

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МАОУ СОШ № 47

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2866186)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

СОСТАВИТЕЛЬ: МАРШЕВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,
ЛИТВИНОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

КАЛИНИНГРАД 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания,

физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками

гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом

содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физической, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;
- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;
- умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

- умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 389 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 83 ч, из них: 17 часов внутрипредметный модуль: «Игры народов России», 2 класс — 102 ч, из них внутрипредметный модуль 34 часа: 17 – ОБЖ, 17 - «Игры народов России»), 3 класс — 102 ч, из них внутрипредметный модуль 34 часа: 17 – ОБЖ, 17 - «Игры народов России»), 4 класс — 102 ч, из них внутрипредметный модуль 34 часа: 17 – ОБЖ, 17 - «Игры народов России»),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партнерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через

скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организуемые команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

Внутрипредметный модуль «Подвижные игры народов России»:

Русские народные игры: Гуси-лебеди, у медведя во бору, филин и пташки палочка-выручалочка, блуждающий мяч, ловишка в кругу, пчелки и ласточки, к своим флажкам. Игра народов Сибири и Дальнего Востока: Лыдинки, ветер и мороз», Мордовские народные игры: «Котел», «круговой», Северо-осетинская игра «Борьба за флажки», Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки».

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (нормативы) для определения развития уровня физической подготовленности в зависимости от возраста и пола.

Формы контроля: зачет по контрольным нормативам, демонстрация степени освоения двигательных действий.

Средством контроля являются изучаемые физические упражнения.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов; упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп; упражнения для укрепления мышц ног, рук; упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («кормысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) — вытянуть колени — подняться на полупальцы — опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов — ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке — кувырок вперед-поворот «казак» — подъём — стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Плавательная подготовка

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно); техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону; поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом); шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками; элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Внутрипредметный модуль: «Подвижные игры народов России» Русская народная игра: Гуси-лебеди, Русская народная игра: У медведя во бору, Русская народная игра «Жмурки», Русская народная игра «Кот и мышь», Русская народная игра «Горелки», Русская народная игра «Салки», Русская народная игра «Кто быстрее?», Русская народная игра «Охотники и зайцы», Русская народная игра «Пятнашки», Русская народная игра «Мышеловка», Русская народная игра «Конники-спортсмены», Русская народная игра «Птицелов», Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», Русская народная игра «Лягушата и цыплята», Русская народная игра «Пустое место», Русская народная игра «Лягушата и цыплята», Русская народная игра «Карлики и великаны», Дагестанская народная игра «Выбей из круга», Бурятская народная игра «Ищем палочку»,

Внутрипредметный модуль: «ОБЖ» Какими бывают чрезвычайные ситуации, сигнал «Внимание всем» Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации, В волшебный лес за ягодами и растениями», ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности, ориентиры на местности, что мы знаем о грибах, будь здоров! Как передаются болезни, наши озёра, река, пруд, поведение на реке зимой, растения в домашней аптечке, будь здоров! Опасные игры, весна в природе. (экскурсия) первая помощь при травмах, будь здоров! Правила общения с животными, . если ты потерялся, безопасное поведение на улицах и дорогах, летние изменения в природе. (Экскурсия). Что такое стихийные бедствия.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (нормативы) для определения развития уровня физической подготовленности в зависимости от возраста и пола.

Формы контроля: зачет по контрольным нормативам, демонстрация степени освоения двигательных действий.

Средством контроля являются изучаемые физические упражнения.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений; подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при материально-технической базе).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в т.ч. освоение основных условий участия во флешмобах.

Внутрипредметный модуль «Подвижные игры народов России»: «Змейка» (русская народная игра); «Салки» (русская народная игра); «Кошки-мышки» (русская народная игра); «Липкие пеньки» (башкирская народная игра); «Вестовые» (якутская народная игра); «Ворота» (русская народная игра); «Капканы» (русская народная игра); «Золотые ворота» (русская народная игра); «Золотые ворота — круговые» (русская народная игра); «Удмуртские горелки» (удмуртская народная игра); «Кольшки» (марийская народная игра); «Поляна — жердь» (удмуртская народная игра); «Два Мороза» (русская народная игра).

игра); «Стой, олень» (игра народа коми); «Казачи-разбойники» (русская народная игра); Волк и овцы (русская народная игра); «Ястреб и утки» (бурятская народная игра); «Бег с палкой в руке» (ингушская народная игра); «Слепой медведь» (осетинская народная игра); «Жмурки» (русская народная игра) и ее разновидности; «Маляр и краски» (татарская народная игра); «Отгадай» (игра народов Дагестана); «Бой петухов» (марийская народная игра); «Хромая лиса» (татарская народная игра); «Хищник в море» (чувашская народная игра); «Шапка канатоходца» (игра народов Дагестана); «Царь горы» (русская народная игра); «Лодыжки» (бурятская народная игра); «Колышки» (ингушская народная игра); «Перетягивание» (осетинская народная игра); «Игра в фанты» (русская народная игра).

Внутрипредметный модуль: «ОБЖ» Как защитить себя и свой дом, правила поведения в лесу. как правильно разжечь костёр, террористы. Заложники. Связь, Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы, правила поведения, если вы почувствовали запах газа. Стихийные бедствия. Если у вас разбился термометр. Гигиена. Инфекционные заболевания. Школа первой помощи. Переломы, вывихи и растяжения связок. Школа первой помощи. Ожоги. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров

В начале и в конце учебного года обучающиеся сдают контрольные упражнения (нормативы) для определения развития уровня физической подготовленности в зависимости от возраста и пола.

Формы контроля: зачет по контрольным нормативам, демонстрация степени освоения двигательных действий.

Средством контроля являются изучаемые физические упражнения

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение «волна» вперёд, назад; упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста; шпагаты: поперечный или продольный; стойка на руках; колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувирками; перемещение на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы.

Внутрипредметный модуль: «Подвижные игры народов России» «Выбивалы», «Кот и мышь» «Жмурки», «Казачьи-разбойники» (русская народная игра); Городки (русская народная игра), «Горелки», «Горелки», «Маляр и краски» (татарская народная игра); «Отгадай» (игра народов Дагестана); «Перетягивание» (осетинская народная игра); «Игра в фанты» (русская народная игра). Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», «Птицелов», Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок». Марийская народная игра «Катание мяча».

Внутрипредметный модуль: «ОБЖ» Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасность пешеходов при движении на дорогах. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства Ориентирование на местности.

Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.

Первая медицинская помощь. Правила обработки ран. Перевязка ран. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Основы понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (нормативы) для определения развития уровня физической подготовленности в зависимости от возраста и пола.

Формы контроля: зачет по контрольным нормативам, демонстрация степени освоения двигательных действий.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной

образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения

гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);
- осваивать способы игровой деятельности.

2 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;
- кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

- уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;
- знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;
- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;
- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
- осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

3 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

2) Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т.д.;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию—и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);
- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 КЛАСС

1) Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

2) Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д.;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура: Гимнастика. Игры. Туризм. Спорт. Важность регулярных занятий	0,5		0,5	

	физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. ГТО				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/
1. 2	Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения физических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции	0,5		0,5	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
1. 3	Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет	0,5		0,5	
1. 4	Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Закаливание.	0,5		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/
1. 5	Строевые команды, виды построения, расчёта	1		1	
Итого по разделу		3		3	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2. 1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	1		1	
2. 2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/

2. 3	Самоконтроль. Строевые команды и построения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/
Итого по разделу		3		3	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
3. 1	Освоение упражнений основной гимнастики: — для формирования и развития опорно- двигательного аппарата; — для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений. Контроль величины нагрузки и дыхания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/
3. 2	Игры и игровые задания	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/
3. 3	Организующие команды и приемы	1		1	
Итого по разделу		3		3	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность					
4. 1	Модуль: Легкая атлетика	12		12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/
4. 2	Модуль: Гимнастика	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/
4. 3	Модуль: Подвижные и спортивные игры	14		14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223883/
4. 4	Модуль: Легкая атлетика (углубленное изучение)	11		11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/
4. 5	Внутрипредметный модуль «Подвижные игры народов России»	17		17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/
4. 6	Прикладно- ориентированная физическая культура	10		10	https://gto.ru/ https://www.gto.ru/norms
Итого по разделу		75		75	
Общее количество часов по программе		83		83	

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практически е работы	

Раздел 1. Знания о физической культуре					
1 · 1	Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка	0,5		0,5	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
1 · 2	Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта	0,5		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
1 · 3	Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования	0,5		0,5	
1 · 4	Эстетическое развитие. Упражнения по видам разминки. Танцевальные шаги. Музыкально-сценические игры	0,5		0,5	
Итого по разделу		2		2	0,5
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2 · 1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/
2 · 2	Самостоятельные развивающие подвижные	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/

	игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения				
Итого по разделу		2		2	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
3 · 1	Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики: Гимнастические упражнения по видам разминки. Общая разминка. Партерная разминка. Разминка у опоры	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=-B3CtPtQEiQ
3 · 2	Игры и игровые задания	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
3 · 3	Организующие команды и приемы	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/
Итого по разделу		11		11	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность					
4 · 1	Модуль: Легкая атлетика	12		12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/
4 · 2	Модуль: Гимнастика	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/
4 · 3	Модуль: Подвижные и спортивные игры	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3709/start/192081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6164/start/192726/
4 · 4	Модуль: Легкая атлетика (углубленное изучение)	11		11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/
4 · 5	Внутрипредметный модуль «Подвижные игры народов России»	17		17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3511/start/192229/
4 · 6	Внутрипредметный модуль «ОБЖ»	17		17	
4 · 7	Прикладно-ориентированная физическая культура	10		10	https://gto.ru/ https://www.gto.ru/norms

Итого по разделу	87		87	
Общее количество часов по программе	102		102	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений с постепенным увеличением нагрузки на человека	0,5		0,5	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
1.2	Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с возрастными периодами развития	0,5		0,5	
1.3	Гимнастика. Подводящие упражнения. Характеристика подводящих упражнений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/
Итого по разделу		2		2	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/
Итого по разделу		2		2	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность					

3.1	Освоение специальных упражнений основной гимнастики	1		1	
3.2	Игры и игровые задания	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/start/278935/
Итого по разделу		11		11	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность					
4.1	Модуль: Легкая атлетика	12		12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/
4.2	Модуль: Гимнастика	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/
4.3	Модуль: Подвижные и спортивные игры	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/start/278935/
4.4	Модуль: Легкая атлетика (углубленное изучение)	11		11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/
4.5	Внутрипредметный модуль «Подвижные игры народов России»	17		17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/
4.6	Внутрипредметный модуль «ОБЖ»	17		17	
4.7	Прикладно-ориентированная физическая культура	10		10	https://gto.ru/ https://www.gto.ru/norms
Итого по разделу		87		87	
Общее количество часов по программе		102		102	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Характеристика физической культуры, ее роль в общей культуре человека. Спорт, задачи и результаты спортивной подготовки. Важные навыки жизнедеятельности человека	0,5		0,5	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
1.2	Туристическая деятельность. Разновидности туристической деятельности.	0,5		0,5	

	Туристические упражнения и роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях				
1. 3	Строевые команды. Строевые упражнения. Правила предупреждения травматизма на уроке «Физическая культура»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/
Итого по разделу		2		2	
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2. 1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4595/start/194991/
2. 2	Методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием	1		1	
2. 3	Показатели развития физических качеств и способностей и методики определения динамики их развития	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6185/start/224375/
2. 4	Моделирование комплексов упражнений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/start/195482/
2. 5	Туристический поход, составление маршрута, ориентирование на местности	1			
Итого по разделу		5		5	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
3. 1	Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/

	гимнастики: — для укрепления отдельных мышечных групп; — учитывающих особенности режима работы мышц; — для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/
3. 2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнения перемещений различными способами передвижений	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/start/195482/
3. 3	Игры и игровые задания	6		6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/
Итого по разделу		10		10	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность					
4. 1	Модуль: Легкая атлетика	12		12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/
4. 2	Модуль: Гимнастика	10		10	
4. 3	Модуль: Подвижные и спортивные игры	10		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/x
4. 4	Модуль: Легкая атлетика (углубленное изучение)	11		11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/start/195123/
4. 5	Внутрипредметный модуль «Подвижные игры народов России»	17		17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
4. 6	Внутрипредметный модуль «ОБЖ»	17		17	
4. 7	Прикладно-ориентированная физическая культура	10		10	https://gto.ru/ https://www.gto.ru/norms
Итого по разделу		87		87	
Общее количество часов по программе		102		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Понятие о физической культуре. ТБ на уроке по л/а.	1			Устный контроль
2	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника. Комплекс ОРУ без предмета.	1			Устный контроль
3	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1			Устный контроль
4	Перестроение по звеньям. Повороты направо, налево.	1			Педагогический контроль
5	Команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	1			Устный контроль
6	Размыкание на вытянутые в стороны руки	1			
7	Основные способы передвижения человека. Ходьба и бег.	1			Устный контроль
8	Бег с ускорением. Высокий старт.	1			Устный контроль
9	Бег до 30 м. Челночный бег.	1			Устный контроль
10	Тестирование бега на 30м.	1			тестирование
11	Прыжок в длину с места.	1			
12	Прыжок в длину с места отталкивание и приземление на две ноги	1			Устный контроль
13	Тестирование прыжка в длину с места	1			тестирование
14	Прыжки со скакалкой различными способами.	1			Педагогический контроль
15	Метание малого мяча в вертикальную цель	1			Педагогический контроль
16	Метание малого мяча с места на дальность	1			Устный контроль
17	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1			Устный контроль
18	Тестирование броска мяча (1кг) на дальность.Режим дня школьника	1			тестирование
19	Инструктаж по ТБ на занятиях по гимнастике. Личная гигиена и гигиенические процедуры	1			Устный контроль

20	Группировка. Перекаты в группировке. Упор присев - упор лежа - упор присев	1			Устный контроль
21	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1			Педагогический контроль
22	Упоры, седы, упражнения в группировке. Осанка человека	1			Устный контроль
23	Стойка на лопатках. Упражнения на гибкость	1			Устный контроль
24	«Мостик» из положения лежа, полушпагат	1			Педагогический контроль
25	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	1			Устный контроль
26	Опорный прыжок с места в упор на колени и приземление на две ноги.	1			Педагогический контроль
27	Опорный прыжок с разбега через козла в упор присев.	1			Устный контроль
28	Подтягивание в висе на низкой перекладине	1			Педагогический контроль
29	Вис согнув ноги, вис углом	1			Устный контроль
30	Висы и упоры на низкой перекладине	1			Педагогический контроль
31	Лазание по наклонной скамейке на коленях.	1			Педагогический контроль
32	Подтягивание в висе на высокой и низкой перекладине.	1			
33	ТБ на занятиях по баскетболу. Стойки в баскетболе: высокая, средняя, низкая	1			Устный контроль
34	Стойки и перемещения баскетболиста.	1			Устный контроль
35	ВПМ 1 Русская народная игра: Гуси-лебеди	1			Устный контроль
36	Игра «Гонка мячей по кругу», «Мяч – капитану»	1			Устный контроль
37	Ловля и броски мяча на месте.	1			Педагогический контроль
38	ВПМ 2 Русская народная игра: У медведя во бору	1			Устный контроль
39	Ведение мяча правой и левой рукой на месте.	1			Педагогический контроль
40	Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	1			Педагогический контроль
41	ВПМ 3 Русская народная игра: Филин и пташки	1			Устный контроль
42	Ведение мяча «змейкой»	1			Педагогический контроль
43	Передача мяча снизу на месте.	1			Педагогический контроль
44	ВПМ 4 Русская народная игра: Палочка-выручалочка	1			Устный контроль
45	Передача мяча от груди на месте.	1			Педагогический контроль

46	Бросок мяча снизу на месте .	1			Педагогический контроль
47	ВПМ 5 Русская народная игра: Блуждающий мяч	1			Устный контроль
48	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1			Педагогический контроль
49	ТБ на уроке по волейболу. П/И: «Мяч в воздухе», «Передачи по вызову»	1			Устный контроль
50	Обучение ловли и передачам мяча в парах. П/И «Снайперы», «Принял – садись».	1			Устный контроль
51	ВПМ6 Русская народная игра: Ловишка в кругу	1			Устный контроль
52	Расстановка игроков на площадке.	1			Устный контроль
53	Переходы во время игры.	1			
54	ВПМ7 Русская народная игра: Пчелки и ласточки.	1			Устный контроль
55	Передача мяча в парах.	1			Педагогический контроль
56	Передача и ловля мяча через сетку.	1			Педагогический контроль
57	ВПМ8 Русская народная игра: К своим флажкам	1			Устный контроль
58	Передача мяча после трех шагов. П/И «Перестрелка», «У кого меньше мячей».	1			Устный контроль
59	Обучение подаче мяча через сетку одной рукой.	1			Педагогический контроль
60	ВПМ 9 Русская народная игра: «Соревнования скороходов»	1			Устный контроль
61	Действия игрока на площадке	1			Педагогический контроль
62	Подвижная игра «Пионербол».	1			Устный контроль
63	ВПМ10 Русская народная игра: «Пчелы и медведи»	1			Устный контроль
64	ВПМ 11 Русская народная игра: «Хитрая лиса»	1			Устный контроль
65	ТБ на уроках по л/а. Виды травм и оказание первой помощи".	1			Устный контроль
66	Беговые упражнения. Чередование бега и ходьбы.	1			Педагогический контроль
67	ВПМ 12 Русская народная игра: «Переправа с досками»	1			Устный контроль
68	Бег на результат 30 метров.	1			Тестирование
69	Бег на результат 60 м. Челночный бег.	1			Тестирование
70	ВПМ13 Русская народная игра: «Собери урожай»	1			Устный контроль
71	Метание теннисного мяча в цель и на заданное расстояние	1			Устный контроль

72	Метание теннисного мяча на дальность.	1			Педагогический контроль
73	ВПМ 14 Русская народная игра: «Успей перебежать»	1			Устный контроль
74	Прыжок в длину. Отталкивание	1			Педагогический контроль
75	Прыжок в длину. Приземление	1			Устный контроль
76	ВПМ 15 Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1			Устный контроль
77	Бросок набивного мяча (1 кг) на дальность.	1			Педагогический контроль
78	Метание теннисного мяча на дальность.	1			Педагогический контроль
79	ВПМ 16 Мордовские народные игры :«Котел», «Круговой»	1			Устный контроль
80	Подтягивание на высокой перекладине (м) ,низкой (д)	1			Педагогический контроль
81	Итоговое тестирование.	1			тестирование
82	ВПМ 17 Подвижная игра: «Аисты»	1			Устный контроль
83	Равномерный бег чередование с ходьбой 5 минут.	1			Педагогический контроль
Общее количество часов по программе		83			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности на уроках по л/а. Профилактика травматизма	1			Устный контроль
2	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Беговые упражнения	1			Устный контроль
3	ВПМ1 Какими бывают чрезвычайные ситуации	1			Устный контроль
4	Техника безопасности на спортивной площадке. Высокий старт.	1			Устный контроль
5	Основные способы передвижения человека.	1			Устный контроль
6	ВПМ 2 Сигнал «Внимание всем»	1			Педагогический контроль
7	Зарождение Олимпийских игр. Бег с ускорением до 30 м.	1			Устный контроль
8	Подвижная игра «Воробьи и Вороны».	1			Устный контроль

9	ВПМ3 Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	1			Устный контроль
10	Физическое развитие. Прыжок в длину с места.	1			Устный контроль
11	Бросок набивного мяча весом 1 кг. Дневник наблюдений по физической культуре	1			Устный контроль
12	ВПМ4«В волшебный лес за ягодами и растениями»	1			Устный контроль
13	Физические качества. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Быстрее к флажку».	1			Устный контроль
14	Высокий старт. Бег 60 метров на результат.	1			Тестирование
15	ВПМ5 Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1			Устный контроль
16	Подтягивание на высокой перекладине (м), низкой (д). Закаливание организма	1			Устный контроль
17	Развитие силовой выносливости. Подвижная игра «Волк во рву»	1			Устный контроль
18	ВПМ 6 Ориентиры на местности	1			Устный контроль
19	Эстафетный бег. Тестирование – челночный бег. Утренняя зарядка	1			Педагогический контроль
20	Подтягивание на высокой перекладине (м), низкой (д) на результат.	1			Тестирование
21	ВПМ7 Что мы знаем о грибах	1			Устный контроль
22	Подвижные игры: «Удочка», «Кто дальше бросит», «Невод».	1			Устный контроль
23	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	1			Педагогический контроль
24	ВПМ8 Будь здоров! Как передаются болезни	1			Устный контроль
25	Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Дежурство ходьбы и бега».	1			Педагогический контроль
26	Подвижные игры: «Снайперы», «Защита укрепления», «Мяч капитану»	1			Устный контроль
27	ВПМ 9 Наши озеро, река, пруд.	1			Устный контроль
28	ТБ на занятии по гимнастике. Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	1			Устный контроль
29	Перекаты, кувырки, стойка на лопатках.	1			Педагогический контроль

30	ВПМ 10 Поведение на реке зимой	1			Устный контроль
31	Кувырок вперед в группировке. Упражнения с гимнастической скакалкой	1			
32	Упражнения на равновесия. Развитие координационных способностей.	1			Устный контроль
33	ВПМ11 Растения в домашней аптечке.	1			Устный контроль
34	Ходьба на гимнастической скамейке.	1			Педагогический контроль
35	Строевые упражнения. Прыжки на скакалке.	1			Педагогический контроль
36	ВПМ12 Будь здоров! Опасные игры	1			Устный контроль
37	Висы. Развитие силовых качеств.	1			Педагогический контроль
38	Вис на согнутых руках, вис прогнувшись. Эстафеты.	1			Педагогический контроль
39	ВПМ13 Весна в природе. (экскурсия) Первая помощь при травмах	1			Устный контроль
40	Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку.	1			Устный контроль
41	Опорный прыжок, лазание по канату. Танцевальные движения	1			Устный контроль
42	ВПМ14 Будь здоров! Правила общения с животными	1			Устный контроль
43	Броски мяча в неподвижную мишень. Комплексы упражнений.	1			Педагогический контроль
44	Прыжок на козла в упор на колени.	1			Педагогический контроль
45	ВПМ15 Если ты потерялся	1			Устный контроль
46	Прыжок на козла и соскок.	1			
47	Сдача контрольных нормативов. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1			зачет
48	ВПМ 9 Наши озеро, река, пруд.	1			Устный контроль
49	Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	1			Устный контроль
50	Перекаты, кувырки, стойка на лопатках.	1			
51	ВПМ 10 Поведение на реке зимой	1			Устный контроль
52	Кувырок вперед в группировке.	1			
53	Упражнения на равновесия. Развитие	1			Устный контроль

	координационных способностей.				
54	ВПМ11 Растения в домашней аптечке.	1			Устный контроль
55	Ходьба на гимнастической скамейке.	1			Педагогический контроль
56	Строевые упражнения. Прыжки на скакалке.	1			Педагогический контроль
57	ВПМ12 Будь здоров! Опасные игры	1			Устный контроль
58	Висы. Развитие силовых качеств.	1			Педагогический контроль
59	Вис на согнутых руках, вис прогнувшись. Эстафеты.	1			Педагогический контроль
60	ВПМ20 Русская народная игра «Кот и мышь»	1			Устный контроль
61	ТБ на занятиях по баскетболу. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			Устный контроль
62	Эстафеты с мячами.	1			Педагогический контроль
63	ВПМ21 Русская народная игра «Горелки»	1			Устный контроль
64	Стойки и перемещения баскетболиста.	1			Устный контроль
65	Зарождение Олимпийских игр.	1			Устный контроль
66	ВПМ22 Русская народная игра «Салки»	1			Устный контроль
67	Остановка в шаге и прыжком.	1			
68	Игра «Гонка мячей по кругу», «Мяч – капитану».	1			Педагогический контроль
69	ВПМ23 Русская народная игра «Пятнашки»	1			Устный контроль
70	Ловля и передача баскетбольного мяча.	1			Устный контроль
71	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1			
72	ВПМ24 Русская народная игра «Конники-спортсмены»	1			Устный контроль
73	Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Игра «Мяч ловцу»	1			Устный контроль
74	Ведение мяча по прямой. Подвижная игра: «Мяч среднему».	1			Устный контроль
75	ВПМ25 Русская народная игра «Лягушата и цыплята»	1			Устный контроль
76	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1			Устный контроль
77	Эстафеты. Игра «Снайперы».	1			
78	ВПМ26 Русская народная игра «Карлики и великаны»	1			Устный контроль

79	Представление о физических качествах. ТБ на уроке по волейболу.	1			Устный контроль
80	Подвижные игры: «Мяч в воздухе», «Передачи по вызову»	1			Устный контроль
81	ВПМ27 Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1			Устный контроль
82	Правила игры в пионербол.	1			Устный контроль
83	Обучение ловли и передачам мяча в парах.	1			
84	ВПМ28 Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1			Устный контроль
85	Подвижные игры «Над собой и о стенку», «Принял – садись».	1			Устный контроль
86	Расстановка игроков на площадке. Переходы во время игры	1			Устный контроль
87	ВПМ29 Дагестанская народная игра «Выбей из круга»	1			Устный контроль
88	Передача и ловля мяча через сетку.	1			Педагогический контроль
89	Подвижные игры «Зоркий глаз», «У кого меньше мячей».	1			Педагогический контроль
90	ВПМ30 Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			Устный контроль
91	Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».	1			Педагогический контроль
92	Подвижная игра с элементами волейбола «Пионербол».	1			Педагогический контроль
93	ВПМ31 Подвижная игра «Кто быстрее?»	1			Устный контроль
94	Чередование бега и ходьбы	1			Устный контроль
95	Бег на скорость 30 м. и 60 м. Развитие скоростных способностей.	1			Устный контроль
96	ВПМ32 Подвижная игра «Мышеловка»	1			Устный контроль
97	Прыжок в длину с места.	1			Устный контроль
98	Итоговое тестирование.	1			зачет
99	ВПМ33 Русская народная игра «Птицелов»	1			Устный контроль
100	Эстафета «Смена сторон».	1			Устный контроль
101	Круговая эстафета Игра «невод».	1			Устный контроль
102	ВПМ34 Русская народная игра «Пустое место»	1			Устный контроль
Общее количество часов по программе		102			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности на уроках по л/а. Профилактика травматизма.	1			Устный контроль
2	Специальные беговые упражнения. Бег 30 м. Физическая культура у древних народов	1			Устный контроль
3	ВПМ1 Как защитить себя и свой дом	1			Устный контроль
4	Техника безопасности на спортивной площадке. Высокий старт.	1			Устный контроль
5	Бег с максимальной скоростью, 60 м. Понятия: «Эстафета», «Старт», «Финиш».	1			Устный контроль
6	ВПМ2 Правила поведения в лесу. как правильно разжечь костёр.	1			Устный контроль
7	Бег 30 м на результат. Развитие скоростных способностей.	1			Тестирование
8	Основные способы передвижения человека. Игра «Команда быстроногих».	1			Устный контроль
9	ВПМ3 Террористы. Заложники. Связь.	1			Устный контроль
10	Бег 60 метров на результат. Развитие скоростной выносливости. Виды физических упражнений	1			Тестирование
11	Подвижная игра «Быстрее к флажку».	1			Устный контроль
12	ВПМ4 Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.	1			Устный контроль
13	Развитие силовых способностей, прыгучести.	1			Педагогический контроль
14	Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Игра «Прыгающие воробушки».	1			Устный контроль
15	ВПМ5 Правила поведения, если вы почувствовали запах газа.	1			Устный контроль
16	Метание малого мяча с места на дальность. Олимпийские игры.	1			Устный контроль
17	Развитие выносливости. Тестирование челночный бег.	1			Тестирование
18	ВПМ 6 Стихийные бедствия.	1			
19	ТБ на занятии по спортивной гимнастике. Акробатика. Строевые упражнения.	1			Устный контроль
20	Перекаты, кувырки стойка на лопатках. Измерение пульса на уроках физической культуры	1			Устный контроль
21	ВПМ7 Если у вас разбился термометр.	1			Устный контроль
22	Комбинация из акробатических элементов. Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой	1			Устный контроль

23	Упражнения на равновесие. Развитие координационных способностей.	1			Педагогический контроль
24	ВПМ8 Гигиена. Инфекционные заболевания.	1			Устный контроль
25	Ходьба на гимнастической скамейке. Закаливание организма	1			Устный контроль
26	Перестроения. Прыжки на скакалке. Развитие скоростно-силовых способностей. Танцевальные упражнения	1			Педагогический контроль
27	ВПМ 9 Школа первой помощи. Переломы, вывихи и растяжения связок	1			Устный контроль
28	Висы. Развитие силовых качеств. Зрительная гимнастика	1			Устный контроль
29	Опорный прыжок. Прыжок на козла в упор на колени и соскок.	1			Педагогический контроль
30	ВПМ10 Школа первой помощи. Ожоги	1			Устный контроль
31	Тестирование - подъем туловища за 30 сек. Ритмическая гимнастика	1			Тестирование
32	Лазание по гимнастической стенке. Знакомство со способами лазания по канату.	1			Устный контроль
33	ВПМ 11 Безопасное поведение на дорогах	1			Устный контроль
34	ОРУ с обручами. Эстафеты.	1			Педагогический контроль
35	Упоры и висы. Подвижная игра «Угадай чей голосок?». Развитие силовых способностей и гибкости.	1			Устный контроль
36	ВПМ12 Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение	1			Устный контроль
37	Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Организация подвижных игр. История развития баскетбола, основные правила	1			Устный контроль
38	Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй», «Не дай мяч водящему». Эстафеты с мячами.	1			Устный контроль
39	ВПМ 13 Элементы дорог. Дорожная разметка.	1			Устный контроль
40	Физическое развитие.	1			Устный контроль
41	Перемещения по площадке в баскетболе. Стойка баскетболиста.	1			Устный контроль
42	ВПМ14 Перекрестки. Их виды	1			Устный контроль
43	Ловля и передача мяча. Игра «10 передач»	1			Устный контроль
44	Ловля и передача мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».	1			Устный контроль
45	ВПМ15 Сигналы светофора и регулировщика	1			Устный контроль

46	Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Игра «Овладей мячом».	1			Устный контроль
47	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мотоциклисты».	1			Устный контроль
48	ВПМ16 Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1			Устный контроль
49	Ловля и передача мяча в квадратах, кругу. Игра «Мяч ловцу».	1			Устный контроль
50	Бросок мяча в кольцо от груди. Игра «Пять бросков».	1			Устный контроль
51	ВПМ17 Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1			Устный контроль
52	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Метко в корзину».	1			Устный контроль
53	Игра в мини-баскетбол по упрощенным правилам.	1			Педагогическое наблюдение
54	ВПМ 18 Русская народная игра: «Змейка»	1			Устный контроль
55	Представление о физических качествах.	1			Устный контроль
56	Подвижные игры с элементами волейбола.	1			Педагогическое наблюдение
57	ВПМ19 Русская народная игра: «Салки»	1			Устный контроль
58	Правила игры в пионербол.	1			Устный контроль
59	Расстановка игроков на площадке. Переходы во время игры.	1			Устный контроль
60	ВПМ 20 Русская народная игра :«Кошки-мышки»	1			Устный контроль
61	Обучение ловле и передачам мяча в парах.	1			Педагогическое наблюдение
62	Ловля и передача мяча в парах различными способами.	1			Педагогическое наблюдение
63	ВПМ 21Бакширская народная игра:«Липкие пеньки»	1			Устный контроль
64	«Эстафета – не потеряй мяч!».	1			Педагогическое наблюдение
65	Передача и ловля мяча через сетку.	1			Педагогическое наблюдение
66	ВПМ22 Якутская народная игра:«Вестовые»	1			Устный контроль
67	Подача мяча через сетку.	1			
68	Закрепление подачи мяча через сетку одной рукой.	1			
69	ВПМ23 Русская народная игра:«Ворота»	1			Устный контроль
70	Действия игрока на площадке. Подача мяча.	1			

71	Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1			Устный контроль
72	ВПМ24 Русская народная игра: «Капканы»	1			Устный контроль
73	Знакомство с видом спорта. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Требование к одежде и инвентарю.	1			Устный контроль
74	Представление о правильном хвате ракетки, положении кисти. Обучение игровым стойкам.	1			Устный контроль
75	ВПМ 25 Русская народная игра: «Золотые ворота»	1			Устный контроль
76	Обучение короткой подаче.	1			
77	Общая физическая подготовка (ОФП), специальная подготовка бадминтониста.	1			Устный контроль
78	ВПМ26 Русская народная игра: «Золотые ворота — круговые»	1			Устный контроль
79	Обучение высокодалеким ударам.	1			Педагогическое наблюдение
80	Обучение мягким ударам перед собой.	1			Педагогическое наблюдение
81	ВПМ 27 Русская народная игра: «Горелки»	1			Устный контроль
82	Легкая атлетика: ее виды. ТБ на занятии.	1			Педагогическое наблюдение
83	Чередование бега и ходьбы.	1			Педагогическое наблюдение
84	ВПМ28 Русская народная игра: «Волк и овцы»	1			Устный контроль
85	Развитие быстроты. Подвижная игра «Смена лидеров».	1			Педагогическое наблюдение
86	Равномерный бег до 5 мин.	1			
87	ВПМ 29 Русская народная игра: «Царь горы»	1			Устный контроль
88	Равномерный бег 7 мин. Развитие выносливости.	1			
89	Развитие скоростной выносливости. Подвижная игра «Третий лишний».	1			Устный контроль
90	ВПМ 30 Русская народная игра: «Казачьи разбойники»	1			Устный контроль
91	Бег на скорость 30 м. Игра «Бег преследованием», «Скоростная эстафета».	1			Устный контроль
92	Бег на результат 30, 60 м.	1			Тестирование
93	ВПМ 31 Осетинская народная игра: «Слепой медведь»	1			Устный контроль
94	Бросок набивного мяча из-за головы в положении сед. Игра «Удочка».	1			Устный контроль
95	Прыжок в длину с разбега.	1			Педагогическое наблюдение

96	ВПМ 32 Татарская народная игра: «Маляр и краски»	1			Устный контроль
97	Итоговый зачет по нормативам.	1			зачет
98	Прыжки в высоту с прямого разбега.	1			Педагогическое наблюдение
99	ВПМ33 Марийская народная игра:«Бой петухов»	1			Устный контроль
100	Круговая эстафета. Игра «невод».	1			Устный контроль
101	Метание теннисного мяча на дальность. Игровые задания.	1			
102	ВПМ 34 Русская народная игра: «Городки»	1			Устный контроль
Общее количество часов по программе		102			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности на уроках по л/а. Профилактика травматизма	1			Устный контроль
2	Беговые упражнения. Из истории развития физической культуры в России	1			Устный контроль
3	ВПМ1 Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1			Устный контроль
4	Техника безопасности на спортивной площадке. Высокий старт. Низкий старт	1			Устный контроль
5	Основные способы передвижения человека. Из истории развития национальных видов спорта	1			Устный контроль
6	ВПМ 2 Безопасность пешеходов при движении на дорогах.	1			Устный контроль
7	Бег с ускорением 30,60 м	1			Педагогическое наблюдение
8	Прыжок в длину с места. Приземление. Самостоятельная физическая подготовка	1			
9	ВПМ 3 Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1			Устный контроль
10	Высокий старт. Упражнения для	1			Педагогическое наблюдение

	закрепления техники выполнения.				
11	Тестирование бега 30 ,60 метров. Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1			тестирование
12	ВПМ 4 Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1			Устный контроль
13	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Быстрее к флажку»	1			Устный контроль
14	Подтягивание на высокой перекладине (м), низкой (д)	1			
15	ВПМ 5 Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1			Устный контроль
16	Эстафетный бег. Тестирование - челночный бег. Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1			тестирование
17	Подтягивание на высокой перекладине (м), низкой (д) на результат. Танцевальные упражнения	1			тестирование
18	ВПМ 6 Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства	1			Устный контроль
19	Прыжок в длину с разбега. Отталкивание и приземление.	1			
20	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	1			Педагогическое наблюдение
21	ВПМ7 Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.	1			Устный контроль
22	Метание мяча на дальность. Шестиминутный бег	1			Педагогическое наблюдение
23	Метание мяча на дальность на результат.	1			тестирование

24	ВПМ 8 Основы понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1			
25	Т Б на уроке по гимнастике. Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии	1			Устный контроль
26	Перекаты, кувырки, стойка на лопатках	1			
27	ВПМ 9 Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1			Устный контроль
28	Комбинация из акробатических элементов	1			Педагогическое наблюдение
29	Ходьба на гимнастической скамейке.	1			Педагогическое наблюдение
30	ВПМ 10 Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	1			Устный контроль
31	Строевые упражнения. Прыжки на скакалке.	1			Педагогическое наблюдение
32	Висы. Развитие силовых качеств.	1			Педагогическое наблюдение
33	ВПМ 11 Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1			Устный контроль
34	Вис на согнутых руках, вис прогнувшись. Эстафеты.	1			Педагогическое наблюдение
35	Прыжок на козла в упор на колени.	1			Педагогическое наблюдение
36	ВПМ12 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	1			Устный контроль
37	Прыжок на козла и соскок.	1			Педагогическое наблюдение
38	Сдача контрольных нормативов.	1			зачет
39	ВПМ 13 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь.	1			Устный контроль
40	Способы держания (хвата) ракетки	1			
41	Игровые действия ,стойки в бадминтоне и передвижения по площадке.	1			Педагогическое наблюдение
42	ВПМ 14 Правила обработки ран.	1			Устный контроль
43	Техника выполнения ударов слева, высоких ударов.	1			Педагогическое наблюдение
44	Техника выполнения высоко-далекой подачи, короткой плоской подачи.	1			Педагогическое наблюдение

45	ВПМ 15 Перевязка ран.	1			Устный контроль
46	Эстафета с жонглированием воланом	1			Педагогическое наблюдение
47	Соревновательно - игровые упражнения с воланом и ракеткой.	1			Педагогическое наблюдение
48	ВПМ 16 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1			Устный контроль
49	ТБ на занятиях по баскетболу. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	1			Устный контроль
50	Стойки и перемещения баскетболиста. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1			Устный контроль
51	ВПМ 17 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1			Устный контроль
52	Зарождение Олимпийских игр. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1			Устный контроль
53	Ловля и передача баскетбольного мяча.	1			Педагогическое наблюдение
54	ВПМ 18 Русская народная игра «Выбивалы»	1			Устный контроль
55	Игра «Гонка мячей по кругу», «Мяч – капитану».	1			Педагогическое наблюдение
56	Ведение мяча с изменением направления и скорости в движении.	1			Педагогическое наблюдение
57	ВПМ 19 Русская народная игра «Кот и мышь» «Жмурки»	1			Устный контроль
58	Ловля и передача мяча в движении, по кругу, в квадратах	1			Педагогическое наблюдение
59	Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Игра в мини-баскетбол.	1			Педагогическое наблюдение
60	ВПМ 20 Русская народная игра «Горелки»	1			Устный контроль
61	Эстафеты. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол	1			Педагогическое наблюдение
62	Ведение баскетбольного мяча «змейкой».	1			Педагогическое наблюдение
63	ВПМ 21 «Горелки»	1			Устный контроль
64	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1			Педагогическое наблюдение
65	Игра в мини-баскетбол.	1			Педагогическое наблюдение

66	ВПМ 22. Русская народная игра «Пятнашки»	1			Устный контроль
67	Представление о физических качествах. ТБ на уроке по волейболу	1			Устный контроль
68	Правила игры в пионербол	1			Устный контроль
69	ВПМ23 Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			Устный контроль
70	Обучение ловли и передачам мяча в парах.	1			Педагогическое наблюдение
71	Расстановка игроков на площадке. Переходы во время игры	1			Устный контроль
72	ВПМ 24 Русская народная игра «Фанты»	1			Устный контроль
73	Ловля и передача мяча в парах различными способами.	1			Педагогическое наблюдение
74	Подвижная игра с элементами волейбола «Пионербол».	1			Педагогическое наблюдение
75	ВПМ 25 Русская народная игра «Птицелов»	1			Устный контроль
76	Передача и ловля мяча через сетку.	1			Педагогическое наблюдение
77	Обучение подаче мяча через сетку.	1			Педагогическое наблюдение
78	ВПМ 26 Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			Устный контроль
79	Подвижные игры «Зоркий глаз», «У кого меньше мячей».	1			Педагогическое наблюдение
80	Закрепление подачи мяча через сетку одной рукой.	1			Педагогическое наблюдение
81	ВПМ 27 Марийская народная игра «Катание мяча»	1			Устный контроль
82	Действия игрока на площадке. Подача мяча.	1			Наблюдение
83	Подвижная игра «Пионербол».	1			Устный контроль
84	ВПМ 28 Татарская народная игра «Серый волк»	1			Устный контроль
85	История зарождения олимпийских игр. Чередование бега и ходьбы	1			Устный контроль
86	Равномерный бег 7 мин. Эстафета «Смена сторон»	1			Наблюдение
87	ВПМ 29 Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1			Устный контроль
88	Бег по пересеченной местности. Кросс 1 км.	1			Наблюдение
89	Развитие скоростных способностей.	1			Наблюдение

90	ВПМ 30 Русская народная игра «Краски	1			Устный контроль
91	Бег на скорость 30 м, 60 м.	1			Наблюдение
92	Тестирование бега на 30 м, 60 м.	1			Тестирование
93	ВПМ 31 Русская народная игра «Пятнашки»	1			Устный контроль
94	Итоговый зачет по нормативам.	1			зачет
95	Прыжок в длину. Отталкивание и приземление	1			Педагогическое наблюдение
96	ВПМ 32 Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			Устный контроль
97	Тестирование прыжка в длину с места.	1			Педагогическое наблюдение
98	Прыжки в высоту с прямого разбега	1			Педагогическое наблюдение
99	ВПМ 33 Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1			Устный контроль
100	Метание теннисного мяча на дальность. Круговая эстафета Игра «невод	1			Педагогическое наблюдение
101	Бросок теннисного мяча на точность и на заданное расстояние	1			Педагогическое наблюдение
102	ВПМ 34 Русская народная игра «Выбиваль»	1			Педагогическое наблюдение
Общее количество часов по программе		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

1. Учебник по физической культуре 1 класс, под ред. А. П. Матвеев 2015г.

2 КЛАСС

2. Учебник по физической культуре 2 класс, под ред. А. П. Матвеев 2015г

3 КЛАСС

3. Учебник по физической культуре 3-4 класс, под ред. А. П. Матвеев 2015г

4 КЛАСС

3. Учебник по физической культуре 3-4 класс, под ред. А. П. Матвеев 2015г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Матвеев А. П. Физическая культура: Начальные классы. Программы общеобразовательных учреждений

Матвеев А. П. Физическая культура: Учеб. для 1 кл. – М., 2015

Введите данные

2 КЛАСС

1. Матвеев А. П. Физическая культура: Учеб. для 2 кл. – М., 2015

3 КЛАСС

1. Рабочие программы «Физическая культура» для 3–4 классов. А.П. Матвеев. М. Просвещение. 2015 г.

Примерная программа по физической культуре для учащихся начальной школы (под общей ред. А.П. Матвеева, 2015 г.);

7. Примерные программы по учебным предметам - Физическая культура 1-4 классы / Просвещение 2015 г /

8. Физическая культура 1-4 класс М.Я. Виленский, И.М. Туренский, Т.Ю. Торочкова / Москва «Просвещение» 2015 г /

9. Журнал «Физическая культура в школе»

10. Н.В. Школьникова, М.В. Тарасова - Методическое пособие для учителя «Я иду на урок» - М.: «Первое сентября»

11. Программа общеобразовательных учреждений «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов, Москва «Просвещение» 2015 год, автор А.П. Матвеев.

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. <http://spo.1september.ru> - Газета «Спорт в школе»

2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал

2 КЛАСС

1. <http://spo.1september.ru> - Газета «Спорт в школе»

2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал

3.3 КЛАСС

1. <http://spo.1september.ru> - Газета «Спорт в школе»

2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал

4 КЛАСС

1. <http://spo.1september.ru> - Газета «Спорт в школе»

2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал