

Рабочая программа
по географии
на уровень среднего общего образования

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 класса основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- «Примерной программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: (М.: Просвещение, 2015.)
- учебного плана МАОУ СОШ № 47 г. Калининграда 2020-2021

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10-11 класса (Максаковский В. П. География 10-11 кл. М.: Просвещение, 2020.).

Общие цели реализации программы

В соответствии с ФГОС содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения географии в основной общеобразовательной школе:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Главная роль учебного предмета «География» - достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий). В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностноориентационной, трудовой, физической, эстетической. Программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Описание места учебного предмета

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 35 часов для обязательного изучения (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

География как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Критерии оценивания обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования система оценки сопровождается системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

В каждом классе проводится итоговый контроль, который предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года:

- Письменные формы:

Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года:

- Письменные формы:

Основные характеристики	Комментарий
Тестирование	
Предметы	География
Форма проведения	Письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 30 минут до 120 минут в зависимости от целей и объема содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность
КИМ	<p>Может включать части А, В, С:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. • Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно –

		<p>без предложенных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: <ul style="list-style-type: none"> • закрытые тесты с одним правильным ответом; • закрытые тесты на нахождение соответствия; • закрытые тесты на нахождение последовательности; • открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно
Оценивание по 5балльной системе	по	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базового уровня части А оценивается в 1 балл; • повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла (2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более). <p>Шкала перевода: Баллы -% выполнения задания</p>
Контрольная работа		
Рекомендуемые предметы	География	

Длительность проведения	От 30 до 120 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, – их достоверность, полнота и аргументация
Контрольноизмерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.

Возможное оценивание контрольной работы	<p>Система оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «5» – 100–91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. • «4» – 90–66% правильно выполненных заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно и 1 недочет в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). • «3» – 65–40% правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено 2 ошибки или три недочета в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; • «2» – 39–19% правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнено не менее 1 задания повышенного уровня сложности; допущено 3 ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; • «1» – менее 19% правильно выполненных заданий. Допущено фоновое незнание материала, показавшее, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.
<u>Стандартизованная комплексная работа на основе текста</u>	
Рекомендуемые предметы	География
Время проведения	До 60 минут
Направленность	Оцениваются образовательные результаты из группы «Ученик научится»
Обязательные составляющие	К обязательным составляющим стандартизованной комплексной контрольной работы на основе текста относятся:

	<ul style="list-style-type: none"> • инструкция для обучающегося; • кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов¹; • текст научно-познавательного содержания; • задания к тексту; • бланк фиксации результатов; • шкала оценивания 																														
Оценка	<p>Фиксируется общий объем выполненных заданий в процентах.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>отметка</th> <th>% выполнения задания</th> <th>Уровни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">«5»</td> <td>100%</td> <td><i>высокий</i></td> </tr> <tr> <td>99-91%</td> <td><i>высокий</i></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">«4»</td> <td>90-82%</td> <td><i>выше среднего</i></td> </tr> <tr> <td>81-74%</td> <td><i>выше среднего</i></td> </tr> <tr> <td>73-66%</td> <td><i>выше среднего</i></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">«3»</td> <td>65-57%</td> <td><i>средний</i></td> </tr> <tr> <td>56-49%</td> <td><i>средний</i></td> </tr> <tr> <td>48-40%</td> <td><i>средний</i></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">«2»</td> <td>39-30%</td> <td><i>пониженный средний</i></td> </tr> <tr> <td>29-19%</td> <td><i>ниже среднего</i></td> </tr> <tr> <td>«1»</td> <td>18-1%</td> <td><i>низкий</i></td> </tr> </tbody> </table>	отметка	% выполнения задания	Уровни	«5»	100%	<i>высокий</i>	99-91%	<i>высокий</i>	«4»	90-82%	<i>выше среднего</i>	81-74%	<i>выше среднего</i>	73-66%	<i>выше среднего</i>	«3»	65-57%	<i>средний</i>	56-49%	<i>средний</i>	48-40%	<i>средний</i>	«2»	39-30%	<i>пониженный средний</i>	29-19%	<i>ниже среднего</i>	«1»	18-1%	<i>низкий</i>
отметка	% выполнения задания	Уровни																													
«5»	100%	<i>высокий</i>																													
	99-91%	<i>высокий</i>																													
«4»	90-82%	<i>выше среднего</i>																													
	81-74%	<i>выше среднего</i>																													
	73-66%	<i>выше среднего</i>																													
«3»	65-57%	<i>средний</i>																													
	56-49%	<i>средний</i>																													
	48-40%	<i>средний</i>																													
«2»	39-30%	<i>пониженный средний</i>																													
	29-19%	<i>ниже среднего</i>																													
«1»	18-1%	<i>низкий</i>																													

Устные формы

Основные характеристики	Комментарий
Монолог, сообщение	
Рекомендуемые предметы	География
Длительность проведения	До 20 минут
Критерии оценки	<p>Оценке подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания речи учебной и (или) коммуникативной задаче; • выразительность речи; • богатство речи; • точность речи, отсутствие речевых ошибок

¹ Кодификатор, спецификация и шкала оценивания не демонстрируются учащимся, а используются как рабочий инструментарий педагога.

Оценка	<p>Оценка по 5-ти балльной шкале:</p> <p>«5» – по каждому из критериев учащийся демонстрирует высокие показатели;</p> <p>«4» – содержание речи соответствует заданной теме; речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты;</p> <p>«3» – наблюдаются отклонения от заданной темы и существенные речевые недочеты;</p> <p>«2» – содержание речи не соответствует заданной теме;</p> <p>«1» - нет содержания</p>
--------	---

4.8.2. Сроки выставления отметок: за устный ответ - в день ответа, за письменную работу - по окончании проверки в сроки, установленные рабочими программами, обычно в течение 7 дней после проведения контроля.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, как-то:

- контрольная работа;
 - индивидуальное домашнее задание;
- Учитель имеет право выставить текущую отметку за:
- устный ответ обучающегося с места или у доски;
 - выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
 - письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
 - самостоятельную работу;
 - словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания;
 - сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное обучающимся дома;
 - внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, интеллектуальные соревнования и др.);
 - другие виды учебной деятельности (по усмотрению учителя)

В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно) учитель обязан спросить его в течение последующих 2-3-х уроков.

При выставлении отметок за самостоятельную работу необходимо учитывать характер работы.

Если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в журнале и имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса.

Учитель имеет право обязать учащегося выполнить работу, пропущенную по неуважительной причине либо оцененную на неудовлетворительную отметку.

Учитель имеет право предоставить обучающимся возможность повторного прохождения контроля по той или иной теме во внеурочное время.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по пройденному материалу.

Порядок выставления отметок за аттестационный период

Четвертные, полугодовые и годовые отметки должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и качество знаний, продемонстрированное на письменных контрольных, практических, лабораторных и творческих работах. Отметка за аттестационный период не должна быть выше большинства отметок за письменные работы (русский язык, родной язык, литература, родная литература, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, иностранный язык).

Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена при общем (минимальном) количестве отметок по предмету в течение каждого календарного месяца:

- 3 отметки (преподавание предмета ведется 1 час в неделю);
- 3 отметки (преподавание предмета ведется 2 часа в неделю);
- 5 отметок (преподавание предмета ведется 3 часа в неделю и более).

Обучающийся может быть не аттестован («н/а») за четверть, полугодие в случае отсутствия у него трех текущих отметок и пропуска более 50% учебного времени.

Отметка за год определяется как среднее арифметическое четвертных(полугодовых)отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации по предмету по окончании прохождения программы за учебный год.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Периодичность контроля

Результаты	Стартовый	Текущий	Промежуточный	Итоговой
Предметные	Сентябрь		Декабрь, май	Декабрь, май
Метапредметные	Сентябрь		Декабрь, май	Май
Личностные	Сентябрь		Декабрь, май	Май

Формы контроля и учета достижений обучающихся

. Результаты этого оценивания фиксируются и накапливаются наряду с фиксацией внеучебных достижений (накопительная оценка).

формы и методы контроля достижений			
текущая аттестация (обязательная)	Итоговая (четверть, год) аттестация (обязательная)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
-устный опрос -письменная самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание	- диагностическая работа -тест -контрольная работа -интегрированная работа (комплексная, межпредметная)	Письменный и устный опрос, тестовые задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, экскурсии	-прохождение модульного курса (зачёт/незачёт, оценка) -участие в выставках,

-тестовые задания - графическая работа - изложение -творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения (психолог)	-индивидуальный проект		конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности
			- портфолио, карты успеха; -анализ психолого-педагогических исследований

Оценка предметных результатов

- . В системе оценивания (5 баллов) различают **4 уровня учебных достижений учеников**:
- первый уровень – низкий (1-2 балла). Ответ ученика фрагментарный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения;
 - второй уровень – средний (3 балла). Ученик воспроизводит основной учебный материал, способен выполнять задания по образцу, владеет элементарными умениями учебной деятельности;
 - третий уровень – достаточный (4 балла). Ученик знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить основные закономерности, а также самостоятельно использует знания в стандартных ситуациях, владеет умственными операциями (анализом, абстрагированием, обобщением). Ответ правильный, логически обоснованный, но ученику недостает собственных суждений;
 - четвертый уровень – высокий (5 баллов). Знания ученика глубокие, твердые, системные; ученик умеет использовать их для выполнения творческих заданий, его учебная деятельность отличается умением самостоятельно оценивать разнообразные ситуации, явления и факты, проявлять и отстаивать личную позицию.

Таблица 1.

5-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся		
Уровни	Баллы	Показатели оценки
		0
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету
	2	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности

3.Средний (репродуктивно-продуктивный)	3	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата
4.Достаточный (продуктивный)	4	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д.
5.Высокий (продуктивный творческий)	5	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению

Количественные результаты в словесном выражении по 5 - балльной шкале:

5 - отлично;

4 - хорошо;

3 - посредственно;

2 – слабо.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный.

Работы, подлежащие обязательной оценке во всех предметных областях

Процедура	Инструмент
-----------	------------

Общеобразовательные достижения

Текущие работы классные	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточные работы	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Контрольные работы	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в

учебное время для

оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

Контрольные домашние работы

Домашние работы, которые подлежат оцениванию

Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы

Внеурочный и бонусный компонент

Предметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Система предметных знаний	Овладение понятиями с аппаратом учебных предметов	Освоение опорной системы знаний по предметам и способность воспроизвести их в стандартных учебных ситуациях	Способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач
Система предметных действий	Правильное выполнение действий в рамках заданного предметом диапазона задач	Осознанное и произвольное выполнение предметных действий, перенос их на новые классы объектов	Способность решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебнопознавательных и учебно-практических задач

Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 1) - ниже нормы, неудовлетворительно	0-39%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	40- 65%

<p>Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>66-78%</p>
<p>Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4+» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>79-90%</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5» - отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>91-99%</p>
	<p>«5+» - превосходно Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>100%</p>

Критерии системы оценивания: динамика предметных результатов, динамика формирования УУД, соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов к результатам ФГОС.

*Критерии оценивания обучающихся предмет
«География»*

<p>1</p>	<p>Ученик приступил к работе, но показал полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных представлений</p>
<p>2</p>	<p>Знает, понимает объем предложенного материала. Приводит факты без учёта специфики: главное/второстепенное. Ученик допускает более 6 фактических ошибок при ответе или выполнении работы</p>

3	<p>Знает и усваивает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, необходима значительная помощь преподавателя.</p> <p>Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>Наличие 3 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Есть неточности по сути раскрываемого</p>
4	<p>Знает, понимает объем предложенного материала.</p> <p>Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствуют ошибки при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов. учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ и речевого высказывания.</p> <p>Ученик владеет фактическим материалом, но при ответе или выполнении работы допускает 2 недочёта, не влияющих на правильное понимание</p>
5	<p>Ученик хорошо владеет фактическим материалом и свободно им оперирует: Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Находит в разных источниках и анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;</p> <p>Приводит примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p> <p>Составляет краткую географическую характеристику разных природных объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p> <p>Определяет на карте географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

Устный ответ

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	<p>Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал</p>
---	--

2	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>Незнание географической номенклатуры</p>
3	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
	<p>незначительные ошибки в знании географической номенклатуры</p>

4	<p>Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>Ответ самостоятельный.</p> <p>Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p>
---	--

5	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач .</p>
---	--

Работа в контурных картах

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно
2	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, есть отдельные метки обучающегося, говорящие о том, что он выбрал верное направление

3	<p>Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 3 объектов</p>
4	<p>Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, работе содержит 2 незначительных помарки</p>
5	<p>Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписан номер и название практической работы.</p> <p>Все надписи на контурной карте сделаны черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор расположены соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы подписаны синей пастой.</p> <p>Если название объекта не помещается на карте, то около него стоит цифра, а внизу карты написано, что означает данная цифра.</p>
	<p>Если того требует задание, карта раскрашивается цветными карандашами, а затем уже подписываются географические названия.</p> <p>Наблюдается правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы</p>

Самостоятельная, практическая работы

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	<p>Выставляется в том случае, когда учащийся не подготовлен к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося</p>
2	<p>Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Допускает более 5 ошибок и 3 неточностей в изложении материала</p>

3	<p>Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Допускает более 3 ошибок и 2 неточностей в изложении материала</p>
4	<p>Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускает 1 неточность в изложении материала</p>
5	<p>Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические универсальные учебные действия</p>

Письменная домашняя работа

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	<p>Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Наблюдается серьезное отклонение от необходимой последовательности выполнения, влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Частично использованы указанные учителем источники. Работа показала незнание основного теоретического материала. Допускается более 5 ошибок и более 3 неточностей, работа не оформлена в соответствии с требованиями</p>
---	---

2	<p>Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускается 4 ошибки и 3 неточности, просматривается небрежность в оформлении работы</p>
3	<p>Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускается 3 ошибки и 3 неточности, просматривается небрежность в оформлении работы</p>
4	<p>Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускается 2 неточности</p>
5	<p>Выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися</p>

Письменная классная работа

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Полностью не усвоил материал.</p>
2	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Полностью не усвоил материал. Имеются некоторые начертания без видимости коммуникативного замысла (набор слов)</p>
3	<p>Содержание учебного материала понял, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил 4 ошибки и 3 неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе</p>
	<p>теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 4 грубые ошибки</p>

4	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.</p> <p>Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>Допускается 2 неточности</p>
5	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.</p> <p>Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и</p>

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Введение. Современная политическая карта мира (5 часов)

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии. Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа:

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа:

1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа:

1. Определение основных направлений международной торговли.

11 класс

Раздел II. Региональная характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Зарубежная Европа (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 2: Зарубежная Азия (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная характеристика региона.

Тема 3: Африка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 4: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 5: Латинская Америка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 6. Россия в современном мире. (2 час)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 7: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Оценочные практические работы

ПР№1. Нанесение на к/к границ субрегионов Европы

ПР№2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

ПР№3. Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.

ПР№4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии

ПР№5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

ПР№6. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран

ПР№7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

ПР№8. Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».

Тематическое планирование

10 класс

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 34

Наименование разделов	Всего часов	из них, практических работ	Формы контроля
1. Современная политическая карта мира	5	2	тест
2. Природа и человек в современном мире.	6	1	тест
3. Население мира.	5	1	тест
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7		зачёт
5. География отраслей мирового хозяйства	11	1	тест
Итоговый урок	1		тест

Планирование с указанием количества часов

Раздел I. Современная политическая карта мира (5 часов)

УУД

1. Личностные УУД: формирование интереса к предмету исследования воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
2. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний.
4. Коммуникативные УУД: объективное определение своего вклада в общий результат, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

№	Тема урока
1	Введение. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.
3	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».
4	Мы знакомимся с государственным строем стран мира. Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
5	Мы узнаём о политической географии. Обобщение по теме «Политическая карта мира»
Раздел II. Природа и человек в современном мире (6часов) УУД	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к обучению, формирование интереса к предмету исследования 2. Регулятивные УУД: приводить примеры рационального природопользования, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран. 3. Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний. 4. Коммуникативные УУД: умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение. 	

6	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Входной контроль.
7	Природные ресурсы Земли, их виды.
8	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий
9	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Тест.
10	Основные типы природопользования. Источники загрязнения
11	Пути сохранения качества окружающей среды. Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Раздел III. Население (5часов) УУД	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные УУД: Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. 2. Регулятивные УУД: прослеживать динамику размещения населения и его численность, определять степень обеспеченности крупных стран трудовыми ресурсами. 3. Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний. 4. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе, отстаивать свою точку зрения. 	

12	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения.
13	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Практическая работа №4 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.
16	Обобщение темы «Население». Тест
РАЗДЕЛ IV. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов) УУД	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к обучению, формирование интереса к предмету исследования 2. Регулятивные УУД: Умение составлять перечень основных признаков НТР. 3. Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний. 4. Коммуникативные УУД: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 	
17	НТР и мировое хозяйство.
18	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.
19	Международная специализация кооперирование – интеграционные зоны. Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)
20	Отрасли международной специализации, стран и регионов мира; определяющие их факторы.
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах.
22	Воздействие НТР на Мировое хозяйство
23	Обобщение темы «НТР и Мировое хозяйство»
РАЗДЕЛ V. Мировое хозяйство (11 часов) УУД	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные УУД: готовность практически использовать полученные знания в дальнейшем обучении. 2. Регулятивные УУД: определять географию валютно-финансовых отношений, центры мировой торговли. 3. Познавательные УУД: уметь работать с статистическими материалами, выделяя из них необходимую информацию. 4. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, уметь отстаивать свою точку зрения. 	
24	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.
25	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.
26	Машиностроение, химическая промышленность. Лесная и текстильная промышленность.
27	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.
28	География транспорта. Мировая транспортная система.
29	Внешние экономические связи.
30	География мировых валютно-финансовых отношений

31	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
32	Итоговое тестирование.
33	Практическая работа №5 «Определение основных направлений международной торговли».
34	Главные центры мировой торговли.
35	Обобщение по теме «Мировое хозяйство»

Тематическое планирование 11 класс

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 34

Наименование разделов	Всего часов	из них, практических работ	Формы контроля
Региональная характеристика мира	31	7	
1. Зарубежная Европа	7	2	тест
2. Зарубежная Азия. Австралия.	7	3	тест
3. Африка	5	1	тест
4. Северная Америка	5	1	тест
5. Латинская Америка	5		тест
6. Россия	2		
Глобальные проблемы человечества	2	1	
Итоговое тестирование	1		тест
Итого	34	8	6

Планирование с указанием количества часов

Раздел I. Зарубежная Европа (7часов)

УУД

Личностные УУД: формирование интереса к предмету исследования, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний.

Коммуникативные УУД: объективное определение своего вклада в общий результат, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

№	Тема урока
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.
2	Население и хозяйство.
3	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ПР№1. Нанесение на к/к границ субрегионов Европы.
4	Великобритания.
5	Италия. Входной контроль.

6	Франция.
7	Германия. ПР№2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
Раздел II. Зарубежная Азия. Австралия .(7часов) УУД	
Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к обучению, формирование интереса к предмету исследования Регулятивные УУД: проследить динамику размещения населения и его численность, определять степень обеспеченности крупных стран трудовыми ресурсами. Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний. Коммуникативные УУД: умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.	
8	Общая характеристика Зарубежной Азии.
9	Население и хозяйство. ПР№3.Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.
10	Китай.
11	Япония. ПР№4.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
12	Индия.
13	Австралийский Союз. ПР№5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
14	Комплексная характеристика региона.
Раздел III. Африка(5часов) УУД	
Личностные УУД: Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Регулятивные УУД: проследить динамику размещения населения и его численность, определять степень обеспеченности крупных стран трудовыми ресурсами. Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе, отстаивать свою точку зрения.	
15	Общая характеристика региона «Африка».
16	Население и хозяйство стран Африканского региона.
17	ПР№6.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран.
18	Субрегионы Северной и Тропической Африки.
19	Обобщение по теме «Африка».
РАЗДЕЛ IV.Северная Америка (5часов) УУД	
Личностные УУД: формирование стартовой мотивации к обучению, формирование интереса к предмету исследования Регулятивные УУД: определять различия разных макрорегионов США, проследить динамику	

	<p>размещения населения США и его численность.</p> <p>Познавательные УУД: уметь выделять необходимую информацию из источников географических знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
20	Общая характеристика США.
21	Макрорегионы США.
22	Население и хозяйство США. ПРН№8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
23	Канада.
24	Обобщение по теме «Северная Америка».
<p>Тема V. Латинская Америка (5часов)</p> <p>УУД</p> <p>Личностные УУД: готовность практически использовать полученные знания в дальнейшем обучении.</p> <p>Регулятивные УУД: проследивать динамику размещения населения стран Латинской Америки и его численность, определять степень обеспеченности крупных стран трудовыми ресурсами.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с статистическими материалами, выделяя из них необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, уметь отстаивать свою точку зрения.</p>	
25	Общая характеристика региона «Латинская Америка».
26	Особенности ППП и ЭПП, населения и хозяйства Латинской Америки.
27	Население и хозяйство стран Латинской Америки.
28	Бразилия.
29	Обобщение по теме «Латинская Америка».
<p>Тема VI. Россия в современном мире(2 часа)</p> <p>УУД</p> <p>Личностные УУД: готовность практически использовать полученные знания в дальнейшем обучении.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с статистическими материалами, выделяя из них необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, уметь отстаивать свою точку зрения.</p>	
30	Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ППП страны. Место России в мировом хозяйстве.
31	ППП страны. Место России в мировом хозяйстве.
32	Итоговое тестирование.
<p>Тема VI. Глобальные проблемы человечества(2 часа)</p> <p>УУД</p>	

	<p>Личностные УУД: готовность практически использовать полученные знания в дальнейшем обучении.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять причины возникновения глобальных проблем</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с статистическими материалами, выделяя из них необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, уметь отстаивать свою точку зрения.</p>
33	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения.
34	Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. ПРН№8. Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: В. П. Максаковский. География 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020.

1. Географический атлас. 10 класс. - М.: Просвещение, 2020.
2. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2017.
3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2017.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018.
5. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2017
6. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2018.
7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2017,
8. Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2018г
9. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2017.
10. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.sci.aha.ru/map.htm>

Картографический генератор DataGraf.Net. Уникальная он-лайновая картографическая система, позволяющая "на лету" строить карты по выбранному из баз данных показателю. Доступны административная и природная карты России, карта мира, имеется возможность первичного анализа, а также построения собственной карты по введённому ряду данных

- <http://worlds.ru/>

На сайте "Миры" собраны сведения о всех странах мира.

- <http://www.encarta.com/>

Большая энциклопедия по любой стране мира.

- <http://www.countries.ru/>

Сайт "Страны мира". Здесь - каталог ссылок, электронная библиотека.

- <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии.

- <http://worlds.ru/>

Сайт "Весь мир". Сведения о странах мира, исторические события, персоналии

http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57

Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Данный сайт посвящен проведению дистанционной обучающей олимпиады по географии для школьников 6-11 классов

- <http://www.infa.ru/map/world/>

Информационная система Мира. Охватывает 210 стран. Содержит справочные и энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов

- <http://wgeo.ru/>

Проект WWG - Всемирная География. На сайте имеется информация о странах, городах. Таблицы, справочные и статистические материалы, карты, символика государств и др. Существует возможность поиска по сайту

- <http://geoportal.narod.ru/index1.htm>

Географический сайт. Разделы: Новости; Все страны мира; Записки путешественника; Тесты по географии; Дополнительная информация. Информация о Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании.