

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ
обучающихся МАОУ СОШ № 47 города Калининграда,
проведенных с 1 апреля по 23 апреля 2021 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от 11.02.2021г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 15.02.2021г. № 142/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году в школе с 17.09 по 09.10 были проведены проверочные работы в 5-9 классах.

ВПР 5 класс

Работа по русскому языку

6 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку обучающихся 5-х классов

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по русскому языку среди учащихся 5 –х классов;
Контрольно измерительные материалы по русскому языку содержали задания, не выходящие за рамки Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классов для образовательных учреждений.

Проверочная работа содержит 15 заданий, в том числе 3 заданий по записанному тексту диктанта.

Задания 1-5 предполагают запись краткого ответа или обозначения, с 6-15 развернутого ответа.

Таблица 1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Калининградская обл.	город Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47	РФ
		6981 уч.	3106 уч.	92 уч.	1024768 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,12	62,02	62,5	58,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,61	53,8	18,12	53,99
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,31	93,11	97,83	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,63	57,69	48,55	53,93
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,65	82,28	86,96	79,39
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	49,06	51,89	32,25	45,58

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,23	53,49	45,65	52,27
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,55	74,97	66,3	72,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	76,35	77,43	73,55	74,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	54,05	55,57	31,52	51,02
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,74	54,93	35,87	56,86
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44,79	44,49	17,93	44,03
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,72	59,29	52,72	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,66	52,32	46,74	48,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,01	59,03	64,13	56,02
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	1	46,71	49,97	44,57	44,55

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,31	54,28	66,85	49,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53,71	56,52	80,43	51,78
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	53,03	54,8	61,96	51,44
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,7	71,15	72,83	68,63
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	84,74	86,19	92,39	82,52

Максимальная сумма баллов, которую можно было получить за работу в целом составляет 38 баллов.

Таблица 2

Результаты диагностической работы в 5 «А, Б, В, Г» классах по русскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Калининградская обл.	107	6981	9,52	39,55	35,63	15,31
город Калининград	23	3106	8,85	38,44	36,28	16,42
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47		92	6,52	59,78	22,83	10,87

Из 92 участников диагностической работы по русскому языку максимальный балл за работу получил один обучающийся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	27268	1024768	58,54	53,99	90,09	53,93	79,39	45,58	52,27	72,22	74,78	51,02	56,86	44,03	58,83	48,41	56,02	44,55	49,67	51,78	51,44	68,63	82,52
Калининградская обл.	107	6981	61,12	53,61	92,31	56,63	81,65	49,06	53,23	74,55	76,35	54,05	56,74	44,79	58,72	49,66	57,01	46,71	51,31	53,71	53,03	69,73	84,74
город Калининград	23	3106	62,02	53,8	93,11	57,69	82,28	51,89	53,49	74,97	77,43	55,57	54,93	44,49	59,29	52,32	59,03	49,97	54,28	56,52	54,8	71,15	86,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47		92	62,5	18,12	97,83	48,55	86,96	32,25	45,65	66,3	73,55	31,52	35,87	17,93	52,72	46,74	64,13	44,57	66,85	80,43	61,96	72,83	92,39

Как видно из табл. наибольшие затруднения вызвали задания № 15.1-15.2. Результаты выполнения остальных заданий тестовой части говорят об освоении обучающимися программы по русскому языку на среднем уровне

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

В задании № 15.1-15.2 необходимо было правильно истолковать определенное выражение в контексте представленной ситуации. С заданием № 15.2 справились 25,77% обучающихся. Низкий уровень выполнения связан с неумением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка при выражении собственных рассуждений.

Результаты тестовой работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении норм изучения предмета, но и в первую очередь отработке практических навыков. Только через комплексную систему работы с различными видами заданий прививаются и закрепляются практические навыки обучения данного предмета, что повышает возможность решения тестовых заданий обучающимися.

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю необходимым использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений, обучающихся по предмету, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	44,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,26

Вывод

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по русскому языку в 5-х классах находится на среднем уровне.

Необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

- восполнить пробелы, выявленные в результате диагностической работы;
- целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала (начальной школе);

- на уроках сделать акцент на изучение лингвистических терминов и явлений, усилить работу по повышению качества знаний учащихся
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- обратить внимание на выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ, тестов, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения;
- использовать технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- сформировать индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний отдельных учащихся;
- усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий. (Именно при выполнении домашнего задания у обучающихся есть возможность самостоятельно восполнить пробелы в знаниях, а у учителя – проверить качество самостоятельно выполненной работы, объем усвоенных знаний).

Работа по биологии

8 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах.

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по биологии среди учащихся 5 –х классов;
Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Выполняли работу: 92 обучающийся

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	город Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47	РФ
	6311 уч.	2947 уч.	92 уч.	1001205 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,72	97,46	98,91	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,52	45,64	70,65	45,15
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,39	42,84	64,13	37,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,83	70,75	81,52	72,39
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	46,24	48,32	52,17	43,62

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,48	71	72,83	73,89
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	49,45	53,04	75	51,07
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,2	59,96	86,96	64,81
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,42	56,77	80,43	55,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,54	72,14	72,83	72,43
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	74,76	75,69	84,78	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,26	72,51	76,09	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,32	49,44	61,96	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,04	60,76	60,33	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,17	37,01	39,49	33,33
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,38	46,95	40,22	49,58
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,4	79,13	94,02	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	84,15	82,08	75	82,89

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		23	95,65	54,35	23,91	73,91	39,13	56,52	47,83	73,91	52,17	43,48	73,91	78,26	34,78	41,3	21,74	8,7	86,96	65,22	30,43	52,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		52	100	70,19	73,08	78,85	46,15	73,08	82,69	88,46	86,54	78,85	85,58	69,23	65,38	62,5	39,1	44,23	95,19	73,08	34,62	61,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		17	100	94,12	91,18	100	88,24	94,12	88,24	100	100	94,12	97,06	94,12	88,24	79,41	64,71	70,59	100	94,12	41,18	94,12

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	66,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,7
Всего	92	100

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по окружающему миру в 5-х классах находится на достаточном уровне.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знакосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность.

Работа по истории

16 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах.

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по истории среди учащихся 5 –х классов;
- Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Выполняли работу: 81 обучающийся

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	город Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47	РФ
	7072 уч.	3500 уч.	81 уч.	1037593 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,82	73,69	41,36	73,15
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	78,87	77,49	81,48	79,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56,88	58,3	80,66	55,19

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,19	50,87	83,95	46,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	59,8	57,66	82,72	60,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	28,29	30,81	46,91	26,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	69,23	71,89	82,72	66,01
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	41,53	45,43	73,46	39,38

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Калининградская обл.	103	7072	4,69	37,7	40,2	17,41
город Калининград	27	3500	4,63	34,06	41,4	19,91
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гор		81	0	3,7	54,32	41,98

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс бал,	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	27519	1037593		73,15	79,25	55,19	46,9	60,35	26,07	66,01	39,38
Калининградская обл.	103	7072		73,82	78,87	56,88	48,19	59,8	28,29	69,23	41,53
город Калининград	27	3500		73,69	77,49	58,3	50,87	57,66	30,81	71,89	45,43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гор		81		41,36	81,48	80,66	83,95	82,72	46,91	82,72	73,46

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	76,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,88
Всего	81	100

ВПР 6 класс

Работа по математике

12 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по математике обучающихся 6-х классов

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по математике среди учащихся 6 –х классов;

Контрольно измерительные материалы по математике содержали

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования соответствия с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Калининградская обл	город Калининград	Муниципальное общеобразовательное города Калининградская область	РФ
		10644 уч.	5663 уч.	70 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Основном уровне понятием целое число	1	82,31	81,92	80	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Основном уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,79	72,13	78,57	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи нахождения части числа и числа по его части	1	46,73	44,92	54,29	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Основном уровне понятием десятичная дробь	1	63,64	62,85	71,43	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реального мира	1	76,88	74,15	72,86	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,72	82,31	84,29	83,13
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация	1	45,73	44,53	60	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Основном уровне понятием рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,68	72,98	71,43	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений	2	38,4	38,87	37,14	33,92

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи: пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,44	75,15	78,57	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от числа, процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35,4	38,68	50,71	32,72
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаный многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	49,73	49,6	47,14	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,92	14,64	25	10,83

Из 67 участников диагностической работы по математике максимальный балл за работу не получил ни один обучающийся.

Как видно из табл. 1 и рис.1. наибольшие затруднения вызвали задания № 2 и №14. Приближены к минимальной границе выполнения задания № 4, 8, 13. Результаты выполнения остальных заданий тестовой части говорят об освоении учащимися программы по данному разделу математики на среднем уровне.

Каждый вариант проверочной работы по математике проверял:

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Задачей 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задачей 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задачей 13 проверялось развитие пространственных представлений. Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Неуспешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с низкими результатами по остальным заданиям свидетельствует о нецелесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

В задании № 2 надо было представить дробь в виде несократимой. С данным заданием справилось 9% учащихся. Низкий уровень выполнения задания связан с не пройденной темой в 5 классе. Тема сокращение дробей изучается в 6 классе.

В задании № 10 была задача с таблицей, где нужно было правильно ее проанализировать и посчитать. Ошибки были в неправильном понимании таблицы и чтении задачи.

Результаты тестовой работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении норм изучения предмета, но и в первую очередь отработке практических навыков. Только через комплексную систему работы с различными видами заданий прививаются и закрепляются практические навыки обучения данного предмета, что повышает не только возможность решения тестовых заданий обучающимися, но помогает при решении задач, работ с таблицами и графиками.

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю необходимым использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
Вся выборка	35531	1388274	3,94	8,06	1,69	,31
Калининградская обл.	161	10644	0,18	0,05	2,86	,91
город Калининград	44	5663	1,5	7,86	3,03	,61

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47		70	,57	5,71	0	,71
--	--	----	-----	------	---	-----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	81,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,14
Всего	70	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по математике в 6-х классах находится на среднем уровне.
Необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

- восполнить пробелы, выявленные в результате диагностической работы;
- целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала (6 класс);
- на уроках сделать акцент на изучение математических терминов, усилить работу по повышению качества знаний учащихся
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- обратить внимание на выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ, тестов, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения;
- использовать технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- сформировать индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний отдельных учащихся;
- усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий. (Именно при выполнении домашнего задания у обучающихся есть возможность самостоятельно восполнить пробелы в знаниях, а у учителя – проверить качество самостоятельно выполненной работы, объем усвоенных знаний).

Работа по истории

8 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по истории среди обучающихся 6-х классов

Цели проведения проверочной работы:

-оценка качества образовательной подготовки по истории среди обучающихся 6–х классов.

Контрольно-измерительные материалы по истории содержали задания, не выходящие за рамки Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классов для образовательных учреждений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Калининградская обл.	город Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47	РФ
		5530 уч.	2801 уч.	26 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,41	63,14	36,54	60,68

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,51	79,47	100	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	53,77	56,4	80,77	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	37,27	38,93	53,85	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,64	63,08	73,08	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55,28	53,91	26,92	51,57

6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32,2	31,97	21,15	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	30,94	30,27	26,92	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,7	85,4	100	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	72,13	73,76	61,54	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	76,69	78,33	96,15	73,31

10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	50,52	54	84,62	46,01
---	---	-------	----	-------	-------

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Калининградская обл.	144	5530	6,05	43,76	35,21	14,97
город Калининград	43	2801	6,45	41,78	35,08	16,69
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гор	26	26	3,85	15,38	69,23	11,54

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	27078	696870	60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
Калининградская обл.	144	5530	62,41	80,51	53,77	37,27	65,64	55,28	32,2	30,94	85,7	72,13	76,69	50,52
город Калининград	43	2801	63,14	79,47	56,4	38,93	63,08	53,91	31,97	30,27	85,4	73,76	78,33	54
МАОУ СОШ № 47		26	36,54	100	80,77	53,85	73,08	26,92	21,15	26,92	100	61,54	96,15	84,62

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Результаты проверочной работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении исторического материала, но и в первую очередь отработке практических навыков работы с первоисточником, интернет –ресурсами.

Таким образом, анализ результатов проверочной работы обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ № 47 по истории позволяет считать удовлетворительным выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

При этом, анализируя отдельные результаты достижений по классам, необходимо отметить, что работа написана достаточно ровно, без значительных ошибок. Анализируя результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» Рабочей программы по истории 6 класса на текущий учебный год следует отметить, что отработка навыков по изучаемым темам запланирована на весь следующий учебный год, ВПР показала, какие вопросы нужно рассматривать при освоении нового материала.

Оценивая эффективность применения учителями истории предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения и анализируя особенности организации учебного процесса, считаю необходимым использовать в работе тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

Вывод:

Анализ результатов ВПР показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по истории в 6-х классах находится на достаточно уровне.

Учителям истории необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

- скорректировать работу по устранению недочетов в знаниях учащихся
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- работать над ошибками после проведения проверочных работ, тестирований, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения.

Работа по биологии

15 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии обучающихся 6-х классов

Цели проведения проверочной работы:

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по биологии среди учащихся 6 –х классов; Контрольно измерительные материалы биологии содержали задания, не выходящие за рамки Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классов для образовательных учреждений. Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 1 (7) задание к приведенному биологическому тексту для чтения. Задания №№4,5,9 – работа с биологическим рисунком; , №6 – диаграмма; №№8-9 работа со схемой; задание №№1,10 работа с фотографией - предполагает запись развернутого ответа; задания №№2-3 требуют краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Калининградская обл.	город Калининград	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение город Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47	РФ
		5259 уч.	2841 уч.	41 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	64,75	63,89	29,27	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	48,51	50,51	36,59	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	49,57	48,86	56,1	52,75

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,42	66	51,22	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	51,49	56	78,05	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,51	64,38	73,17	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	48,91	50,4	70,73	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,75	42,91	75,61	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	38,09	40,48	73,17	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	57,1	56,23	42,68	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,27	72,9	39,02	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,59	55,16	75,61	49,51

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,36	46,6	65,85	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,03	65,4	73,17	66,69
7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	83,82	83,56	48,78	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	53,55	54,1	68,29	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,42	48,33	65,85	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,7	28,92	30,49	23,47

9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,95	61,26	31,71	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	90,06	89,97	93,9	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,14	87,4	69,51	81,35

Максимальная сумма баллов, которую можно было получить за работу в целом, составляет 29 баллов.
В проверочной работе по биологии принимали участие 41 обучающихся 6 А, 6Б, 6В классов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	27230	709409	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,4	1,6	1,6	1,6	9,8	8,7	7,6	6,9	6,1
Калининградская обл.	133	5259	0	0	0,1	0,1	0,3	0,3	0,6	0,8	0,8	1,1	0,9	0,9	9,6	9	7,7	7,4	6,6
город Калининград	44	2841	0	0	0,1	0,1	0,4	0,2	0,5	0,9	0,8	1,3	1,1	1	8,8	8,3	7	8,1	6,8
МАОУ СОШ № 47		41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,3	17,1	19,5	4,9	9,8

Из 64 участников диагностической работы по биологии максимальный балл 22 из 29 за работу получил один обучающийся.

Как видно из табл. 1 и рис.1. наибольшие затруднения вызвали задания № 1.2, 4.2, 6.2 и № 7.2. Результаты выполнения остальных заданий тестовой части говорят об освоении учащимися программы по биологии на среднем уровне.

Каждый вариант проверочной работы по биологии проверял:

1 Знание и понимание:

- основных свойств живых тел
- строения и процессов жизнедеятельности организмов разных царств

2 Сформированность умений:

- объяснять смысл изученных био понятий и терминов;
- выявлять существенные черты биологических процессов, явлений;
- работать с рисунками, фотографиями, диаграммами, таблицами; понимать соответствие процессов с организмами, для которых они характерны
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по экологии

В задании №1.2 Нужно было выявить приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. С заданием справились 17,97% обучающихся. Низкий уровень выполнения связан с незнанием экологических факторов

В задании № 4.2 Необходимо было использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Справились с заданием 14,06 % обучающихся. Низкий уровень выполнения задания связан с отсутствием практических навыков.

В задании №6.2 Нужно знать условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Справились с заданием 12,5 % обучающихся. Ошибки связаны с неумением объяснить биологическую закономерность.

В задании № 7.2 Нужно знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Справились с заданием 11,46 % обучающихся. Ошибки связаны с низким уровнем экологических знаний о взаимоотношениях организмов

Результаты тестовой работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении норм изучения предмета, но и в первую очередь отработке практических навыков. Только через комплексную систему работы с различными видами заданий прививаются и закрепляются практические навыки обучения данного предмета, что повышает возможность решения тестовых заданий обучающимися.

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю необходимым использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Калининградская обл.	133	5259	5,84	45,29	39,08	9,79
город Калининград	44	2841	6,41	43,82	39,6	10,17
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47		41	0	60,98	39,02	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	27230	709409	68,8	45,9	52,7	65,7	50,2	65,6	46,2	41,6	36,9	56,6	68,3	49,5	66,6	81,1	49,6	43,7	23,4	62,0	86,4	81,3	81,3
Калининградская обл.	133	5259	64,7	48,5	49,5	66,4	51,4	65,5	48,9	42,7	38,0	56,6	72,2	54,5	67,0	83,8	53,5	47,4	26,7	63,9	90,0	86,1	86,1
город Калининград	44	2841	63,8	50,5	48,8	66	56	64,3	42,9	40,4	56,2	72,9	55,1	46,6	65,4	83,5	54,1	48,3	28,9	61,2	89,9	87,4	87,4
МАОУ СОШ № 47		41	29,2	36,5	56,1	51,2	78,0	73,1	70,7	73,1	42,6	39,0	75,6	65,8	73,1	48,7	68,2	30,4	31,7	93,9	69,5	69,5	69,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Вывод

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по биологии в 6-х классах находится на уровне ниже среднего.

Необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

- восполнить пробелы, выявленные в результате диагностической работы;
- целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала ;
- на уроках сделать акцент на изучение экологических основ биологического образования, усилить работу по повышению качества знаний учащихся по экологии
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- обратить внимание на выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ, тестов, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения;
 - использовать технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
 - сформировать индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний отдельных учащихся;
- усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий. (Именно при выполнении домашнего задания у обучающихся есть возможность самостоятельно восполнить пробелы в знаниях, а у учителя – проверить качество самостоятельно выполненной работы, объем усвоенных знаний).

Работа по русскому языку

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по русскому языку среди учащихся 6–х классов;
- Контрольно-измерительные материалы по русскому языку содержали задания, не выходящие за рамки Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классов для образовательных учреждений.

Работа представлена в виде 12 заданий, в том числе 4 задания к переписанному тексту и 5 заданий к прочитанному тексту.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Максимальная сумма баллов, которую можно было получить за работу в целом составляет 51 балл.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47
	64 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,2
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,31
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,15
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,85
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,73
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,58
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,38
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,88
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,35
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	67,19
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,38
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	34,38
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	68,75
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,38

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,88
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,75
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70,31
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,31
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,91
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,63
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	67,97
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	29,69

В проверочной работе по русскому языку принимали участие 64 обучающихся 6 А, Б, В классов, что составляет 94 % от общей численности учеников данной параллели.

Результаты тестовой работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении норм изучения предмета, но и в первую очередь отработке практических навыков. Только через комплексную систему работы с различными видами заданий прививаются и закрепляются практические навыки обучения данного предмета, что повышает возможность решения тестовых заданий обучающимися.

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю необходимым использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Калининградская обл.	163	10655	11,97	41,03	35,5	11,51
город Калининград	44	5609	12,62	38,69	36,87	11,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47		64	3,13	51,56	34,38	10,94

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	71,88

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	20,31
Всего	64	100

Вывод: Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по русскому языку в 6-х классах находится на среднем уровне.

Необходимо предусмотреть в педагогической практике:

- восполнить пробелы, выявленные в результате диагностической работы;
- целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала ;
- на уроках сделать акцент на изучение лингвистических терминов и явлений, усилить работу по повышению качества знаний учащихся
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- обратить внимание на выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ, тестов, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения;
- использовать технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- сформировать индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний отдельных учащихся;
- усилить контроль за выполнением обучающимися домашних заданий.

ВПР 7 класс

Работа по математике

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по математике (6 класс) среди учащихся 7 –х классов;
Контрольно измерительные материалы по математике содержали задания, не выходящие за рамки примерной программы основного общего образования по математике 6 класса для образовательных учреждений.

Работа представлена в виде 13 разноуровневых заданий с записью ответа и развернутым решением.

Ответы к заданиям 1,3,4,6,7,8,10 записывались в виде чисел . Эти цифры , следовало записать в поле ответа в тексте работы. В заданиях 2,5, развернуто написать решение и ответ, а в 12 сделать рисунок.

Задачи 9,11,13 требуют полного решения с правильным оформлением и объяснением.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47
		67 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		88,06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		88,06
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		95,52
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения		82,09
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		59,7

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	94,03
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,7
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	52,24
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	74,63
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	17,91
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	50,75
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	58,21
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	80,6
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	35,82
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	67,16
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,21

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю:

- уделять особое внимание развитию и совершенствованию умений;
- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.
- необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Вывод:

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по математике в 7-х классах находится на хорошем уровне.

Необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

Необходимо проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих школьников к предмету, для повышения уровня успешности этих учеников в освоении предметных и метапредметных умений.

Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Работа по географии

25 сентября 2020 года была проведена Всероссийская проверочная работа по географии обучающихся 7-х классов

Цели проведения проверочной работы:

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по географии среди учащихся 7 –х классов;

- освоение технологии проведения проверочной работы в новой форме.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Часть заданий комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47</p>
	<p>68 уч.</p>
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>50</p>
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>37,5</p>
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>85,29</p>
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>88,24</p>
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>39,71</p>
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	<p>24,26</p>
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявления географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>91,91</p>
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>97,06</p>
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>73,53</p>
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p>	<p>80,88</p>

<p>выявлять взаимодействующую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	71,32
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	98,53
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	75
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	79,41
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	78,68
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	60,29
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	76,47
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	97,06
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	86,76
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	70,59
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные</p>	97,06

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
8.1. Географическое положение и природа материков Население материков Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Земли. 95,59 Земли
8.2. Географическое положение и природа материков Население материков Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Земли. 95,59 Земли
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	25

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по географии в 7-х классах (за курс 6 класса) находится на достаточном хорошем уровне.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Работа по истории

Работа представляла собой комплекс заданий в 2 вариантах, состояла из 10 заданий. В первой части содержались задания по истории Средних веков и истории России, во второй части задания по истории родного края.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47
	65 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	57,69
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	63,08
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	56,15
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о	27,69

местах важнейших событий	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,31
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53,85
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	41,54
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,85
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	27,18
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	41,54
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	58,46

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по истории в 7-х классах находится на достаточном уровне.

Учителям истории необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

1. Целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала
2. Скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
3. Больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности.
4. Продолжить формировать навыки работы с хронологическим материалом и способами закрепления данного материала.
5. Использовать приемы индивидуализации процесса обучения

Работа по обществознанию

Работа представляла собой комплекс заданий в 2 вариантах, состояла из 6 заданий.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47
	68 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	91,18
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	74,51

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	44,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,85
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	97,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	95,59
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	82,35
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	92,65
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	85,29
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	86,76
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	55,88
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	94,12
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	38,24
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	83,82
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	64,22
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	83,82

Результаты проверочной работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении исторического материала, но и в первую очередь отработке практических навыков работы с первоисточником, интернет –ресурсами.

Таким образом, анализ результатов проверочной работы обучающихся 6-х классов МАОУ СОШ № 47 по истории позволяет считать удовлетворительным выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

При этом, анализируя отдельные результаты достижений семиклассников по классам, необходимо отметить, что работа написана достаточно ровно, без значительных ошибок. Анализируя результативность выполнения раздела «Планируемые результаты» Рабочей программы по обществознанию 7 класса на текущий учебный год следует отметить, что отработка навыков по изучаемым темам запланирована на весь следующий учебный год, ВПР показала, какие вопросы нужно рассматривать при освоении нового материала.

Оценивая эффективность применения учителями обществознания предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения и анализируя особенности организации учебного процесса, считаю необходимым использовать в работе тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный (практическое обществознание).

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по обществознанию в 7-х классах находится на достаточно высоком уровне.

Учителям обществознания необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

1. Работать над ошибками после проведения проверочных работ, тестирований, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения
2. Больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности, практическим заданиям.

Работа по русскому языку

Цели проведения проверочной работы :

- оценка качества образовательной подготовки учащихся по русскому языку среди учащихся 7 –х классов;
Контрольно измерительные материалы по русскому языку содержали задания, не выходящие за рамки Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классов для образовательных учреждений.

Проверочная работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение город Калининграда средняя общеобразовательная школа № 47
		70 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		71,79
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		71,43
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		97,14
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы проводить морфологический анализ проводить синтаксический анализ предложения		73,81
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы проводить морфологический анализ проводить синтаксический анализ предложения		68,57
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы проводить морфологический анализ проводить синтаксический анализ предложения		61,43
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы проводить морфологический анализ проводить синтаксический анализ предложения		63,81
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги		41,43
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги		34,29
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы		48,57
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы		47,14
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		45,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		54,29
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		61,43
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения с осложненной структурой; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		30
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		32,14
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения с осложненной структурой; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		34,29
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		60

10. Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	72,86
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	51,43
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	57,62
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слов	74,29
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,43
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	44,29
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	77,14

Результаты тестовой работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении норм изучения предмета, но и в первую очередь отработке практических навыков. Только через комплексную систему работы с различными видами заданий прививаются и закрепляются практические навыки обучения данного предмета, что повышает возможность решения тестовых заданий обучающимися.

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю необходимым использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

Вывод

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по русскому языку в 7-х классах находится на среднем уровне.

Необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

- восполнить пробелы, выявленные в результате диагностической работы;
- целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала (5-6 класс);
- на уроках сделать акцент на изучение лингвистических терминов и явлений, усилить работу по повышению качества знаний учащихся
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- обратить внимание на выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ, тестов, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения;
 - использовать технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
 - сформировать индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний отдельных учащихся;
- усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий. (Именно при выполнении домашнего задания у обучающихся есть возможность самостоятельно восполнить пробелы в знаниях, а у учителя – проверить качество самостоятельно выполненной работы, объем усвоенных знаний).

Работа по биологии

Цели проведения проверочной работы:

-оценка качества образовательной подготовки учащихся по биологии среди учащихся 7 –х классов;

Контрольно измерительные материалы биологии содержали задания, не выходящие за рамки Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классов для образовательных учреждений.

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 1 (8) задание к приведенному биологическому тексту для чтения. Задания №№1,3,5 – работа с биологическим рисунком; №№2,7 работа с таблицами; задание №10 – работа на понимание знаков и символов; задания №4, 6, 9 требуют краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	город Калининград
	3603 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,69
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,4

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	60,67
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83,49
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	68,19
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	62,56
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,75
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	50,9
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,9
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,24
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	36,96
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	52,18
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,62
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	73,62
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,32
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	68,17

Результаты тестовой работы говорят о необходимости уделять внимание не только теоретической составляющей в освоении норм изучения предмета, но и в первую очередь отработке практических навыков. Только через комплексную систему работы с различными видами заданий прививаются и закрепляются практические навыки обучения данного предмета, что повышает возможность решения тестовых заданий обучающимися.

Анализируя результативность выполнения диагностической работы, считаю необходимым использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

Вывод

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что общая эффективность реализации рабочей программы и учебного плана по биологии 7-х классах находится на среднем уровне.

Необходимо предусмотреть в своей педагогической практике:

- восполнить пробелы, выявленные в результате диагностической работы;
- целенаправленно работать над повторением ранее изученного материала (6 класс);
- на уроках сделать акцент на изучение экологических основ биологического образования, усилить работу по повышению качества знаний учащихся по экологии
- больше внимания уделять выполнению заданий в виде тестов разной тематики и степени сложности
- обратить внимание на выполнение работы над ошибками после проведения контрольных работ, тестов, обращая внимание обучающихся на допущенные ошибки и способы их устранения;
 - использовать технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
 - сформировать индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний отдельных учащихся; усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий.

Заместитель директора по УВР

Белицкая Е.В.