

Рабочая программа
по английскому языку
на уровень среднего общего образования
(базовый)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, программного курса английского языка для 10-11 классов к УМК М. В. Вербицкой Английский язык: базовый уровень для учащихся классов общеобразовательных учреждений России, программа. - М.: Вентана-Граф, 2017 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции.

Цели изучения предмета в контексте целей общего образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е. способности и готовности, обучающихся осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне в соответствии с вышеуказанными стандартами и нормативными программами.

Задачи и специфика английского языка

1 Учебная задача: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2 Воспитательная задача: развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация обучающихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3 Общеобразовательная задача предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры обучающихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и - посредством языка - об окружающем мире в целом.

4 Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Таким образом, в средней школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений. Немаловажным является осознание обучающимися места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все более значимым становится развитие у обучающихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного курса «Английский язык»:

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики;
- комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Актуальность изучения английского языка.

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях политекультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 105 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе. В программу входят внутрипредметные модули, рассчитанные на 34 часа обучения.

10 класс ВПМ «Личная и деловая переписка». Внутрипредметный модуль способствует формированию навыков пользования иноязычным письмом, как средством общения, познания и творчества.

11 класс ВПМ «Актуальные аспекты говорения». Внутрипредметный модуль способствует формированию коммуникативных компетенций.

При реализации модулей используются следующие образовательные технологии: проектного обучения, игровая технология, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные.

Результаты освоения учебного предмета

По окончании курса обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Критерии оценивания обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования система оценки сопровождает системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

1. Устная форма контроля (чтение, восприятие речи на слух и говорение)

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	Узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью учителя.
2	Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. Говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний. Выполняет простейшие инструкции
3	Понимание основного содержания, прочитанного и услышанного недостаточно развито. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации с затруднениями. Речь лексически и грамматически не вполне разнообразна. Допускаются ошибки языкового характера на изученный программный учебный материал (11 ошибок)
4	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок).
5	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-2 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются

2. Оценка письменных работ речевого характера

(сочинения, изложения, эссе и т.п.)

Критериями и показателями оценок письменных работ речевого характера являются:

1. Соответствие письменного высказывания программным требованиям.
2. Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.
3. Связность и полнота высказывания.
4. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	Коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного невозможно
---	---

2	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Многочисленные ошибки препятствуют пониманию смысла высказывания. Понять содержание написанного можно с большим трудом
3	Коммуникативная задача решена на уровне осознанного воспроизведения основного содержания. 15-16 ошибок (лексические + грамматические)
4	Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими, несистематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам. 7-9 ошибок (лексические + грамматические)
5	Коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности с привлечением сведений из других учебных курсов. 1-3 ошибки (лексические + грамматические)

3. Оценка письменных работ языкового характера (упражнения на лексику, грамматику и т.п.)

Критериями и показателями оценки работ тренировочного языкового характера являются:

1. Языковая правильность и точность выполнения задания.
2. Полнота выполнения задания.
3. Соответствие поставленной цели или инструкции.

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

Баллы	Письменные работы языкового характера	
	Диктанты (полнотекстовые)	Письменные работы тренировочного характера
1	До 20 ошибок на изученный материал	10 ошибок на изученный материал
2	16-17 ошибок на изученный материал	7 ошибок на изученный материал
3	9-10 ошибок на изученный материал	5 ошибок на изученный материал
4	3-4 ошибки на изученный материал	2 ошибки на изученный материал
5	1-2 ошибки на изученный материал	1 ошибка на изученный материал

Требования единого орфографического режима в тетрадях, обучающихся по английскому языку

Общие требования

Все записи в тетрадях учащиеся по иностранному языку должны делать с соблюдением следующих правил и требований:

- работать в тетрадях в клетку; писать аккуратным, разборчивым почерком; все работы выполнять только синими чернилами;
- иметь 1 тетрадь (24-48 листов) для домашних и классных работ;
- для контрольных работ необходимо заводить специальные тетради, которые в течение всего года хранятся в школе;

Требования к ведению тетрадей.

Следует единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь, класс, фамилию и имя ученика; надписи на тетрадях учащихся для классных и домашних работ, а также для контрольных работ.

В тетрадях необходимо соблюдать поля с внешней стороны, указывать число и день недели (The _ January, Monday), обозначать номер упражнения, страницу; указывать вид выполняемой работы (Classwork, Homework, composition, Test, Dictation).

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях пропускать 5 клеток для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу.

Порядок проведения и проверки письменных работ учителем.

Частота проверки тетрадей.

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы проверяются: не менее 3 раз в месяц у каждого ученика (формы проверки: выборочно или фронтально); ведение словаря проверяется один - два раза в триместр; все виды контрольных работ по предмету проверяются учителем у всех учащихся в период от 1 до 5 дней.

Примечание: настоящий порядок проверки распространяется на тетради на печатной основе, используемые наряду с тетрадями для домашних и классных работ.

Критерии выставления отметок за письменные работы учащихся.

Подчеркивание и исправление ошибок производится только красной пастой. При проверке тетрадей и контрольных работ, учащихся ошибка зачеркивается и сверху надписывается нужная буква или верный вариант. все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценки в классный журнал (если контрольная работа носит обучающий характер, то неудовлетворительная отметка в журнал не вносится). В контрольных работах на конкретную грамматическую тему исправляются все ошибки, но при выставлении отметки учитываются ошибки только на контролируемую тему. В словарных диктантах и контрольных работах ошибки обозначаются, но не исправляются (для дальнейшей работы над ошибками.).

Задания на проверку навыков письменной речи (написание открытки, личного письма, делового письма, письма-рекламации и др.) применяются с использованием специальных оценочных шкал, которые различаются в зависимости от типа задания и требований к уровню владения навыками письменной речи на разных этапах обучения. В любой работе обязательно оцениваются: коммуникативные компетенции, языковые компетенции, морфология и синтаксис, владение письменной фразой, лексика, орфография. При оценивании коммуникативной компетенции учитывается выполнение требований, сформулированных в задании: тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице и т. д.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Надписи на тетрадях учащихся.

Английский язык
English exercise-book (note book)
Form _____
School № 47
Dmitry Sidorov

Для контрольных работ тетради подписываются

Английский язык

English tests
Form _____
School № 47
Dmitry Sidorov

Критерии оценивания устных работ

(устная форма контроля: чтение, восприятие речи на слух и говорение)

1	Узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью учителя.
2	Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. Говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний. Выполняет простейшие инструкции
3	Понимание основного содержания, прочитанного и услышанного недостаточно развито. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации с затруднениями. Речь лексически и грамматически не вполне разнообразна. Допускаются ошибки языкового характера на изученный программный учебный материал (11 ошибок)
4	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок).
5	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-2 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются

Оценка письменных работ речевого характера (сочинения, изложения, эссе и т.п.)

Критериями и показателями оценок письменных работ речевого характера являются:

Соответствие письменного высказывания программным требованиям.

Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.

Связность и полнота высказывания.

Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

1	Коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного невозможно
2	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Многочисленные ошибки препятствуют пониманию смысла высказывания. Понять содержание написанного можно с большим трудом
3	Коммуникативная задача решена на уровне осознанного воспроизведения основного содержания. 15-16 ошибок (лексические + грамматические)
4	Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими, несистематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам. 7-9 ошибок (лексические + грамматические)

5	Коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности с привлечением сведений из других учебных курсов. 1-3 ошибки (лексические + грамматические)
---	--

Оценка письменных работ языкового характера
(упражнения на лексику, грамматику и т.п.)

Критериями и показателями оценки работ тренировочного языкового характера являются:
Языковая правильность и точность выполнения задания.

Полнота выполнения задания.

Соответствие поставленной цели или инструкции.

Баллы	Письменные работы языкового характера	
	Диктанты (полнотекстовые)	Письменные работы тренировочного характера
1	До 20 ошибок на изученный материал	10 ошибок на изученный материал
2	16-17 ошибок на изученный материал	7 ошибок на изученный материал
3	9-10 ошибок на изученный материал	5 ошибок на изученный материал
4	3-4 ошибки на изученный материал	2 ошибки на изученный материал
5	1-2 ошибки на изученный материал	1 ошибка на изученный материал

Сроки выставления отметок: за устный ответ - в день ответа, за письменную работу - по окончании проверки в сроки, установленные рабочими программами, обычно в течение 7 дней после проведения контроля.

Текущая отметка выставляется за предусмотренные тематическим планированием мероприятия:

контрольная работа;

индивидуальное домашнее задание;

диктант;

контрольное чтение, говорение, аудирование.

устный ответ обучающегося с места или у доски;

выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;

письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;

самостоятельную работу;

словарный диктант, сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное обучающимся дома;

внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, интеллектуальные соревнования и др.);

В случае оценивания знаний, обучающегося на «2» (неудовлетворительно) обучающегося спрашивают в течение последующих 2-3-х уроков.

При выставлении отметок за самостоятельную работу учитывается характер работы. Если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, запись о ее проведении в журнале не фиксируется отметки выставляются не всем обучающимся класса.

Обучающийся обязан выполнить работу, пропущенную по неуважительной причине либо оцененную на неудовлетворительную отметку.

Обучающемуся может быть предоставлена возможность повторного прохождения контроля по той или иной теме во внеурочное время.

Обучающийся, отсутствовавший на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, имеет право получить консультацию по пройденному материалу.

Четвертные, полугодовые и годовые отметки соответствуют текущей успеваемости обучающегося, учитываются не только средняя арифметическая величина, но и качество знаний, продемонстрированное на письменных контрольных, практических, лабораторных и творческих работах. Отметка за аттестационный период не выставляется не выше большинства отметок за письменные работы.

Отметка за четверть, полугодие выставляется при общем (минимальном) количестве отметок по предмету в течение каждого календарного месяца:

3 отметки (преподавание предмета ведется 2 часа в неделю);

5 отметок (преподавание предмета ведется 3 часа в неделю и более).

Обучающийся может быть не аттестован («н/а») за четверть, полугодие в случае отсутствия у него трех текущих отметок и пропуска более 50% учебного времени.

Отметка за год определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации по предмету по окончании прохождения программы за учебный год.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Семейные ценности. Взаимоотношения в семье. Семейные торжества. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Люди и деньги.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Мир компьютеров.

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения. Объем диалогического высказывания – не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Письменная речь:

Развитие умений заполнять анкеты, бланки, заявку на участие в мероприятии; репортаж, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, эссе, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Языковые знания и навыки

Осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в объеме 1200 единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, знакомство с новыми грамматическими явлениями. Повышаются требования к языковой и речевой правильности.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Направления проектной деятельности

- духовно-нравственное
- социальное
- обще интеллектуальное
- общекультурное

3. Тематическое планирование в 10 классе

Количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 102

Наименование разделов	Всего часов	Из них:		Форма контроля
		Контрольных работ	Проектов	
1. Успех! 2. Отдых.	10 10	Входной контроль-1	1	Входной контроль, защита проекта,
3. Человеку свойственно ошибаться. 4. Загадки. 5. Красота тела.	10 10 10		3	Защита проекта
6. Время представлений! 7. Игра закончена.	11 11	1	1	Контрольная работа, защита проекта

8. Навязывание товара.	11	1	2	Контрольная работа, защита проекта
9. С новыми силами.	10			
10. Что вы имеете ввиду?	9			

Тематическое планирование в 11 классе

Количество часов в неделю 3, количество часов в год 102.

Наименование разделов	Всего часов	Из них:		Форма контроля
		Контроль ных работ	Проектов	
1. Взаимоотношения	10	Входной контроль -1	1	Входной контроль, защита проекта
2. Удивительное рядом	10			
3. Здоровый образ жизни	10		1	
4. Секретный мир	10	1	1	Контрольная работа, защита проекта
5. Самовыражение	10			
6. Научно-технический прогресс	10		1 1	Защита проекта
7. Риск. Деньги. Бизнес.	10			
8. Где ты живешь.	10		1	
9. Загадки. Тайны.	10		1	Контрольная работа, защита проекта
10. Средства массовой информации	12	1		

Планирование с указанием часов и тем в 10 классе

<p>Раздел 1. Успех! – 10 часов УУД: Личностные: -Формирование коммуникативной компетенции - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные: -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. Познавательные: -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; Коммуникативные: - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; - владение устной и письменной речью</p>	
№п/п	тема урока

1	Введение лексики.
2	Развитие навыков аудирования.
3	Развитие навыков чтения с полным пониманием.
4	Развитие навыков монологической речи.
5	Входной контроль.
6	ВПМ «Правила оформления анкеты при поступлении на работу»
7	Развитие грамматических навыков.
8	Развитие навыков устной речи
9	ВПМ «Правила написания личного письма»
10	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
<p>Раздел 2. Отдых. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. -Развитие ИКТ-компетенции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других. 	
№п/п	тема урока
11	Введение лексики.
12	Развитие навыков аудирования.
13	Развитие навыков чтения с полным пониманием.
14	Развитие навыков монологической речи
15	Развитие навыков диалогической речи
16	ВПМ «Автобиография»
17	ВПМ «Формирование межкультурной компетенции»
18	ВПМ «Описание местности»
19	Развитие грамматических навыков.
20	Защита проекта «Общественный транспорт»
<p>Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. -Развитие ИКТ-компетенции; 	

Познавательные: - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; - воспитание уважительного отношения к мнению других	
№п/п	тема урока
21	Введение лексики
22	Развитие навыков аудирования
23	Развитие навыков чтения с полным пониманием
24	Развитие грамматических навыков.
25	Развитие навыков диалогической речи
26	Защита проекта «Самоопределение»
27	ВПМ «Письмо с просьбой о приёме на работу»
28	ВПМ «Косвенная речь»
29	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
30	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
Раздел 4. Загадки. – 10 часов УУД: Личностные: - Формирование коммуникативной компетенции - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка Регулятивные: - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Развитие ИКТ-компетенции; Познавательные: - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; - воспитание уважительного отношения к мнению других.	
№п/п	тема урока
31	Введение лексики
32	Развитие навыков аудирования
33	Развитие навыков чтения с полным пониманием
34	Развитие грамматических навыков.
35	Развитие навыков монологической речи
36	Развитие навыков диалогической речи
37	ВПМ «Модальные глаголы»
38	ВПМ «Отчёт о таинственном происшествии»
39	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
40	Защита проекта «Тайны и загадки мира»

<p>Раздел 5. Красота тела. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
№п/п	тема урока
41	Введение лексики
42	Развитие навыков аудирования
43	Развитие навыков чтения с полным пониманием
44	Развитие грамматических навыков.
45	Развитие навыков монологической речи
46	Развитие навыков диалогической речи
47	ВПМ «Фразовые глаголы»
48	ВПМ «Описание внешности человека»
49	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
50	Защита проекта «Внешность»
<p>Раздел 6. Время представлений! – 11 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
№п/п	тема урока
51	Введение лексики
52	Развитие навыков аудирования
53	Развитие навыков чтения с полным пониманием
54	Развитие грамматических навыков.
55	Развитие навыков монологической речи
56	Развитие навыков диалогической речи
57	ВПМ «Вводные слова»
58	ВПМ «Союзы»
59	ВПМ «Обзор фильма»

60 61	Контрольная работа по программному материалу первого полугодия ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
<p>Раздел 7. Игра закончена. – 11 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
№п/п	тема урока
62	Введение лексики
63	Развитие навыков аудирования
64	Развитие навыков чтения с полным пониманием
65	ВПМ «Сочинение с элементами рассуждения»
66	ВПМ «Обзор компьютерной игры»
67	Развитие грамматических навыков.
68	Развитие навыков монологической речи.
69	Развитие навыков диалогической речи
70	Защита проекта «Спорт в современном мире»
71	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
72	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
<p>Раздел 8. Навязывание товара. – 11 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
№п/п	тема урока

73	Введение лексики
74	Развитие навыков аудирования
75	Развитие навыков чтения с полным пониманием
76	Развитие грамматических навыков.
77	Развитие навыков монологической речи
78	Развитие навыков письменной речи
79	ВПМ «Правила оформления жалобы»
80	ВПМ «Жалоба на оказание услуг»
81	Защита проекта «Полуфабрикаты: за и против»
82	ВПМ «Жалоба на некачественный товар»
83	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
<p>Раздел 9. С новыми силами. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
№п/п	тема урока
84	Введение лексики
85	Развитие навыков аудирования
86	Развитие навыков чтения с полным пониманием
87	Развитие грамматических навыков.
88	Развитие навыков монологической речи
89	Развитие навыков диалогической речи
90	ВПМ «Правила написания резюме»
91	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
92	Защита проекта «Исторические факты о России»
93	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
<p>Раздел 10. Что вы имеете в виду? – 9 часов.</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; 	

Коммуникативные: - умение формулировать собственное мнение и позицию;	
94	Введение лексики
95	Развитие навыков аудирования
96	Развитие навыков чтения с полным пониманием
97	Развитие навыков монологической речи
98	Развитие навыков диалогической речи
99	Итоговая контрольная работа
100	ВПМ «Деловое письмо»
101	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
102	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»

Планирование с указанием часов и тем в 11 классе

№ п/п	Тема
<p>Раздел 1. Взаимоотношения – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; 	
1	Введение лексики
2	Развитие навыков чтения с полным пониманием
3	Развитие навыков аудирования
4	Входной контроль
5	Развитие навыков монологической речи
6	Развитие грамматических навыков.
7	Развитие навыков письменной речи
8	ВПМ «Фразы согласия/несогласия при высказывании личного мнения»
9	ВПМ «Описание человека»
10	ВПМ «Формирование межпредметных навыков.
<p>Раздел 2. Удивительное рядом – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка 	

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; 	
11	Введение лексики
12	Развитие навыков чтения с полным пониманием
13	Развитие навыков аудирования
14	Развитие навыков монологической речи
15	Развитие навыков диалогической речи
16	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
17	Развитие навыков письменной речи.
18	ВПМ «Диалог этикетного характера»
19	ВПМ «Формирование культуры общения»
20	Защита проекта «Известные люди»
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Развитие ИКТ-компетенции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; - воспитание уважительного отношения к мнению других. 	
21	Введение лексики
22	Развитие навыков чтения с полным пониманием
23	Развитие навыков аудирования
24	Развитие грамматических навыков.
25	Развитие навыков просмотрового чтения
26	Развитие навыков письменной речи
27	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
28	ВПМ «Диалог – обмен информацией»
29	ВПМ «Расстановка пауз и фразового ударения при чтении текста вслух»
30	Защита проекта «Красота и здоровье»
<p>Раздел 4. Секретный мир – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции 	

<p>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; 	
31	Введение лексики
32	Развитие навыков чтения с полным пониманием
33	Развитие навыков аудирования
34	Развитие грамматических навыков
35	Развитие навыков письменной речи
36	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
37	ВПМ «Порядок слов в прямом и косвенном вопросах»
38	ВПМ «Реплики – клише речевого этикета»
39	ВПМ «Фразы обобщения»
40	Защита проекта «Моя любимая книга»
<p>Раздел 5. Самовыражение – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -воспитание уважительного отношения к мнению других. 	
41	Введение лексики
42	Развитие навыков чтения с полным пониманием
43	Развитие навыков аудирования
44	Развитие навыков диалогической речи
45	Развитие навыков монологической речи
46	Контрольная работа по программному материалу первого полугодия
47	ВПМ «Использование логической связи в говорении»
48	ВПМ «Чтение текста вслух. Типичные ошибки.»
49	Развитие грамматических навыков.
50	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
<p>Раздел 6. Научно-технический прогресс – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции 	

<p>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. -Развитие ИКТ-компетенции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других. 	
<p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p>	<p>Введение лексики</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие грамматических навыков</p> <p>Развитие навыков письменной речи</p> <p>ВПМ «Типичные языковые ошибки»</p> <p>ВПМ «Диалог-расспрос. Типы вопросов»</p> <p>ВПМ «Синонимичные средства в процессе устного общения»</p> <p>ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»</p> <p>Защита проекта «Мое исследование»</p>
<p>Раздел 7. Риск. Деньги. Бизнес. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
<p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p>	<p>Введение лексики</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие грамматических навыков</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Развитие навыков диалогической речи</p> <p>ВПМ «Формирование межпредметных навыков»</p> <p>ВПМ «Описание фото по плану»</p> <p>ВПМ «Диалог-побуждение к действию»</p> <p>Защита проекта «Как накопить на мечту»</p>
<p>Раздел 8. Где ты живешь. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции 	

<p>- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</p> <p>- Смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <p>- владение устной и письменной речью</p>	
71	Введение лексики
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием
73	Развитие навыков аудирования
74	Развитие грамматических навыков
75	Развитие навыков монологической речи
76	Развитие навыков диалогической речи
77	ВПМ «Полезные фразы для выражения предпочтения»
78	ВПМ «Описание места»
79	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
80	Защита проекта «Любимые места»
<p>Раздел 9. Загадки. Тайны. – 10 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <p>- Формирование коммуникативной компетенции</p> <p>- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>- Развитие ИКТ-компетенции;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</p> <p>- Смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение задавать вопросы;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к мнению других.</p>	
81	Введение лексики.
82	Развитие навыков чтения с полным пониманием.
83	Развитие грамматических навыков.
84	Развитие навыков монологической речи.
85	Развитие навыков письменной речи
86	ВПМ «Формирование межпредметных навыков»
87	ВПМ «Интервью»
88	ВПМ «Прямой и косвенный вопрос»

89	ВПМ «Сравнение двух фотографий. Составление плана»
90	Защита проекта « Преступление и наказание»
<p>Раздел 10. Средства массовой информации – 12 часов</p> <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других 	
91	Введение лексики.
92	Развитие навыков аудирования.
93	Развитие навыков чтения с полным пониманием.
94	Развитие грамматических навыков.
95	Развитие диалогической речи
96	Итоговая контрольная работа
97	ВПМ «Решение коммуникативной задачи в заданиях на говорение»
98	ВПМ «Изложение материала с опорой на план»
99	Развитие навыков монологической речи
100	Развитие навыков письменной речи
101	ВПМ «Формирование межкультурной коммуникации»
102	ВПМ «Критерии оценивания устной речи»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основное:

Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017

УМК Английский язык FORWARD 10 класс. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., и др./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф; (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь для учителя, аудиодиск);

Дополнительное:

Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: грамматика и лексика. Макмилан, 2020

Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10, 11 класс (в формате ГИА)/– 2-е изд. – Москва: Интеллект – Центр, 2016

Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи Москва: Айрис Пресс, 2017

Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике, Москва «АСТ-ПРЕСС», 2016

Галицынский Ю.Б. Грамматика Сборник упражнений, КАРО 2017
Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам – Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2018.
Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2017
Манн.М. Грамматика и лексика современного английского языка, Макмилан, 2018
Мильруд О.П. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты.
Миловидов, В.А. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений
Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ Mark Harrison 2016
Практическая грамматика английского языка для начинающих. Книга-тренажер / Москва: АСТ, 2017.
Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка. М.: АСТ, 2017.
Раймонд Мерфи "Основы грамматики английского языка" Кембридж Юнивер сити Пресс, 2017.
Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2017.
R. Murphy. Essential Grammar in use: Self-study Reference and Practice Book for Intern Students of English / R. Murphy, 2016
Юнёва С.А. Готовимся к ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Интеллект-Центр, 2016

Интернет-ресурсы:

<http://yahoo.com>
<http://www.1september.ru>
<http://www.schoolenglish.ru>
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
https://go.skyeng.ru/skysmart_workbook
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
<https://neznaika.pro/test>
https://examer.ru/ege/2017/bank_zadaniy
<https://ege.yandex.ru/english>
<http://smashtrash.ru/govorenie/egye-2018-ustnaya-chast-obrazcy-vypolneniya.html>