать с математическим текстом. 3. Низкий уровень учебной мотивации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активнее использовать современные методы обучения (ТРИЗ и д.р.), ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности. 2. Организация внеурочной деятельности по предмету . 3. Системное использование различных логических задач на уроках математики, алгебры и геометрии способствующих активизации учебной деятельности многих учеников и развитию мышления. 4. Систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей. 5. Своевременное выявление причин неуспеваемости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество знаний по предмету более 60% в параллели 7-х классов. 2. Уменьшение количества вычислительных ошибок.

Успеваемость учащихся по русскому языку на ступени основного общего образования.

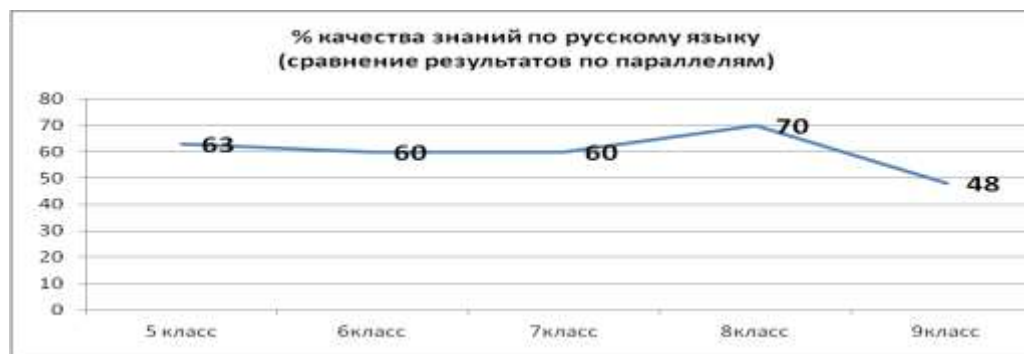


Качество знаний по русскому языку варьирует от 33% до 86%. Хорошие результаты показали учащиеся 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классов.

Недостаточно высокие результаты по русскому языку в 6а, 6в, 7в, 9а, 9в классах. Анализ контрольных работ позволяет отметить повышение результативности учащихся по фонетике и орфографии. Вместе с тем отмечается низкий уровень выполнения заданий, связанных с лексикой. Одной из причин видится в том, что отсутствуют на должном уровне межпредметные связи в преподавании русского языка, сохраняется снижение читательской активности школьников,

«натаскивание» на выполнение тестовых заданий заменяет другие виды работы на уроке.

Наиболее низкий результат наблюдается в 5в классе. 67% обучающихся успевают по предмету на «3». Анализ типичных ошибок указывает на то, что необходимо больше уделять внимания в программе курса морфологии и орфографии, работе с текстом. Так же следует отметить низкий уровень подготовки данных учащихся на этапе начального общего образования.

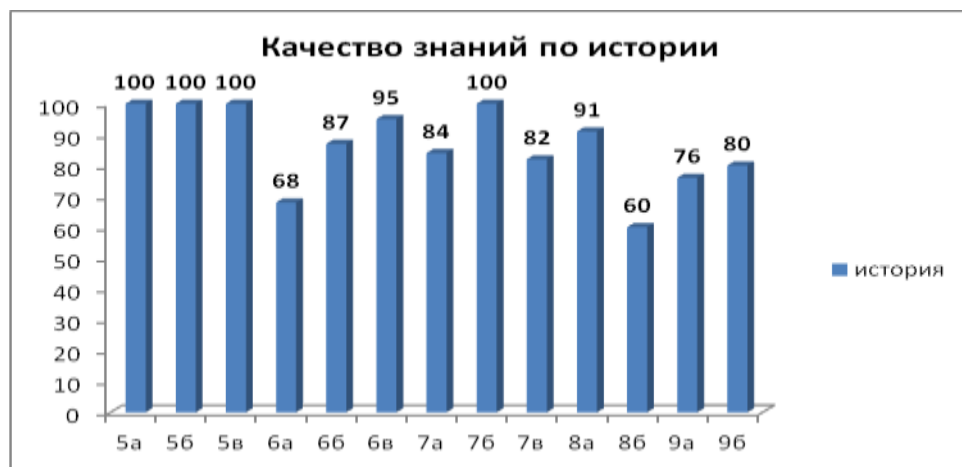


На этапе основной школы отмечается удовлетворительное качество обученности по предмету и с 5 по 7 класс составляет 60%. В 7-х классах увеличение показателя на 10%, а в 9-х классах снижение на 22%.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Недостаточное качество знаний по русскому языку на ступени основного общего образования.	1. Не достаточный уровень развития умения работать с текстом, не достаточный словарный запас..	1. Активнее использовать современные методы обучения (ТРИЗ и д.р.), ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся по активизации учебной, познавательной и творческой	1. Повысить качество знаний по предмету до 65% в параллели 5-7 классов.

	<p>2. Неэффективные методы работы по развитию фонетического слуха, умения использовать полученные знания на практике, работать с текстом.</p> <p>3. Низкий уровень учебной мотивации.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности по предмету .</p> <p>3. Систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей.</p> <p>4.Своевременное выявление причин неуспеваемости.</p>	<p>2. Уменьшение количества грамматических ошибок.</p>
--	---	---	--

Успеваемость учащихся по истории на ступени основного общего образования.



Качество знаний по предмету история составляет от 100% в 5-х классах до 60% в 9-х классах. Подавляющее большинство обучающихся основной школы усвоили предмет на хорошем уровне. Не значительное снижение показателя наблюдается в 6а и 8б классах и является удовлетворительным. В 5-х классах все обучающиеся усвоили предмет на хорошем и высоком уровне и это отчасти связано с

особенностями курса «Истории древнего мира».

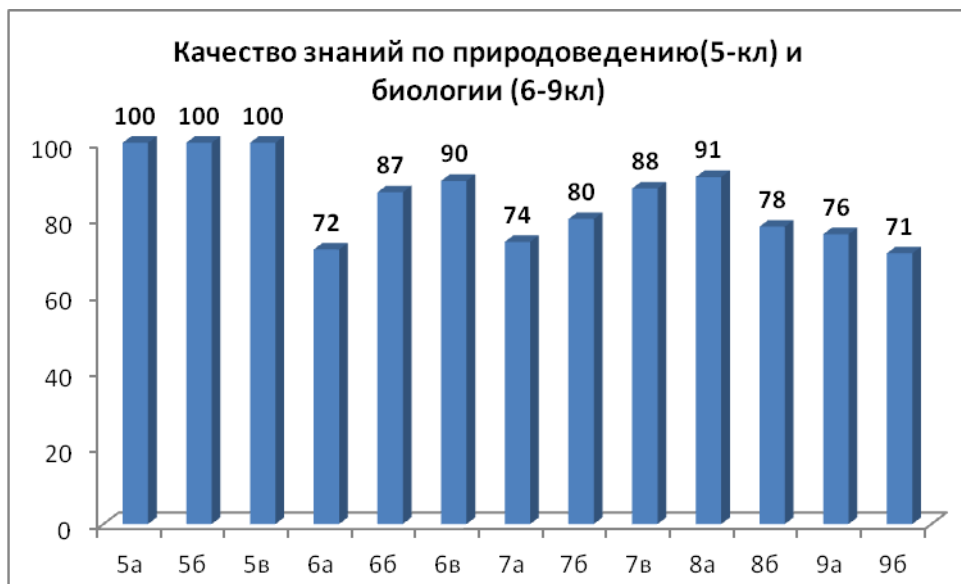
В 6-х класса тематика меняется и курс «История Средних веков» вызывает у ребят большие сложности 17 % обучающихся усвоили программу на удовлетворительном уровне. Небольшой подъем качества обученности наблюдается в 7-х классах и затем резкое снижение в 8-х классах. В этот период изучается «История Нового времени». Качество обученности по курсу «Новейшая история» (9 класс) удовлетворительное и



составляет -78%. Анализ обученности по предмету история в основной школе свидетельствует о снижении показателя при переходе в более старшую параллель.

Успеваемость учащихся по природоведению и биологии на ступени основного общего образования.

Следует отметить стабильное хорошее качество обученности по предмету. Незначительное снижение наблюдается в 6а классе -72%.



Качество обученности по предмету в основной школе изменяется ступенчато. При переходе из 5 в 6 класс наблюдается не значительное снижение результативности по предмету. При этом на протяжении 3-х лет наблюдаются стабильные хорошие результаты - качество знаний в среднем составляет более 80%. В 9 классе наблюдается снижение качества знаний и это в первую очередь связано с изменением содержания курса. Если в 6-8 -х классах изучались отдельные самостоятельные царства живой природы, то в 9 классе изучаются основные закономерности природы, что традиционно вызывает определенные трудности у обучающихся.

100% обучающихся 5-х классов на высоком и хорошем уровне усвоили курс природоведения. С 6 класса ребята начинают изучать 2 самостоятельных предмета биология и география, что традиционно приводит к резкому снижению показателей качества обученности. Хорошие результаты в 6-х классах являются отчасти следствием увеличения количества часов в учебном плане на изучение этих предметов (на 1 час).



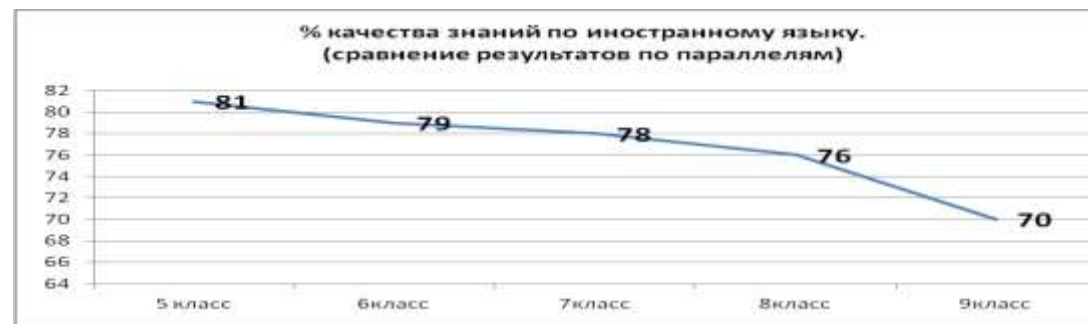
Успеваемость учащихся по географии на ступени основного общего образования.



По предмету география стабильные хорошие результаты успеваемости. Качество знаний варьирует от 77 до 96%.

Успеваемость учащихся по иностранным языкам на ступени основного общего образования.

В ОУ изучается 2 иностранных языка. Подавляющее большинство обучающихся изучают английский язык. Качество знаний по предмету удовлетворительное и варьирует от 53% в 7в классе до 100% в 7а классе. А параллели 5-х классов низкий показатель отмечается в 5в классе, напротив, в 5а и 5б классе высокие показатели усвоения предмета. В параллели 6-7х классов стабильные хорошие результаты за исключением 7в класса.

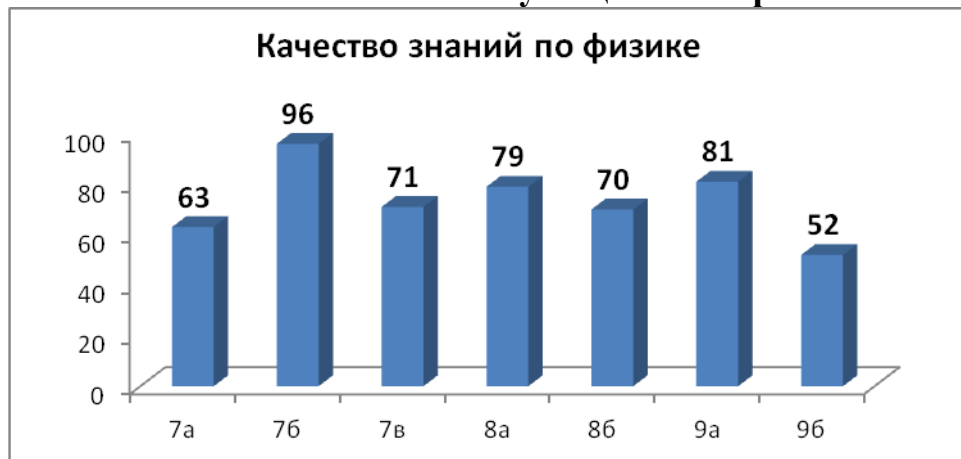


обучающихся.

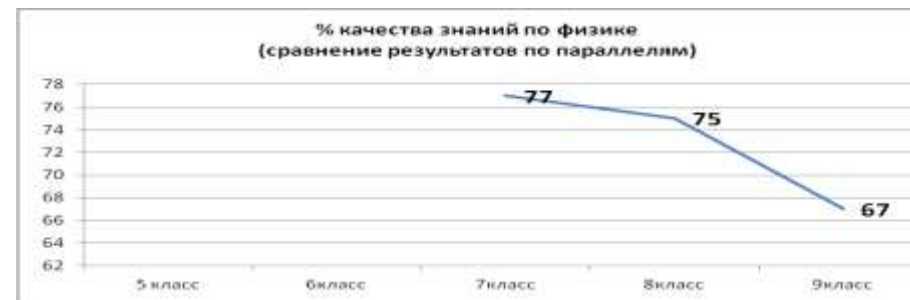
В данном классе 11% обучающихся имеют заключение ПМПК и обучаются по программам 7 вида, а данный предмет, всегда вызывает трудности у ребят с особенностями развития.

Качество преподавания иностранного языка в основной школе на хорошем уровне несмотря на незначительное снижение показателя по мере увеличения возраста обучающихся.

Успеваемость учащихся по физике на ступени основного общего образования.



Учебный предмет начинает изучаться с 7-го класса. Качество знаний варьирует от 52% в 9б классе до 96% в 7б классе. Следует отметить стабильные удовлетворительные результаты обученности по



предмету. На ступени основного общего образования отмечается отрицательная динамика изменения показателя качества образования при переходе из одной параллели к другой. Так в 7 классе качество знаний составляет – 77% в 8-х классах на 3% ниже, а в 9 классах уже на 10%. Данные изменения в первую очередь связаны с усложнением курса и снижением мотивации обучающихся.

Успеваемость учащихся по химии на ступени основного общего образования.

На ступени основного общего образования учебный предмет химия изучается в 8-9 классах. Высокое качество знаний отмечается в 8а, 8б классах, хорошие стабильные результаты в 9а классе. Самый низкий результат в 9б классе. Качество обученности в параллели 8-х классов составляет 86,5%, а в параллели 9-х классов наблюдается снижение на 22% и составляет 64%.



Выводы:

1. Стабильное хорошее и удовлетворительное качество обученности по основным предметам на этапе основной школы.
2. Значительное снижение качества обученности в параллели 9-х классов, что возможно, может свидетельствовать об изменении подходов в обучении данной категории ребят, в свете проведения ГИА и новой системы оценивания.
3. Недостаточно высокое качество обученности по математике и русскому языку в 6,9 классах.

Рекомендации:

1. Активизировать использование современных эффективных методов обучения, современного дидактического оборудования.
2. Педагогам предметникам осуществлять мониторинг индивидуального роста каждого ученика, что позволит своевременно выделить проблемы в обучении.
3. Классным руководителям и учителям – предметникам систематически проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей.
4. Заместителю директора по УВР осуществлять системный контроль за эффективностью использования современного оборудования и педагогических технологий при проведении урока. Осуществлять ежемесячный мониторинг успеваемости обучающихся.

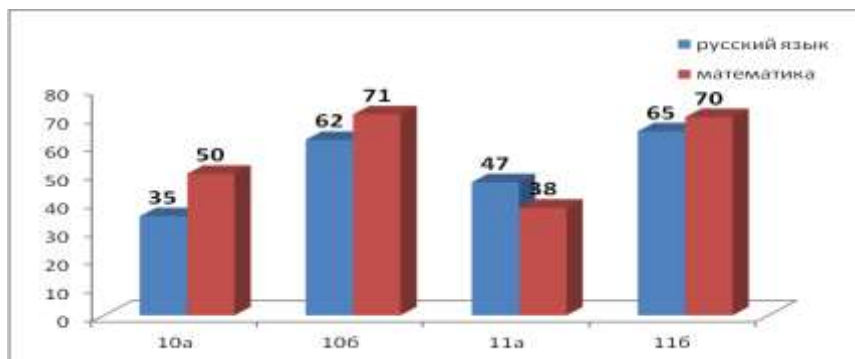
2.2.3 Качество образования на III ступени.

В старшей профильной школе обучалось 88 учащихся из них на «отлично» -15 учеников, 22 ученика на «4 и 5». По итогам учебного года все учащиеся успевают. В 11а и 10а классах отмечается низкое качество знаний – 29%.

Учебный год	Количество учащихся	Количество успевающих	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»
2011-2012	88	88	100	15	22	42	6
2012-2013	86	86	100	9	27	42,3	10

Все обучающиеся на старшей ступени успевают, качество знаний составляет 42%.

Успеваемость учащихся по русскому языку и математике на ступени среднего полного общего образования.



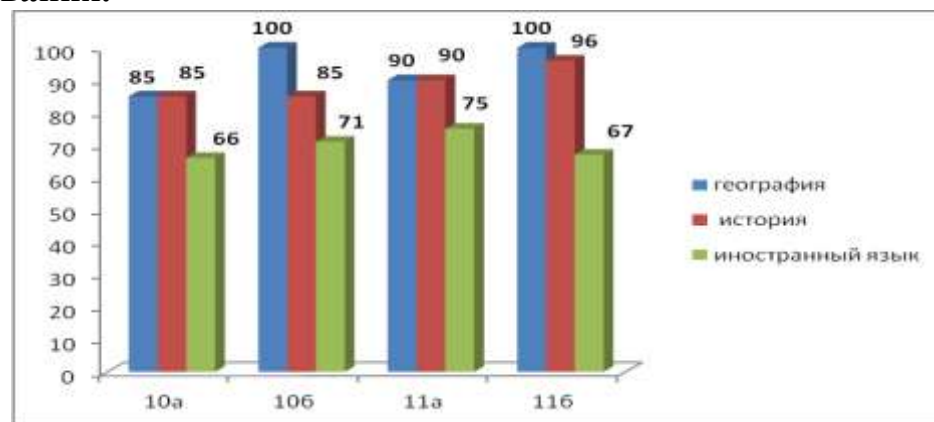
Русский язык и математика являются предметами обязательными для сдачи в государственную итоговую аттестацию. Качество знаний по русскому языку уступает такому же показателю по математике.

Низкие результаты по русскому языку в 10а и 11а классах; по математике в 11а классе. Традиционно показатели успеваемости в 11 классе увеличиваются, что обосновано повышением мотивации учащихся и целенаправленной усиленной подготовкой к экзаменам.

Качество знаний по русскому языку в 10-х классах составляет 49% в 11-х классах уже 56%. По математике наблюдается незначительное снижение показателя, так в 10-х классах качество знаний 60%, а в 11-х классах 56%. Отчасти связано с изменением подходов к оцениванию результатов обучающихся и усложнения учебной программы.

Успеваемость учащихся по географии, истории и иностранным языкам на ступени среднего полного общего образования.

География, история и иностранные языки на 3 ступени изучались по базовым программам. Следует отметить высокое качество обученности по географии в 10б и 11б классах -100%. Стабильные хорошие результаты по истории качество знаний варьирует от 85% в 10-х классах до 96% в 11-х; по иностранным языкам показатели незначительно ниже, что так же свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников по данному предмету.



В 10-11 классах в 2012-2013 учебном году осуществлялось профильное обучение по направлениям:

Класс	Кол-во	Название профиля	Предметы , изучаемые на профильном уровне	Средний балл, по профильным предметам	
				10 класс	11 класс
11а	21	Химико-биологическая группа	Химия	3,8	4,0
			Биологи	3,9	4,6
		Универсальная группа	Обществознание	4,1	4,2
			Право	4,5	4,8
11б	22	Физико-математическая группа	Физика	4,3	4,3
			Алгебра и начала анализа/ геометрия	3,8/4,0	3,9/4,0
		Информационно-математическая	Информатика и ИКТ	4,7	4,5
			Алгебра и начала анализа/ геометрия	3,8/4,0	3,9/4,0
10б	21	Социально-экономический	Алгебра и начала анализа	3,9	
			Обществознание	4,3	
10а	25	Химико-биологическая группа	Химия	4,1	
			Биология	4,3	
		Универсальная группа	Право	4,8	

Стабильные хорошие результаты обучения по профильным предметам химия (учитель Малышева Л.П.), биология (учитель Макарова А.А.), обществознание (учитель Воробьева Е.В., Масленникова Е.В.) в 11А класса (социально-гуманитарный профиль). В 11Б классе наблюдается положительная динамика по предметам алгебра и начала анализа (учитель Демьянова И.Ж.)

В целях содействия профильному обучению в 2012-2013 году для учащихся 10-11 классов были организованы элективные курсы профильного обучения:

<i>Предметные элективные курсы (элективные курсы повышенного уровня, спецкурсы, репетиционные)</i>					
№ п/п	Название курса	Продолжительность курса (кол-во часов)	Кол-во обучающихся данного курса		Ф.И.О. преподавателя из данного учреждения, занимаемая должность, квалификационная категория
			Группы из одного класса	Смешанные группы	
1	«Человек и общество», 11а, 11б	68	10		Масленникова Е.В., учитель истории и обществознания, высшая
			15		

2	«Россия и мир»,11а	68	10		Масленникова Е.В., учитель истории и обществознания, высшая
3	«Биологические закономерности»,11а	68	11		Макарова А.А., учитель биологии, первая
4	«Русский язык: от теории к практике», 11а ,11б	34	21 23		Иванушко В.Н., учитель русского языка и литературы, высшая
5	«Химия – наука экспериментальная»,10а	34	8		Мальшева Л.П., учитель химии, первая
6	«Химия – наука экспериментальная»,10б	34	12		Мальшева Л.П., учитель химии, первая
7	«Биология растений, грибов, лишайников»,10а	68	8		Макарова А.А., учитель биологии, первая
8	«Анализ художественного текста»,10а	34	21		Подоплекина Т.Я., учитель русского языка и литературы, первая
9	«Анализ художественного текста»,10б	34	22		Подоплекина Т.Я., учитель русского языка и литературы, первая
10	«Решение нестандартных задач. Математика»,10а	68	21		Пушечникова Э.А., учитель математики, первая
11	«Практикум по математике»,11а	34	21		Демьянова И.Ж., учитель математики, высшая
12	«Решение нестандартных задач. Математика»,11а	34	21		Демьянова И.Ж., учитель математики, высшая
13	«Практикум по математике»,11б	34	23		Демьянова И.Ж., учитель математики, высшая
а) элективные курсы повышенного уровня					
1	«Программирование»,11б	34	10		Соловьева Н.Л., учитель информатики, первая
2	«Решение нестандартных задач. Математика»,11б	34	23		Демьянова И.Ж., учитель математики, высшая

Результатом высокого качества профильного обучения являются:

- стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике превосходящие показатели региона;

- стабильные результаты ЕГЭ по предмету соответствующему профилю обучения. Выбор предмета ЕГЭ по

профилю:

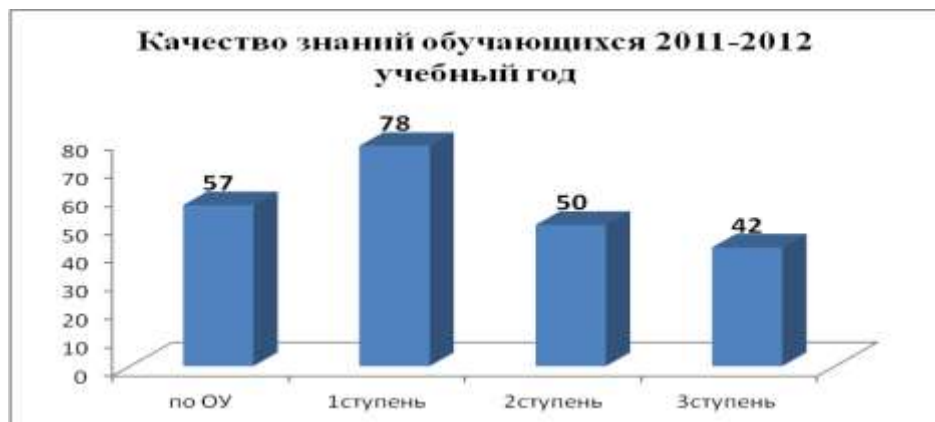
№ п/п	Предмет	% учащихся по профилю обучения, выбравшие данный предмет
1	Обществознание	100%
2	Химия	45%
3	Биология	100%
4	Физика	70%
5	Информатика	75%

Выводы:

Позитивным результатом в перспективе считаем отказ от универсального профильного обучения на старшей ступени. Планируем продолжить работу по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (химико-биологический и социально – экономический профиль обучения). Создать условия для реализации образовательных потребностей учащихся через введение индивидуальных учебных планов и расширение спектра элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Результаты успеваемости в МАОУ СОШ № 47 по итогам 2012-2013 учебного года.

Учебный год	% успевающих	«5»	«4-5»	Качество знаний, %	С одной «3»	Не успевают
2009-2010	99,5	51	238	49,5	42	3
2010-2011	99	70	222	58	38	5
2011-2012	99,3	79	224	57	38	5 (по 9-м классам)
2012-2013	100	66	249	57	37	0



Качество знаний по ОУ составляет 57%, наибольшее значение показателя по ступеням образования отмечается на ступени начального общего образования и превышает на 3,6% результаты 2012-2013 учебного года. При переходе к основной и старшей школе наблюдается снижение значения данного показателя. В динамике за 4 года наблюдается незначительное повышение качества знаний и составляет по ОУ -57%.

1.2.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

К итоговой аттестации были допущены 42 выпускника. По обязательным предметам русский язык и математика с участием ТЭК все выпускники показали положительный результат. Средний балл по математике – 4,3, по русскому языку – 4,4, что выше результатов в городе и регионе.

Предмет	Результат в ОУ	Результат по городу	Результат по региону
Математика	4,3	4,15	4,02
Русский язык	4,4	4,3	4,13

Гущин Илья по русскому языку набрал максимальное количество баллов.

В новой форме сдавали экзамены:

	Предмет	Кол-во	Средний балл (итоги года)	Получили отметки на экзамене				Средний балл (экзамены)	Сравнение с годовой отметкой		
				"2"	"3"	"4"	"5"		Подтвердили годовые	Получили выше	Получили ниже
Обязательные экзамены	Русский язык	40	3,6	0	4	18	18	4,4	11	26	3
	Математика	41	3,6	0	2	24	15	4,3	11	29	1
Экзамены по выбору	Биология	1	3,9	0	1	0	0	3,0	0	0	1
	Физика	2	3,9	0	0	2	0	4,0	0	0	2
	Обществознание	1	4,0	0	1	0	0	3,0	1	0	0

Средний балл за экзамен по русскому языку на 0,8 балла выше результата по итогам года. На экзамене 27,5% обучающихся подтвердили годовую отметку, 65% показали результат выше и 7,5% результат ниже годового.

Средний балл за экзамен по математике на 0,7 балла выше годового результата. 26,8% обучающихся подтвердили свои отметки, 70,7% показали результат выше, 2,4% результат ниже годового.

4 ученика сдавали экзамены по выбору в новой форме с участием ТЭК, из них 1 подтвердил свои результаты, 3 ученика показали результат ниже (биология и физика).

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 02.04.2013 №255/1 «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2012-2013 учебном году», приказа Комитета по образованию от 05.04.2013 года № 847-д «О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Калининград» в 2012-2013 учебном году», на основании медицинских заключений, заявления родителей 2 ученика по русскому и 1 ученик по математике сдавали экзамены в традиционной форме и имеют удовлетворительный результат. В соответствии с

заявлениями обучающихся была организована государственная (итоговая) аттестация учащихся как с участием ТЭК, так и в традиционной форме по предметам учебного плана.

Наибольшей популярностью у выпускников пользуются предметы: география, обществознание и биология. Эти предметы в государственную аттестацию выбирают более 50% обучающихся.

Средний балл по предметам составил:

Обязательные экзамены		Сдавали в традиционной форме	Средний балл (итоги года)	Получили отметки на экзамене				Средний балл (экзамены)	Сравнение с годовой отметкой		
				"2"	"3"	"4"	"5"		Подтвердил и годовые	Получили выше	Получили ниже
Обязательные экзамены	Русский язык <i>содержание</i>	2	3,7	0	2	0	0	3,0	2	-	-
	<i>грамотность</i>	2	3,7	0	2	0	0	3,0	1	-	-
	Алгебра	1	3,6	0	1	0	0	3,0			
Экзамены по выбору	География	22	4,0	0	8	7	7	4,0	17	1	4
	Биология	16	3,9	0	3	8	5	4,1	11	3	2
	Физика	4	3,9	0	0	2	2	4,5	4		
	Химия	5	3,9	0	0	3	2	4,4	3	1	1
	История России	6	4,0	0	2	2	2	4,0	5	0	1
	Обществознание	22	4,0	0	6	8	8	4,3	15	6	1
	Английский язык	3	3,8	0	0	0	3	5,0	2	1	0
Информатика и ИКТ	2	4,7	0	0	0	2	5,0	2	0	0	

Подавляющее большинство учащихся подтвердили годовые отметки или получили отметку за экзамен выше годовой. Показали на экзамене результат ниже: по химии, истории и обществознанию – 1 ученик; по биологии -2 ученика, по географии – 4 ученика. Результаты экзаменов по обязательным предметам свидетельствуют о хорошей подготовке.

В 9-х классах выпускниками, получившими аттестат об основном общем образовании особого образца, стали Зорин Никита, Понизова Карина, Придава Александр, Голубов Геннадий, подтвердившие свои отметки на экзаменах.

Таким образом, очевидно, что большинство педагогов школы объективно оцениваются знания учащихся.

2.2.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.

К итоговой аттестации были допущены 44 выпускника. По обязательным предметам русский язык и математики все выпускники преодолели минимальное порог.

Таким образом, средний балл за экзамен по русскому языку – 66,3 баллов; по математике – 53,63 балла. Более 90 баллов получили:

Кол-во баллов	Предмет	Ф.И.ученика
95	Химия	Лебедева Анастасия
93	Английский язык	Батова Марьяна
98		Денисова Анна
90	Математика	Денисова Анна
91	Биология	Дорошенко Ирина
95	Русский язык	Круглов Антон
92		Кальникайте Регина

Кроме того выпускники сдавали экзамены по предметам по выбору:

- по химии (5 выпускников , ср.балл – 69);
- по английскому языку (5 выпускников , ср.балл – 76,4);
- по истории (7 выпускников , ср.балл – 52);
- по биологии (12 выпускников , ср.балл – 68,4);
- по информатике (8 выпускников , ср.балл – 66,2);
- по обществознанию (21 выпускник, ср.балл – 60,5);
- по физике (13 выпускников, ср.балл – 56,2);
- по литературе (1 выпускника, ср.балл – 63);

По предмету обществознание один ученик не преодолел минимальный порог.

Следует отметить высокий уровень подготовки выпускников, показавших на экзамены результаты выше регионального уровня по предметам русский язык (учитель Иванушко В.Н.), математика (учитель Демьянова И.Ж.), биология (учитель Макарова А.А.), химия (учитель Малышева Л.П.).

Результаты ЕГЭ

Предмет	МАОУ СОШ № 47 2012-2013 уч.год	МАОУ СОШ № 47 2011-2012 уч.год	Результат в регионе		
			2013	2012	2011
Русский язык	66,3	65,7	62,83	59,85	59,29
Математика	53,63	50,64	49,57	42,19	46,05

Биология	68,4	63,83	62,52	56,13	54,57
История	52	50,81	57,3	48,11	45,24
Информатика	66,02	75,0	69,09	63,53	61,46
Химии	69	53		58,01	56,82
Английский язык	76,4	69	77,6	64,91	63,82
Обществознание	60,5	56,23	-	55,42	-
Физика	56,2	51,64	54,11	45,73	-
География	-	52,00	-	55,46	-
Литература	63	54,50	60,01	56,66	-

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о повышении качества обученности выпускников 11-х классов. По все предметам результаты ЕГЭ -2013 превосходят результаты 2012 года. По предметам история, информатика , английский язык результаты учащихся МАОУ СОШ № 47 ниже средних результатов по региону.

Все 44 выпускника 2012-2013 учебного года успешно окончили среднюю (полную) школу и получили аттестат. Из них: награждены золотой медалью – 4 ученика, серебряной медалью – 4 ученика.

2.2.6. Окончание учебного года, промежуточная аттестация

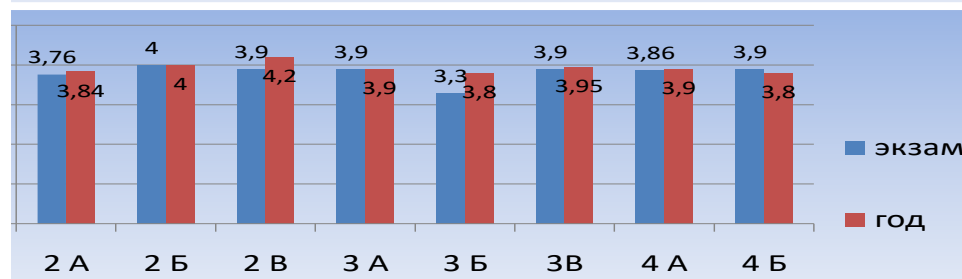
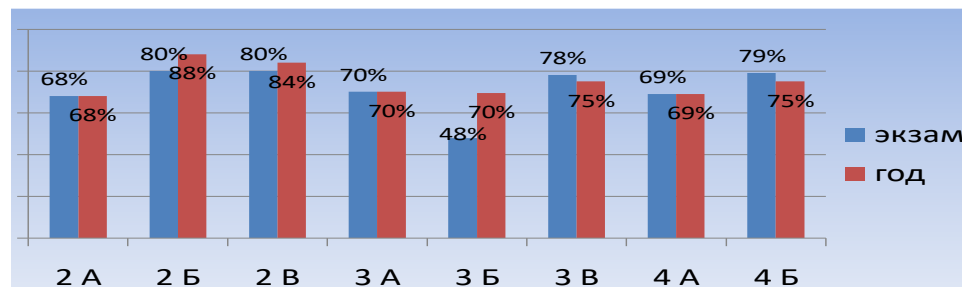
Из 467 учеников переводных классов все успешно окончили учебный год.

В завершенном учебном году в целях контроля знаний, умений и навыков учащихся, решением методического совета МАОУ СОШ № 47 были вынесены обязательные предметы для всех параллелей – это русский язык и математика, а также дополнительные предметы:

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе за 2012-2013 учебный год

Русский язык

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок за 2012-2013 учебный год
Русский язык



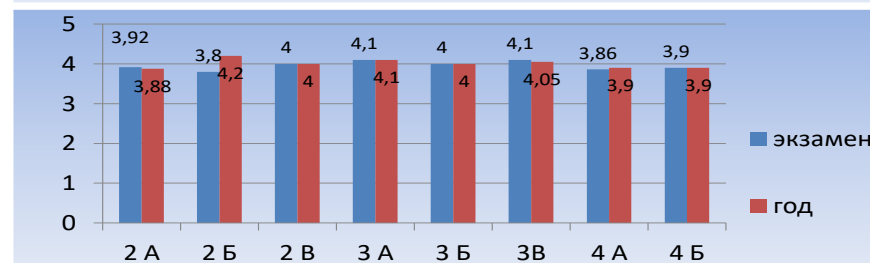
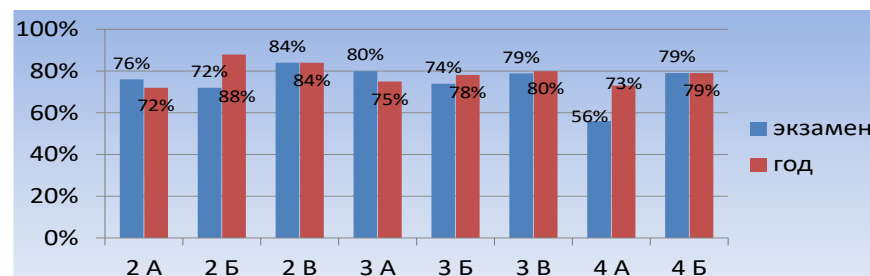
Математика

Высокие результаты во 2 «В» классе (Никитина Л.В.) кач.84% ,ср.б-4,0 ;3 «А» (Ларионова Н.А.) кач.80% ,ср. б- 4,1.. Стабильный результат во 2 В ,4 «Б» (Глазунова Ж.О.) 79% кач.ср.б.- 3,9, 3 «В» -4,1 б., кач.79-80% (Семенко Т.М.)

Вывод: По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 100%. Качественная успеваемость во 2-х классах составила 89,6% в 3-х классах – 83,9%, в 4-классах – 79,7%. Учащиеся показывают стабильно хороший результат.

Высокие результаты контрольной работы по русскому языку во 2 «Б» классе (Чанда Т.В.), кач.80% , ср.б-4,0 ; 2 «В» классе (Никитина Л.В.) кач.80% ,ср. б-3,9 и 4 «Б» (Глазунова Ж.О.) Стабильный результат у Ларионовой Н.А 3 «А» класс- 70% кач., 3,9 ср.б, Смеловой Н.С. 4 «А» класс- 69%кач. 3,9 ср.б., Придавы Н.С. 2 «А» класс-68% качество знаний средний балл 3,8.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок за 2012-2013 учебный год
Математика



Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10-х классов.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку:

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
5а	100	81	4,1
5б	95	63	3,7
5в	100	50	3,6
6а	100	73	4,0
6б	96	71	4,1
6в	100	47,6	3,7
7а	100	59	3,6
7б	100	60	3,8
7в	100	23	3,2
8а	100	71	3,8
8б	100	55	3,7
10а	100	44	3,5
10б	100	45	3,5

Подавляющее большинство учащихся показали хорошие знания по предмету. В 5а,5в,6а,6в,7-8,10-х классах 100% учащихся получили отметки «удовлетворительно» и выше. Низкое качество знаний (ниже 50%) по русскому языку наблюдается в 5 в класс (50%). Очень низкие результаты в 7в классе, 77% обучающихся выполнили работу на «3». Средний балл по предмету составил 3,7, что на 0,1 ниже данного показателя прошлого года.

Результаты промежуточной аттестации по математике:

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
5а	100	68	3,9
5б	85	60	3,9
5в	90	35	3,4
6а	91	36	3,4
6б	88	46	3,6
6в	90	55	3,7
7а	100	40	3,4
7б	100	76	4,0

7в	95	58	3,7
8а	96	59	3,8
8б	86	63	3,5
10а	83	22	3,2
10б	100	45	3,5

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике свидетельствует о снижении качества математического образования в основной школе. 100 успеваемость на экзамене показали ученики 5а,7а,7б,10б классов.

Низкое качество знаний по предмету наблюдается в параллели 6-х классов и составляет от 36% до 55% ; в 5в классе при 90% успеваемости качество знаний составило – 35% , в 7а класса при 100% успеваемости качество знаний 40%.

Низкое качество обученности по математике в 10а классе, по итогам экзамена 17% учеников не справились с заданиями , качество знаний составило – 22% , что ниже допустимых пределов. Поскольку в следующем учебном году ученики 10 -х классов становятся выпускниками 3-й ступени образования, необходимо предусмотреть независимую проверку качества образования по основным предметам в этой параллели, целесообразно включить в план ВШК классно - обобщающий контроль в 6в,7а, 8а,11-х классах

Результаты промежуточной аттестации по литературе:

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
10а	100	90	4,4

Экзамен по литературе в промежуточную аттестацию сдавали учащиеся 10а класса (универсальная группа). Все обучающиеся справились с заданием и показали хорошие знания по предмету.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку:

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
5а	100	89	4,0
5б	100	63	3,8
5в	100	55	3,6
6а	100	64	3,8
6б	100	67	3,9
6в	100	67	3,9
7а	100	60	3,9
7б	100	75	4,1
7в	100	59	3,6

8а	100	93	4,4
8б	100	63	3,9

Экзамен (итоговую контрольную работу) по английскому языку сдавали учащиеся 5-8 -х классов в форме теста. Результаты экзамена свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся по данному предмету (учителя Горшкова О.А., Бартенева Е.В., Костина Р.П., Петрова Г.А.). Все учащиеся справились с предложенным заданием. Следует отметить высокое качество знаний по предмету от 93% (8а) до 55% (5в класс); средний балл составил – 4,0, что выше регионального показателя.

Результаты промежуточной аттестации по географии:

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
6а	100	68	4,0
6б	100	91	4,4
6в	100	85	4,3

Экзамен по географии проводился в устной форме. Результаты экзамена свидетельствуют о хорошей подготовке как по предмету биология. Средний балл за экзамен составил – 4,2.

Результаты экзамена по химии

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
8а	100	92	4,3
8б	100	74	4,2

Экзамен по химии проводился в устной форме. Все учащиеся 8-х классов успешно справились с заданиями. Следует отметить высокий уровень подготовки по предмету в 8а классе – качество знаний составило -90%. Средний балл по предмету – 4,25.

Результаты экзамена по геометрии

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
7а	100	50	3,9
7б	100	72	4,2
7в	100	53	3,9
10а	67	33	3,2
10б	100	55	3,7

Экзамен по геометрии проводился в устной форме по билетам. Все учащиеся 7-х классов справились с заданиями. Высокий уровень подготовки к экзамену в 7б классе. Недостаточно высокое качество знаний по предмету в 7а и 7в классах, где качество знаний составило – 50-53%.

Результаты экзамена по обществознанию

класс	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
8а	100	92	4,6
8б	100	86	4,2

Предмет обществознание учащиеся 8-х классов сдавали устно по билетам и показали высокие результаты. Средний балл за экзамен составил – 4,4.

Результаты промежуточной аттестации профильным предметам:

класс	Профильный предмет	% успеваемости по итогам экзамена	% качества знаний	Средний балл
10- хим-био	Химия	100	57	4,0
10 б	Физика	100	80	4,2
	Геометрия	100	55	3,7

Результаты промежуточной аттестации в профильных классах свидетельствуют о хорошем качестве образования по профильным предметам. Учащиеся химико-биологической группы сдавали экзамены по предметам химия в форме теста (ЕГЭ).

На профильном уровне в социально-экономическом классе изучался предмет математика. Учащимся было предложено сдавать экзамены по математике и физике. На экзамене по физике 100% учащихся справились с заданием. Большинство учащихся получили отметки «хорошо» и «отлично», о чем свидетельствует значение качества знаний – 80%, средний балл за экзамен составил – 4,2 балла.

Вывод:

Анализ результатов успеваемости учащихся за 2012-2013 учебный год свидетельствует о стабильных результатах успеваемости, хорошем качестве образования на всех ступенях обучения, позитивных результатах реализации профильного обучения.

2.2.7. Мониторинг образовательных достижений учащихся

В течение года проводились внутришкольные срезы знаний, контрольные работы, а также срез знаний, организованный Министерством образования Калининградской области, Комитетом по образованию ГО «Город Калининград» по предметам :

Класс	Апробация процедур оценки качества начального образования	Региональный мониторинг	Муниципальный мониторинг
1 классы		Готовность к обучению в школе. Итоговый по математике, русскому языку, литературному чтению	-
2 класс		Русский язык, чтение	
4 класс	Русский язык, математика, окружающий мир, метапредметные результаты, личностные результаты		Русский язык, математика
5 класс		Русский язык математика	
6 класс			Математика
7 класс			Общественные дисциплины
8 класс	-	Русский язык, математика,	геометрия
9 класс		Русский язык , математика	

По математике ученики 1-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень (выше базового 66%).

В 1а класса 100% учащихся справились с заданиями, в 1б классе -91%, а в 1в классе 57% ребят получили хороший результат. В параллели низкие результаты по математике имеют 23,6% обучающихся, 47% показали высокие результаты.

К-во уч-ся	Математика							Русский язык			Чтение					
	Баллы (%)			Группы				К-во уч-ся	Задания			К-во уч-ся	Баллы			
	До 7	7-8	9-10	1	2	3	4		До 7	7-8	9-10		До 7	7	8-10	От 11
73	23,6	22,3	47,1	20,8	4,1	34,5	39,4	73	34,5	8,2	46,5	72	30,8	19,5	49,6	35,4

По русскому языку в параллели 1-х классов 54% ребят имеют хорошие и высокие результаты, 12% имеют результаты ниже регламентируемых.

Результаты мониторинга во 2-х классах

1. Общая статистика выполнения заданий

МАОУ СОШ № 47	Количество учащихся:		Статистика выполнения заданий (в %)							
			Основная часть				Дополнительная часть			
	всего во 2-х классах	выполнили работу	% учащихся, выполнивших				% учащихся, выполнивших			
			менее 7 заданий	7 заданий	8 заданий	9 заданий	не приступили ко 2-й части	1 (одно) задание	2 задания	3 задания
74	65	25%	23%	29%	23%	2%	12%	23%	26%	37%

2. Статистика выполнения заданий основной части

Выполняли задание	% учащихся, правильно выполнивших задание, от общего числа участников								
	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание
65	87,6%	96,9%	84,6%	70,7%	90,7%	70,7%	70,7%	69,2%	80%

3. Статистика выполнения заданий дополнительной части

Номера заданий дополнительной части							
10 задание		11 задание		12 задание		13 задание	
Кол-во уч-ся, выполнявших задание	% правильных ответов	Кол-во уч-ся, выполнявших задание	% правильных ответов	Кол-во уч-ся, выполнявших задание	% правильных ответов	Кол-во уч-ся, выполнявших задание	% правильных ответов
65	63%	65	69%	65	69%	65	83%

Анализ результатов мониторинга по литературному чтению и русскому языку свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся. 92,5% учащихся приступили к выполнению всех разделов работы. От 65% до 83% обучающихся верно справились с заданиями повышенной трудности.

Ученики 4-х классов впервые учувствовали в процедуре апробации оценки качества начального образования и продемонстрировали достаточно хорошие знания по предметам математика, русский язык, окружающий мир. В рамках апробации также проводилась оценка метапредметных и личностных результатов. Ребята показали хорошие умения планирования и реализации проекта, слаженную работу в команде, умение поэтапного планирования деятельность, высокий уровень самооценки.



В 5-х классах проводился входной мониторинг в 1 четверти 2012-2013 учебного года по математике и русскому языку. По математике 12% учащихся показали максимальный балл, 54% обучающихся успешно справились с заданиями. Низкий результат отмечается у 3-х учеников (5,4%). С данной категорией обучающихся проводилась индивидуальная работа по преодолению возникших трудностей в изучении математики. По русскому языку максимальное количество баллов набрали -7,5% обучающихся. Хорошие знания показали – 53% учащихся 5-х классов. Работа вызвала серьезные затруднения у 3 учеников (5,5%).

В 6-х классах проводилось мониторинговое исследование по математике:

Учащиеся		Получили отметки за тестовую работу							
Всего в параллели 6 классов	Выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
65	63	11	17,5%	20	31,7%	24	38,1%	8	12,7%

85% обучающихся справились с заданиями. Хорошие знания математики продемонстрировали – 50,7% учеников. Низкий результат по итогам работы показали 11 ребят (17,5%)

В параллели 7-х классов впервые проводился мониторинг по общественным дисциплинам.

Всего уч-ся 7-х классов	Выполняли работу	Получили отметки за тестовую работу							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
60	57	0	0	9	15,8	32	56,1	14	24,6

	Предметы / Номера тестовых заданий																			
	1 часть – история										2 часть – обществознание									
№№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
к-во уч-ся	53	52	45	54	51	53	29	53	38	53	54	52	53	56	57	53	56	56	36	50
% уч-ся	92,9	91,2	78,9	94,7	89,4	92,9	50,8	92,9	66,6	92,9	94,7	91,2	92,9	98,2	100	92,9	98,2	98,2	63,1	87,7
Средний % выполнения	Средний % выполнения по истории 84,32										Средний % выполнения по обществознанию 91,71									

Средний балл -3,94., общий процент качества – 80,7%. Средний % выполнения заданий по истории – 84,32%, что на 19% выше городского показателя и по обществознанию – 91,71%, что на 23,1% выше городского

показателя. Все обучающиеся справились с заданиями на хорошем и высоком уровне. Наибольшие трудности вызвали задания связанные с работой с культурологическим материалом.

Мониторинг по русскому языку и математике проводился в 8-х классах.

(МАТЕМАТИКА)

№ ОУ	Кол-во уч-ся 8-х кл.		Получили отметки за тестовую работу							
	всего в ОУ	выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
47	47	40	1	2,5	13	32,5	20	50	6	15

98% обучающихся справились с предложенными заданиями. На высоком и хорошем уровне – 65% учащихся.

1 ученик по математике имеет неудовлетворительную отметку.

(РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ ОУ	Кол-во уч-ся 8-х кл.		Получили отметки за тестовую работу							
	всего в ОУ	выполняли работу	«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%
47	47	40	0	0	3	7,5	26	65	11	27,5

100% обучающихся справились с предложенными заданиями. На высоком и хорошем уровне – 93%

Промежуточный муниципальный мониторинг проводился в 9-х классах по русскому языку и математике.

Диагностическая работа по математике включала 3 модуля и по формату соответствовала работе представленной на итоговой аттестации выпускников. Содержание и структура диагностической работы предусматривали проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности и математической подготовки продвинутого уровня.

	Город	Школа
Средний балл	3,41	3,78
Качество знаний	47,69	65,85
Уровень обученности	85,59	100

Все учащиеся выполнили работу по математике на «удовлетворительно» и выше. МАОУ СОШ№ 47 вошла в 5 лучших школ по результатам промежуточного мониторинга по математике. Показатели средний балл и качество знаний в ОУ выше данных параметров в городе.

Диагностическая работа по русскому языку состояла из трех частей и была по формату приближена в экзаменационной работе ГИА (сжатое изложение, тестовая часть, сочинение на лингвистическую тему).

	Город	Школа
Средний балл	3,36	3,5
Качество знаний	42,85	45,24
Уровень обученности	86,60	90,48

91% учащихся справились со всеми заданиями работы. 4 ученика не набрали минимальное количество баллов и получили «2». Показатели среднего балла и качества знаний по русскому языку выше данных параметров в городе.

Анализ работы по ФГОС

Цель современного образовательного учреждения – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу будет способствовать внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011 года этого года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика мы учим не только читать, считать и писать, чему и сейчас подавляющее большинство педагогов учит вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Для успешного внедрения стандартов необходимо было проанализировать внешнюю и внутреннюю среды школы и разработать целостную систему действий с четко определенными результатами. Эти действия предполагали создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического и мотивационного ресурсов.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению ФГОС. Документация школьного уровня подготовлена в полном объеме.

Результаты внедрения ФГОС нового поколения в школе обсуждалась на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях МО учителей начальных классов. Поведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011 – 2013 годов все педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Все три 1 класса и три 2-х класса школы работали по УМК «Перспектива», который в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали. Что 35% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 17% - низкий уровень.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Работу выполняли учащиеся первых классов. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. Результаты мониторинга следующие:

Материалы, процедура и итоги комплексной срезовой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Всеми учителями первых классов заведены портфолио.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности.

Учителя первых классов Офицера Н.В., Мартычук Ю.С., Севастьянова Л.А. активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм,

умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя первых классов на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях МО, педагогического совета на тему: «Освоение и внедрение федерального государственного образовательного стандарта (из опыта работы)».

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. После уроков обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность.

Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, в первых классах обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и интеллектуально-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных

услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, технологии), психолога и педагогов дополнительного образования.

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Второй год внедрения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.

Рекомендации для включения в план учебно-воспитательной работы на 2012-2013 учебный год:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7 «В» 7«А» 10 «А» 5 «В»
2. Проанализировать причины низких результатов ГИА по математике, русскому языку, обществознанию, биологии; ЕГЭ по всем предметам, на заседаниях предметных методических объединений, выработать рекомендации по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, учитывать типичные ошибки, допущенные в ходе выполнения заданий ГИА и ЕГЭ на уроках.
3. Проанализировать причины низких результатов мониторинга образовательных достижений.
4. Методическому объединению учителей начальных классов проанализировать результаты мониторинга в 1-х,3-х,4-х классах и составить план работы по формированию умений учащихся в работе с текстом, а так же по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД.

3. Научно-методическая работа

Методическая тема на 2012 – 2013 учебный год: «Совершенствование ключевых компетенций педагога и ученика как средство повышения качества образования»

Цель методической работы в 2012-2013 учебном году: **развитие учительского потенциала как условие повышения качества образования**

Основные направления методической работы в 2012 – 2013 учебном году:

- Информационно-методическое обеспечение.
- Деятельность научно-методического совета
- Деятельность методических объединений, творческих лабораторий и проблемных групп.
- Педсоветы, семинары, круглые столы, конференции и т.д.
- Школа Мастерства.
- Школа Молодого учителя.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обобщение педагогического опыта
- Реализация программы «Одаренные дети».
- Экспериментальная, инновационная деятельность.
- ВШК.
- Реализация ФГОС.

Для решения поставленных задач школы созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий ФГОС НОО, базовому стандарту и профильному образованию.
2. Создана и утверждена структура методической службы школы.
3. Спланирована работа научно-методического совета, методических объединений педагогов.
4. Продолжена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Задачи методической работы на 2012-2013 учебный год:

1. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов и повышения их профессионального мастерства.

2. Обеспечить условия для гармонического развития и совершенствования индивидуальности каждого учащегося.
3. Создание условий для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; укрепления физического и духовного здоровья обучающихся; воспитания нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание:

Одним из важных факторов, определяющих эффективность методической работы, является информирование педагогических работников о состоянии, проблемах и перспективах развития образования в России и регионе. Особую значимость, в прошедшем учебном году приобрела информированность коллектива о проводимых профессиональных конкурсах различных уровней, возможности организации учащихся для участия в научно-экспериментальной деятельности, творческих конкурсах.

В 2012-2013 учебном году продолжена подписка на современные методические издания: журнал – «Вестник образования», «Завуч», «Завуч начальной школы», «Профильная школа», «Исследовательская работа школы», «Эксперимент и инновации в школе», «Классный руководитель», методические журналы по предмету, газеты - «Первое сентября» с приложениями по предмету, «Учительская газета» и др.

Фонд методического кабинета пополнился электронными изданиями и банком информационных материалов, способствующих модернизации образовательного процесса школы: «Современные здоровьесберегающие технологии», «технология проектного обучения», «Использование ИКТ – технологии урока», «Методическая копилка учителя». В 2012-2013 учебном году в школе выпущены методические сборники разработок уроков педагогов по теме: «Современный урок в свете ФГОС».

3.1. Работа с учебными кабинетами.

В школе разработано и активно внедряется Положение о учебном кабинете. Согласно локальному акту 4 раза в год осуществляется смотр учебных кабинетов, что позволяет осуществлять независимый мониторинг развития учебного кабинета. Систематизированы и обновлены учебно-методические пособия, созданы медиатеки классов, организован учет и эффективность использования информационных ресурсов. Санитарное состояние учебных

кабинетов соответствует требованиям СанПин; разработаны и реализуются перспективные планы развития учебных кабинетов, создаются условия для реализации ФГОС НОО.

Смотр учебных кабинетов проводится один раз в четверть, по итогам мониторинга развития учебных кабинетов можно выделить лучшие: №1 (Малышева Л.П.), №6 (Пушечникова Э.А.), №7 (Белицкая Е.В.), № 8 (Соловьева Н.Л.), №9 (Горшкова О.А.), №13 (Демьянова И.Ж.), №14 (Круглова Е.А.), №15 (Зезера Л.Н.), №16 (Коваленко Н.В.), №18 (Подоплёкина Т.Я.), №19 (Воробьева Е.В.), №20 (Масленникова Е.В.), №21 (Бартенева Е.В.), № 22 (Костина Р.П.), №23 (Глазунова Ж.О.), №24 (Офицерова Н.В.), №26 (Попова О.Н.), №27 (Придава Н.С.), №28 (Чанда Т.В.), №29 (Смелова Н.С.).

3.2 Работа над методической темой.

Темы методических объединений и темы по самообразованию педагогов соответствуют единой методической теме школы.

Методическая тема школы:	«Совершенствование компетенций педагога как средство повышения качества образования»
Методические темы МО:	
1. учителей иностранных языков	«Совершенствование компетенций педагогов иностранных языков как средство повышения качества образования по предмету»
2. учителей физико-математических дисциплин	«Повышение качества образования на основе применения современных технологий»
3. учителей русского языка и литературы	«Использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний учащихся»
4. учителей начальных классов	«Совершенствование компетенций педагога в создании психолого-педагогических условий по формированию творческого мышления и навыков исследовательской деятельности учащихся начальных классов.»
5. учителей естественно - технических дисциплин	«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей естественно-технических дисциплин в условиях обновления образовательного процесса».

3.3. Программно-методическое обеспечение

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, разработаны и утверждены рабочие программы педагогов, определены УМК для каждого класса, проверено соответствие учебников Федеральному перечню, проведен системный анализ деятельности библиотеки (оценка библиотечного фонда).

Выводы:

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса признать удовлетворительным, продолжить работу над методической темой.

3.4. Организация работы факультативов, кружков, элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В школе заняты в системе дополнительного образования по предмету 352 учеников 5-11 классов, что составляет 95,6% учащихся основной и старшей школы.

В 1 полугодии учащимся 5-11 классов было предложено посещать 33, а во втором 30 факультативов, элективных курсов по предметам.

Из них:

Параллель	Количество факультативов, элективных курсов в 1 полугодии				Количество факультативов, элективных курсов во 2 полугодии			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
5-х классов	5	3	3	5	5	3	6	6
6-х классов	0	1	3	3	0	2	2	2
7-х классов	2	1	1	3	3	1	2	2
8-х классов	3	1	2	3	3	2	3	3
9-х классов	7	4	6	4	7	7	9	11
10-х классов	1	1	4	6	3	2	6	6
11-х классов	5	2	6	9	7	2	5	5

Обучение в 1-4 классах ведется по 5-дневной учебной неделе. Учебным планом в 3-4 классах не предусмотрены часы на организацию работы факультативов и элективных курсов. В 1-2х классах обучение осуществлялось по ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности была организована работа объединений по направлениям: «Информатика», «Бисероплетение», «Шахматы», «Легоконструирование», «Хор», «Арткарусель», «РПС», «Акварелька», «Подвижные игры», «Православные традиции».

Одними из основополагающих задач системы дополнительного образования по предмету на начальном этапе основной школы являются: развитие способностей учащихся, создание условий и возможностей увидеть особенности каждого ученика. В 5-х классах организована работа по 5 направлениям:

1. развитие математических способностей (факультатив «Занимательная математика»),
2. развитие риторики (факультатив «Русская орфография простая и сложная»).

3. развитие лингвистических способностей (факультатив «Второй иностранный язык. Страноведение. Немецкий язык»),
4. формирование художественного вкуса (факультатив «Этикет»)
5. расширение образовательной области филология (факультатив «За страницами школьного учебника»).

Мониторинг показал: в параллели 5-х классов наибольшим интересом пользуется факультатив «Этикет», руководитель Матвеева Н.И. ; факультатив «Занимательная математика» - руководитель Пушечникова Э.А., факультатив по русскому языку.

В параллели 6-х классов особым интересом пользовался факультатив «Занимательная математика» его посещали 46 учеников.

В 7-х классах, в связи с особенностями учебного плана разработаны факультативы: «Русская орфография» и «За страницами школьного учебника. Математика».

Анализ результатов исследования показывает высокий % занятости в факультативах и элективных курсах учащихся 9-11 классов.

Показателями результативности работы факультативов и элективных курсов можем считать стабильные результаты успеваемости учащихся по предметам, активное участие учащихся в городских конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка участников школьной и городской НПК. Презентация работы объединений проводится в рамках предметных декад в соответствии с планом работы школы.

Журналы занятий факультативов оформляются своевременно в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации. Не наблюдается значительных колебаний численности учащихся, посещающих факультативы. Причина отсутствия на занятиях носит уважительный характер.

Выводы:

Факультативные занятия, элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения удовлетворяют потребности учащихся в изучении отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, способствуют расширению их кругозора, креативному мышлению; способствуют развитию потребности к перманентному образованию.

4. Организация предпрофильной подготовки

В 2012-2013 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах (42уч.).

По результатам предварительного мониторинга выбора профиля обучения в старшей школе выпускники 9-х классов планируют продолжить обучение:

Результаты мониторинга учащихся по итогам 1 полугодия

Класс	Профиль обучения						Другие ОУ
	Химико-биологический	Социально-гуманитарный	Социально-экономический	Физико-математический	Гуманитарный	Не определились с выбором профиля	
9а	5	4	6	3	-	-	3
9б	1	2	6	2	-	2	8

Результаты мониторинга учащихся по итогам учебного года

Класс	Профиль обучения							Другие ОУ
	Химико-биологический	Информационно-математический	Социально-гуманитарный	Социально-экономический	Физико-математический	Гуманитарный	Не определились с выбором профиля	
9а	4	2	0	6	5	-	-	4
9б	3	0	2	7	2	-	-	7

Результаты опроса родителей и учащихся 9-х классов свидетельствуют о выборе 2 направлений профильного обучения в старшей школе: химико-биологическое (профильный уровень: химия, биология), социально-экономическое (профильный уровень : математика, обществознание).

В 2012-2013 учебном году были организованы элективные курсы предпрофильной подготовки:

1 полугодие

Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Название и форма проведения
Задубенко С.М. Учитель математики	9а	21	Элективный курс «Решение нестандартных задач. Математика»

Коваленко Н.В. Учитель русского языка и литературы	9а	21	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»
Задубенко С.М. Учитель математики	9б	21	Элективный курс «Решение нестандартных задач. Математика»
Коваленко Н.В. Учитель русского языка и литературы	9б	21	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»

2 полугодие

Коваленко Н.В. Учитель русского языка и литературы	9а	20	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»
Коваленко Н.В. Учитель русского языка и литературы	9б	21	Элективный курс «Русский язык: от теории к практике»
Марченко С.Н. учитель математики	9б	21	«Решение нестандартных задач. Математика»
Соловьева Н.Л. Учитель информатики	9а	20	«Решение нестандартных задач. Математика»

В целях содействия профессиональной ориентации учащихся, расширения возможности предпрофильной подготовки в ОУ организована работа дополнительных элективных курсов в 9-х классах с 11 января по 25 мая 2013 года:

Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Название и форма проведения
Масленникова Е.В. учитель обществознания	9а,9б	16	«Человек и общество»
Белицкая Е.В. учитель географии	9а,9б	10	«Биологические закономерности»
	9а,9б	10	«По странам и континентам»
Марченко С.Н. учитель математики	9б	21	«Решение нестандартных задач. Математика»
Соловьева Н.Л. Учитель информатики	9а	21	«Решение нестандартных задач. Математика»

В целях содействия профессиональной ориентации учащихся, расширения возможности предпрофильной подготовки в ОУ была организована работы дополнительных элективных курсов в 9 классах с 11 января по 31 мая 2012 года:

Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Название и форма проведения
---------------------------------	-------	------------------------	-----------------------------

Белицкая Е.В. учитель биологии	9а,б,в	15	Элективный курс «Биоэрудит»
Демьянова И.Ж. учитель математики	9б	22	Элективный курс «Решение нестандартных задач»
Соловьева Н.Л. учитель информатики и ИКТ	9а,б,в	15	Элективный курс «Инфомир»

Одним из показателей высокого качества предпрофильного обучения является выбор предметов в итоговую аттестацию учащимися 9-х классов.

Новая форма		Традиционная форма	
по географии	0	по географии	22
по биологии	1	по биологии	16
по физике	2	по физике	4
по химии	0	по химии	5
по истории России	1	по истории	6
по обществознанию	1	по обществознанию	22
по английскому языку	0	по английскому языку	3
по информатике и ИКТ	0	по информатике	2

По предметам география, химия, иностранный язык (английский), история, информатика учащиеся выбрали только традиционную форму сдачи экзамена.

5. Деятельность научно-методического совета

Главным органом, организующим, координирующим методическое обеспечение УВП, является методический совет школы. В состав НМС входят руководители школьных методических объединений и представители администрации.

Деятельность методического совета школы наполнена следующим содержанием:

1. Формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методическая учеба педагогических работников.
2. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации.
3. Осуществление планирования, организации и оформления методической учебы педагогических работников, анализ и оценка результатов.
4. Решение педагогических проблем связанных методическим обеспечением УВП и методической учебой.
5. Разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта.

6. Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
7. Координация работы методических объединений.

В текущем учебном году было проведено 8 заседаний НМС, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ деятельности НМС за 2011-2012 учебный год.
2. Реализация ФГОС НОО.
3. Участие педагогов и учащихся в профессиональных и творческих конкурсах.
4. Рассмотрение и реализация целевой программы «Одаренные дети».
5. Выполнение практической части учебных программ.
6. Система подготовки и анализ результатов промежуточной аттестации.
7. Участие в экспериментальной и инновационной работе.
8. Создание условий для реализации ФГОС НОО.
9. Организация и результативность внеклассной деятельности по предмету.

Выводы:

Деятельность методического совета соответствует запланированной, утверждены программы, скорректированы планы методических объединений, проводились заседания НМС, организован учет повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену и презентации передового педагогического опыта, проведены административные работы в соответствии с планом, организована работа по реализации программы «Одаренные дети».

6. Деятельность методических объединений, творческих лабораторий и проблемных групп.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В 2012-2013 учебном году в школе действовало 6 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-технических дисциплин, МО учителей иностранного языка, МО учителей начальных классов, МО учителей физико-математических дисциплин, МО учителей истории и обществознания .

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ качества преподавания предметов.
2. Изучение системы работы учителей, обобщение и презентация педагогического опыта.
3. Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивных педагогических технологий и методов обучения и воспитания.

4. Апробация современных образовательных программ.
5. Разработка рабочих программ.
6. Внеклассная работа по предмету.
7. Методика применения интерактивных форм обучения на уроках и во внеклассной деятельности.
8. Система самообразования педагога.
9. Контроль и методическое сопровождение деятельности учителя, молодого специалиста, вновь прибывших педагогов.

10. Создание и пополнение методической копилки методического кабинета.

Все руководители подготовили анализ работы за прошлый учебный год.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Работа с образовательными стандартами.
3. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.
6. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
8. Организация срезов по предметам, выбор форм и методов итогового контроля (тестирования, собеседования, творческие отчёты).
9. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
10. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
11. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.
12. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

13. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество.

14. Анализ деятельности МО за четверть и год.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов).

За отчетный период возросла роль методических предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличилось число участников.

Руководители МО и учителя проявили хорошие организаторские способности, сумели создать праздничную творческую атмосферу.

Анализ работы методических объединений показывает соответствие методических тем и тем по самообразованию педагогов основным задачам ОУ. В прошедшем году продолжилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось должное внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности. Сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В рамках МО проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях.

Выполнение учебного плана по параллелям классов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Выполнение в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Педагогические советы, семинары, круглые столы, методические декады и т.д.

Одной из высших форм коллективной методической деятельности был и остается педагогический совет. В 2012-2013 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета: «Обучение в сотрудничестве: от педагогике требований к педагогике отношений»; «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение современной школы: проблемы, решения, перспективы»; «Развитие демократических начал организации детского школьного коллектива путем оптимизации работы органов школьного ученического самоуправления», «О выполнении образовательной программы ОУ в 2012-2013 учебном году. Самоанализ профессиональной деятельности педагога».

Выводы:

Педагогические советы проводятся в интерактивной форме, предусматривают участие всех педагогов. В рамках педагогических советов организован: анализ работы по разным направлениям деятельности, систематический мониторинг потребностей педагогов и родителей, мониторинг развития ключевых компетенций педагогов и д.р.

В школе реализуются различные формы распространения педагогического опыта. Наиболее популярными являются семинары различных уровней, публикации, участие в профессиональных конкурсах.

В 2012-2013 учебном году в школе проводились предметные декады: иностранного языка, биологии и географии, физики и математики, декада начальной школы, декада правовых знаний; декада русского языка и литературы; декада технологии, музыки и МХК.

Выводы:

В 2012-2013 учебном году все педагоги школы, за исключением учителей физической культуры, явились участниками предметных декад. Проведено более 100 внеклассных мероприятий повышающих мотивацию учащихся к изучению предмета, развивающих интеллектуальный потенциал школьников.

8. Повышение квалификации педагогов.

Важным направлением методической службы школы является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются работа по темам самообразования, плановая и внеплановая курсовая подготовка, презентация передового педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, участи в семинарах и педагогических форумах.

Все члены методических объединений ведут планомерную работу самообразования по индивидуальной методической проблеме. Результаты работы представляются на заседаниях методического объединения педагогических советах, учительских конференциях. Накопленный педагогический опыт представляется МО в форме «Портфолио МО» и «Портфолио педагога». Одним из проблемных моментов – является глобализация формулировки тем по самообразованию.

В 2012-2013 учебном году 8 педагогов прошли плановую курсовую подготовку по модульному типу в системе ЕРИСО. Современная система позволила сформировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога.

В 2012-2013 учебном году все педагоги начальной школы (11уч.) прошли обучение по программе подготовки и внедрения ФГОС.

В рамках внеплановой курсовой подготовки в 2012-2013 учебном году педагоги прошли обучение на базе НОУ «Институт современного образования» по направлениям:

- Проблемы и задачи здоровьесбережения при реализации ФГОС в начальной школе,
- Проблемы и задачи здоровьесбережения при реализации ФГОС в среднем звене школы,
- Основы педагогического дизайна и создание мультимедийных материалов,
- Использование интерактивной доски и мобильных интерактивных устройств в образовательном процессе.

В рамках внеплановой подготовки педагоги МАОУ СОШ№47 прошли обучение на базе КОИРО по программам:

- Использование оборудования кабинета начальной школы,
- Охрана труда в образовательном учреждении,
- Методика преподавания курса «Истоки», №Православная культура»,
- Реализация ФГОС ООО,
- Преподавание дисциплин естественно-математического цикла в соответствии с ФГОС,
- Преподавание дисциплин гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС.

Выводы:

В школе отработана система планирования курсовой переподготовки и учета количества учителей, прошедших обучение.

Проблемы:

Нет возможности целевого повышения квалификации руководителей МО из-за отсутствия модулей обучения в КОИРО данной категории педагогов.

Пути решения:

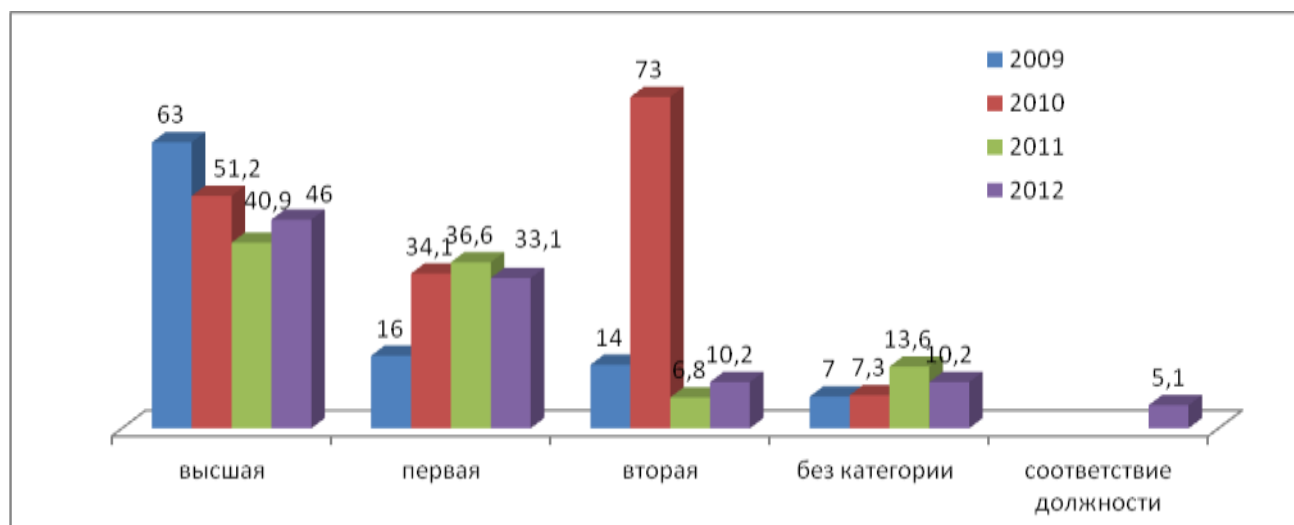
Продолжить работу по реализации внутренней системы повышения квалификации руководителей МО.

11. Аттестация педагогов и руководящих работников

В МАОУ СОШ № 47 на 01.06. 2013 года имеют высшую категорию 16 педагогов , 1 категорию 15, вторую категорию 2 педагога, не имеют категории 4 педагогов (из них 2 молодые специалисты).

Укомплектованность педагогическими кадрами:

Образование педагогических работников				Количество педагогов					
Высшее	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Ученая степень	С высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Без категории	Из них молодые специалисты	Соответствие должности
46/100 %	42 /91,3%	4 /8,7%	-	16 /35%	15 /33,3%	2 / 4,3% Бондарева Н.А. Бартенева Е.В.	4 /8,7% Севастьянова Л.А. Свяжина И.П. Мартынчук Ю.С. Воторопина А.В.	2 /4,3% Мартынчук Ю.С. Воторопина А.В.	2/5,1% Шарова Е.А. Галочкина Т.А.



В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение доли педагогов с высшей категорией.

Руководящий состав школы – 5 чел., из них: 4 чел., имеют высшую категорию, 1 чел. – соответствие должности. За счет притока и повышения квалификации молодых педагогических кадров увеличился % педагогов, имеющих первую категорию. Количество педагогов, имеющих высшую категорию уменьшилось на 10,1 %.

В 2012-2013 учебном году успешно прошли аттестацию: 3 педагога (Иванушко В.Н., Никитина Л.В., Маршева Л.А.) в новой форме на высшую категорию, 4 педагога (Коваленко Н.В., Офицерова Н.В., Пушечникова Э.А., Чеснокова Е.А.) в новой форме на первую категорию. Не имеют аттестации 4 педагога из них : менее 2-х лет в должности Севастьянова Л.А., Мартынчук Ю.С., Воторопина А.В. , 1 педагог – Свяжина И.П, согласно плановой аттестации в 1 четверти 2013-2014 года проходит аттестацию на соответствие должности.

Вывод:

Все педагоги школы своевременно проходят процедуру аттестации, как на соответствие должности, так и на соответствие квалификационной категории. Наблюдается позитивная динамика по показателю – «количество педагогов с высшей квалификационной категорией».

Рекомендации:

1.Руководителям методических объединений оказывать методическое сопровождение педагогам при подготовке к процедуре аттестации педагогических работников.

9. Достижения педагогов в профессиональных конкурсах.

В текущем учебном году педагоги школы не принимали участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах. В ОУ проводился школьный конкурс на поощрение лучших педагогов по итогам 2012-2013 учебного года. По мнению членов независимого жюри «Лучшими учителями» признаны: Соловьева Н.Л. учитель информатики, Глазунова Ж.О. учитель начальных классов, Матвеева Н.И. учитель технологии, Никитина Л.В. учитель начальных классов, Ларионова Н.А.. учитель начальных классов, Горшкова О.А. учитель начальных классов, Костина Р.П. учитель английского языка, Демьянова И.Ж. учитель математики.

Проблема: педагоги школы не проявляют интерес к региональным и городским профессиональным конкурсам.

Рекомендации:

- Создать условия для повышения мотивации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- В межаттестационный период ежегодно педагогам ОУ представлять результаты деятельности в форме «Портфолио педагога».
- Научно-методическому совету проводить экспертизу «Портфолио педагога».

10. Реализация программы «Одаренные дети».

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программе развития школы.

Для оптимального развития одаренных учащихся используются специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках дополнительного образования с учетом индивидуальной программы обучения одаренного (способного) учащегося.

Реализовать потребность одаренного ученика в исследовательской работе и познать тайны научного мира возможно в «Научном обществе учащихся», презентация творческих работ учащихся проводится ежегодно в рамках научно-практической конференции. В работе НОУ используются тематические и проблемные курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, интеллектуальные игры способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Методы и формы работы разделены на *урочные* и *внеурочные*. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В 2012-2013 учебном году в школе проводилась традиционная **школьная научно-практическая конференция учащихся «Поиск и творчество»**.

На конференции было представлено 18 работы.

Секция технологий

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. участника	Название работы
Коканов В.Н.	Инин Александр	«Устройство для горизонтального сверления»
	Матюшов Александр	«Подсвечник»
Матвеева Н.И.	Гончарова Екатерина	«Подарок. Бралет»
	Кусковкая Дарья	«Подарок. Кулон»
	Полева София	«Подарок. Картина»

Секция естественных наук

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. участника	Название работы
Мальшева Л.П.	Железнов А.	«Микрорентгенофлуоресцентный анализ в современных методах исследования»
Белицкая Е.В.	Гетьман К.	«Определение органолептических свойств скорости заплесневения разных сортов хлеба (производители г. Калининграда)»
Белицкая Е.В.	Белицкая Е.	«Оценка содержания диоксида углерода в помещениях школы в разные временные интервалы»

Секция математическая

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. участника	Название работы
Пушечникова Э.А.	Будянская Д.	«К вопросу о решении кубических уравнений»
	Семенко Н.	«Аналог теоремы Пифагора в стереометрии»
Демьянова И.Ж.	Денисова А. Сергеева К.	«Вселенная фракталов»

Секция гуманитарных наук

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. участника	Название работы
Воробьева Е.В.	Ткешелиадзе А.	«Сотрудничество России со странами Балтии: достижения и проблемы»
Подоплекина Т.Я.	Прихожая А.	«Рассказ В. Дегтерева «Четыре жизни» в контексте времени»
Масленникова Е.В.	Щаевайте Е.	«Смертная казнь: за и против?»
Костина Р.П.	Тарачкова Е.	«Отражение характера людей в

Секция психологии

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. участника	Название работы
Шарова Е.А.	Дорошенко И.	«Особенности межличностного взаимодействия со сверстниками у подростков –активных пользователей сети интернет»
	Абрамов А.	«Виды внимания и их соотношение в младшем школьном возрасте»
	Денисова А. Тарасенко А.	«Взаимосвязь самооценки и успеваемости у детей среднего школьного возраста»

НПК проходила в 5 секциях, на которых были представлены по 3-4 разноплановых работ учащихся. По окончании выступления докладчик имел возможность ответить на вопросы аудитории, оценка работы осуществлялась ученическим жюри по 5-бальной системе.

В конференции приняли участие 68 учеников школы (учащиеся 9-11 классов). Наибольшую активность проявили ученики: 10 А, 11Б, 11А, 8А, 8Б классов.

В личном первенстве значительные успехов достигла ученица 11б класса Денисова Анна.

Выводы:

1. Большая часть работ представленных на НПК носят реферативный характер или являются стандартным учебным проектом.
2. Педагогами – руководителями не осуществлялся должный контроль и методическое сопровождение ученика при выполнении работы, о чем свидетельствует содержание работы в форме компиляции источников интернет.
3. Минимальное количество работ по предметам естественно- математического цикла по (математика, физика, химия, география) свидетельствует о низком уровне работы педагога по повышению мотивации и интереса учащихся основной и старшей школы к предмету, о не достаточном уровне организации внеклассной работы по предмету.

10.1 Одним из направлений работы с «одаренными детьми» в школе является подготовка к участию в школьных, муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Статистические результаты школьного этап олимпиады.

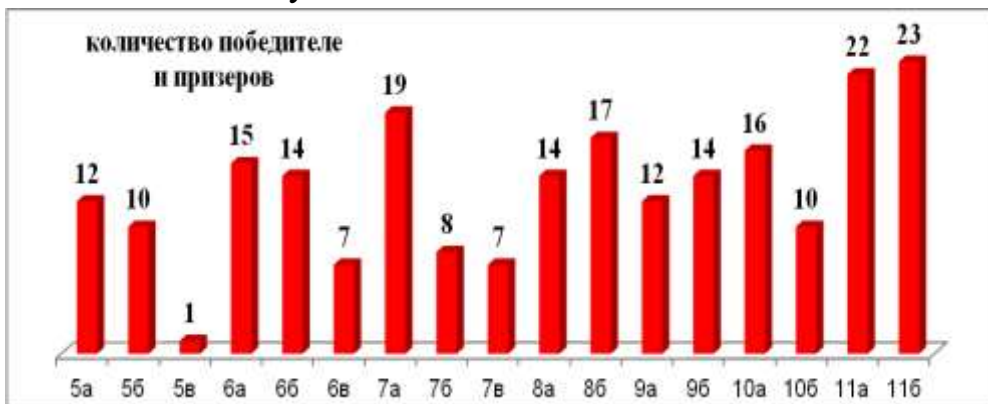
№ п/п	предмет	количество участников по параллелям							всего участников	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во участников муниципального этапа**					
		5	6	7	8	9	10	11				7	8	9	10	11	всего
1	Английский язык	24	22	20	12	6	6		90	7	11	3	2	1	2	3	11
2	Астрономия																
3	Биология		15	18	12	16	12	12	85	7	13	4	4	2	3	3	16
4	География		12	18	5	13	3	8	59	5	7	3	1	3	0	2	9
5	Информатика			10	4	4		9	27	0	0						
6	История	15	15	25	5	8	7	11	86	7	14	5	1	2	2	3	13
7	Литература	26	29	5	8	6	5	5	84	7	13	1	2	1	1	1	6
8	Математика	33	23	21	14	15	5	27	138	7	21	4	2	3	1	3	13
9	Немецкий язык						3	3	6	1	0				1		1
10	Обществознание		26	12	8	15	12	18	91	7	15		2	4	1	4	11
11	ОБЖ					2	9	5	16	2	4				3	3	6
12	Право							9	9	1	2					3	3
13	Русский язык	37	27	12	17	11	6	10	120	6	18		4	1	1	4	10
14	Технология(обсл.тр.)				6				6	1	2		3				3

15	Технология (техн. .)				3	2			5	1	1		1	1			2
16	Физика				3	5	5	8	21	3	1			1	1	2	4
17	Физ-ра (д)			6	4	4			14	2	4	3	2	1			6
18	Физ-(м)			7	7	7		6	27	4	5	3	1	2	0	3	9
19	Искусство (МХК)				4	6	7	8	25	6	5		1	2	4	4	11
20	Химия				11	13	9	8	41	4	6		3	2	2	3	10
21	Экология						6	6	12	2	3				2	3	5
22	Экономика						2		2	0	0						
ИТОГО*:		58	63	59	46	40	39	41	346	47	57	20	20	20	15	23	78

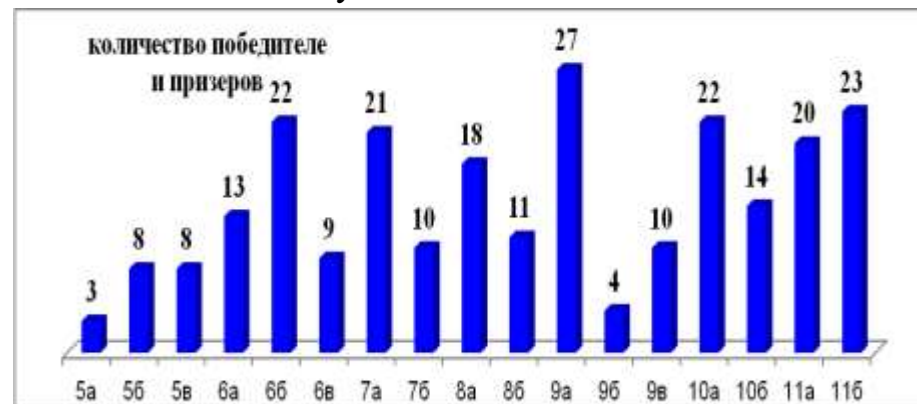
Наибольшее количество участников отмечается по предметам: русский язык – 120уч., математика – 138 уч., обществознание – 91уч., английский язык -90 уч., средний уровень активности отмечается по предметам география, химия, литература.



2011-2012 уч. год



2012-2013 уч.год



Наибольшее количество призеров и победителей школьного этапа олимпиады по предметам математика -28, английский язык -18, обществознание – 22, русский язык – 24, биология -20.

По итогам олимпиады 47 учащихся являются победителями, 57 учащихся призерами.

В личном первенстве значительные успехов добились учащиеся:

-Орел И 8б -5 призовых мест;

4 призовых места: Батова М., Белицкая Е., Будянская Д., Газаров А., Гончарова Е., Мусейченко А., Щаева Е.

3 призовых места: Круглов А., Денисова А., Сергеева К., Аверьянов В., Гетьман К., Тарачкова Е., Гуцин И., Мельников И., Голубов Г., Ковшов В., Гончарова Е., Лукьянова А., Гриненко А., Татарина А., Юриненок В.

Педагоги школы Горшкова О.А., Игнатъевна Н.А. приняла участие в работе муниципальной комиссии по подготовке материалов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам немецкий язык, история, МХК.

Наибольшее количество предметных олимпиад провели педагоги МО общественных наук Воробьева Е.В., Масленникова Е.В. по предметам история, право, обществознание, экономика.

Традиционное ежегодное проведение школьных олимпиад способствует повышению мотивации учащихся, стремление к самопознанию, обогащает и развивает интеллектуальную сферу, способствует своевременному распознаванию и выявлению одаренных детей и детей с особыми способностями.

Ежегодно ученики школы проявляют большой интерес к проведению олимпиад. Учащиеся, родители, педагоги с интересом отслеживают личные успехи успех классных коллективов, которые ежедневно (в период олимпиад) появлялись на общешкольном стенде «Предметные олимпиады».

Процедура организации и проведения школьного этапа олимпиад соответствовала требованиям Положения о проведении Всероссийской Олимпиады школьников. На основании протоколов предметных олимпиад по предметам и в соответствии с требованиями Положения.

Результаты свидетельствуют:

1. о повышении мотивации и активности участия обучающихся в школьном этапе олимпиады на всех ступенях образования;
2. эффективности методов и приемов работы по подготовке учащихся к школьным олимпиадам;

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 87 учеников школы.

№ п/п	предмет	кол-во участников муниципального этапа*						количество победителей муниципального этапа						количество призёров муниципального этапа					
		7	8	9	10	11	всего	7	8	9	10	11	всего	7	8	9	10	11	всего
1	Английский язык	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
2	Астрономия							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	2	1	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4	География	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика																		
6	История	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	Литература	1	2	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
8	Математика	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
9	Немецкий язык				1		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание		1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ОБЖ				3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
12	Право					3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

13	Русский язык		1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
14	Технология (обсл.тр.)		3				3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
15	Технология (техн. тр.)			2			2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
16	Физика			1	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
17	Физическая культура (д)	1	1				2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Физическая культура (м)	1	1			1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
19	Искусство (МХК)			2	4	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
20	Химия		2	1	1	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экология				2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2
22	Экономика																				
23	Основы православной культуры																				
ИТОГО:			8	17	14	19	29	87	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	2	6	18

2. Результаты городских олимпиад

2.1 Эффективность участия команды школы в городской олимпиаде.

№ п/п	Предмет	Ф.И.ученика	Класс	Результат	Место	Количество участников
1	Математика	Голубов Геннадий	9б	Призер	5	57
2	Литература	Гончарова Екатерина	8а	Призер	4	46
3	ОБЖ	Фомина Евгения	11а	Призер	4	51
4	История	Орел Игорь	8б	Призер	3	54
5	МХК	Алексенко Мария	11а	Призер	8	33
6	Физика	Тарачкова Елена	10б	Призер	9	45
7	Экология	Аверьянов Владимир	10а	Призер	9	45
8		Белицкая Евгения	11а	Призер	4	37
9	Технология	Гончарова Екатерина	8а	Призер	7	30
10	Технология	Кусковская Дарья	8б	Призер	8	30
11	Технология	Полева София	8б	Призер	11	30
12	Технология	Матюшов Александр	8а	Призер	7	8
13	Технология	Инин Александр	9а	Призер	9	11

14	Биология	Белицкая Евгения	11а	Призер	8	56
15	Русский язык	Круглов Антон	11б	Призер	6	56
16	Право	Батова Марьяна	11б	Призер	3	58
17	Физическая культура	Орел Игорь	8б	Призер	7	21
18	Английский язык	Евдокимов Сергей	8а	Призер	4	53

По итогам 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников команда школы завоевала: 18 призовых места, что на 4 места ниже результата прошлого года.

В личном первенстве лидируют ученики: 11 класса «А» Белицкая Е. – 2 призовых места (биология и экология), Гончарова Екатерина 8а класс – 2 призовых места (биология и литература), Орел и. -2 призовых места (история и физ-ра).

Эффективность деятельности педагогов школы в подготовке участников городской олимпиады.

Подготовили 3-х призеров городской олимпиады педагоги: Коканов В.Н., Матвеева Н.И., Макарова А.А., и 2-х призеров Иванушко В.Н.

Педагоги Бартенева Е.В., Свяжина И.П., Масленникова Е.В., Воторопина А.В., Воробьева Е.В., Игнатьева Н.А., Марченко С.Н. подготовили по 1 призеру городской олимпиады.

Результаты регионального этапа олимпиад

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьном в 2012-2013 учебном году участвовали – 8 учеников по предметам ОБЖ, физика, биология, математика, русский язык, экология, право, что на 4 ученика меньше чем в 2011-2012 учебном году.

Результаты регионального этапа олимпиады:

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат
1	Круглов Антон	11 Б	Русский язык	Призер
2	Белицкая Е.	11 А	Биология	Призер
3	Белицкая Е.	11А	Экология	Призер

Экспериментальная, инновационная деятельность.

Эксперимент по изучению курса «Истоковедение» (преподавание курса «Истоки»).

Цели и задачи: Апробация учебных комплектов и программ по курсу «Истоки»

Цель: Ввести в образовательное поле школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе российской культуры.

Задачи:

- присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям.
- развитие целостного восприятия, чувственной сферы, элементов мышления, управленческих и коммуникативных способностей,
- развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению.

Этапы экспериментальной, инновационной деятельности: 2005-2007 годы – этап внедрения учебных комплектов и программы «Истоки», 2007-2013 годы – этап обобщения и презентации опыта работы по апробации учебных комплектов и программ курса «Истоки».

Участники экспериментальной, инновационной деятельности:

С 2012-2013 учебного года курс «Истоки» преподается как за счет часов учебного плана в 1-4 классах, как и продолжена работа по программе внеурочной деятельности.

Нормативное сопровождение деятельности: Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 24.06.2008 № 1392/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана Калининградской области в 2008/2009 учебном году», приказом Главного управления образования и науки администрации Калининградской области от 01.06.2005 года № 739/1 «Об организации экспериментальной работы по апробации в 2005/2006 учебном году программ и учебно-методических пособий регионального компонента содержания образования».

Результативность: Положительное влияние изучения предмета на уровне воспитанности и ответственности учащихся. Осуществляется совместная деятельность учащихся, родителей и преподавателей.

Изучению курса «История западной России. Калининградская область».

Тема/ направление деятельности: Апробация программ регионального компонента содержания образования

Цели и задачи инновационной деятельности:

Апробация учебных комплектов и программ по курсу «История западной России»

Цель:

Воспитание у школьников чувства патриотизма; формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений, знаний основ культуры межгосударственных отношений.

Задачи эксперимента:

- приобщить школьников к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- сформировать патриотическую убежденность;
- воспитать уважение к прошлому своего и других народов.

В 2012-2013 учебном году изучение курса осуществлялось интегрировано. Учащиеся 7 класса изучали курса за 6-7 класс; учащиеся 9 класса за 8-9 класс; учащиеся 10-11 класса изучали курс в соответствии с годом обучения.

Этапы экспериментальной, инновационной деятельности:

2007-2008 учебный год – этап апробации курса в 6 классах, интеграция предмета «История западной России. Калининградская область» с внеклассной деятельностью в 9-х классах и реализация его через подпрограмму «Образовательный туризм»

2009-2013 годы – изучение учебного предмета «история западной России» в 7-10 классах.

Нормативное сопровождение деятельности:

Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 24.06.2008 № 1392/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана Калининградской области в 2008/2009 учебном году», приказом Главного управления образования и науки администрации Калининградской области от 01.06.2005 года № 739/1 «Об организации экспериментальной работы по апробации в 2005/2006 учебном году программ и учебно-методических пособий регионального компонента содержания образования».

Результативность: Команды 6-8 классов-призеры в номинации городского турнира знатоков «Край мой - моя гордость» в 2012-2013 учебном году. Команда учащихся 6-8 классов призер городского конкурса знатоков Калининградской области, победители в номинации «Литературный Кенигсберг». Средний балл качества знаний 4,0 балла.

Изучению учебного предмета «Живое слово» (литература).

Тема/ направление деятельности: Апробация программ регионального компонента содержания образования

Цели и задачи инновационной деятельности:

Апробация учебных комплектов и программ по курсу «Живое слово»

Цель:

Восстановление исторической преемственности поколений, усвоение школьниками традиционных для России ценностных парадигм и формирование на их основе духовно-нравственных идеалов.

Задачи эксперимента:

- освоение школьниками традиций и ценностей русской культуры, быта, истории и раскрытие духовных ценностей отечественной литературы;
- воспитание патриота Отечества, знающего и любящего историю и культуру своей Родины,
- формирование осознания учащимися ценности и уникальности своей личности, а также личности другого человека посредством изучения произведений отечественной культуры;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников.
- сформировать патриотическую убежденность;
- воспитать уважение к прошлому своего и других народов

Этапы, инновационной деятельности: 2007-2008 учебный год – этап апробации и внедрения программ.

2008-2013 годы – этап аналитико-диагностической деятельности, презентация опыта на муниципальном и региональном уровне.

Участники инновационной деятельности: курс преподается в 5-8 класса.

Нормативное сопровождение деятельности: Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 24.06.2008 № 1392/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана Калининградской области в 2008/2009 учебном году»

Результативность: Обобщение опыта в рамках VIII Областных Педагогических Рождественских Чтений в 2010-2011 учебном году.

Эксперимент по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема/ направление деятельности: Апробация программ регионального компонента содержания образования

Цели и задачи экспериментальной, инновационной деятельности:

Апробация учебных комплектов и программ курса «основы религиозных культур и светской этики»

Цель:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи эксперимента: • знакомство обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и уважения.

Этапы экспериментальной, инновационной деятельности: 2009-2010 учебный год – этап апробирования программ и учебных пособий в 4-х классах, 2011-2012 учебный год этап апробирования учебных программ и пособий в 5-х классах, аналитико – диагностическая деятельность по итогам эксперимента.

Участники экспериментальной, инновационной деятельности:

предмет	Ф.И.О. преподавателя	Квалификационная категория	Год последней курсовой подготовки	Классы/ количество учащихся	Количество учащихся (воспитанников)
ОРКСЭ	Глазунова Ж.О.	Первая	2010	4б	23
	Смелова Н.С.	Высшая	2010	4а	23

Нормативное сопровождение деятельности: Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.10 2009 № 1578-р, приказом Министерства образования Калининградской области от 24.12.2009 №1229/1 «Об организации апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2009-2011 годах», приказом Комитета по образованию от 15.02.2010

№258-д «Об организации апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Калининград».

Результативность: Позитивное отношение родителей и учащихся к введению и качеству преподавания комплексного учебного курса (по итогам мониторинга).

Проблема: Отсутствие должного анализа деятельности учителей по реализации эксперимента и внедрению инноваций в методических объединениях.

Пути решения проблемы: Методическим объединениям спланировать работу ВШК МО по анализу инновационно - экспериментальной работе педагогов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Поставленные задачи на 2012-2013 учебный год в основном выполнены. Учебно-воспитательная и методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний учащихся, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя:

- Учебный план выполнен.
- Реализация ФГОС НОО в 1-2х классов проводилась в соответствии с заявленной ООП.
- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют стратегическим задачам развития ОУ, поставленные задачи в основном выполнены.
- Профессиональный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям предъявляемым к организации образовательного процесса. В ОУ осуществляется плановое повышение квалификации на базе КОИРО и ИСО, а так же через систему внутришкольного повышения квалификации в рамках МО.
- Организована работа педагогов по темам самообразования, но она носит несистемный характер.
- Активно внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии.
- Наблюдается преемственность в организации учебной и внеурочной деятельности ОУ.

Позитивным результатом работы ОУ в 2012-2013 учебном году можем считать:

- создание и апробация несколько модели построения учебных планов в старшей профильной школе, в том числе деление на профильные группы внутри класса ;
- разработка и использование комплекса мероприятий предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов (наличие в образовательной программе предмета профильной ориентации, разработка и использование модели «Портфолио»);

- обязательное наличие в образовательной программе каждого учащегося основной школы курсов по выбору, старшей школы профильных элективных курсов;
- высокое качество на начальной ступени образования;
- стабильное качество знаний по профильным предметам в профильных классах;
- высокий уровень востребованности профильного обучения;
- стабильные хорошие результаты ГИА, ЕГЭ и независимой экспертизы качества знаний обучающихся;
- отсутствие учащихся находящихся на учете в ПДН;
- позитивное отношение к организации учебно-воспитательного процесса все его участников;
- создание социально-психологических комфортных условий в ОУ;
- укрепление материально - технической базы соответствует требованиям реализации ФГОС, реализации профильного обучения.

Сложности:

- Возникновение сложностей при построении всей работы по принципу «диагностика – анализ – результат».
- Требуется совершенствования внутришкольной система контроля, обобщения и распространения педагогического опыта.
- Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах,
- Недостаточно эффективна работа школьного НОУ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по новой методической теме «Совершенствование компетенций педагога в свете реализации ФГОС НОО и ООО».
2. Динамично внедрять современные методики мониторинга оценки качества образования. И продолжить реализацию школьной системы оценки качества образования
3. Более детально планировать работу по внедрению и презентации достижений педагогов школы, активно использовать достижения передового педагогического опыта.
4. .Активно использовать современные методы внеклассной работы по предмету.