

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №47  
В.С. Бобров  
Приказ № 92/о от «02» августа 2023 г.

**ПЛАН**  
**профориентационной работы МАОУ СОШ № 47**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**(основной уровень «Профориентационного минимума»)**

**Актуальность**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения, высших учебных заведений и учреждений среднего-профессионального образования и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

## **Кадровое обеспечение**

В школе профориентационная работа проводится администрацией, психологом, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями.

### **Цели:**

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности;
- Получать данных о интересах, склонностях и способностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках города, классных часах, внеклассных мероприятиях, и в воспитательной работе;
- Выработать гибкую системы взаимодействия средних и старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

### **Ожидаемые результаты деятельности школы по профориентации:**

- Сформированное положительное отношение к труду;
- Умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- Способность соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- Анализ своих возможностей и способностей;

- Сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

### **Условия реализации**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональное консультирование.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

## **Формы и методы работы классных руководителей**

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

### **Формы работы педагогического коллектива:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- стажировки на базе учреждений-социальных партнёров МАОУ СОШ № 47;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

### **Принципы ведения профориентационной работы:**

- 1). **Систематичность и преемственность** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2). **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3). **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4). **Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.**
- 5). **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:**

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, стенде.

### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:**

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества

### Тематика классных часов по профориентации:

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
<p>1. Мир моих интересов.</p> <p>2. Все работы хороши – выбирай на вкус.</p> <p>3. Профессии наших родителей.</p> <p>4. О профессиях разных, нужных и важных.</p> <p>5. Путь в профессию начинается в школе.</p> <p>6. Моя мечта о будущей профессии</p>	<p>1. Мир профессий. Типы профессий.</p> <p>2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.</p> <p>3. Мир профессий. Умение дарить красоту. Парикмахер. Визажист. Стилист.</p> <p>4. Мир профессий. На страже порядка.</p> <p>5. Мир профессий. Книжная выставка.</p> <p>6. Мир профессий. Электронные помощники.</p> <p>7. Мир профессий: Азбука жизни на земле.</p> <p>8. Мир профессий. Здоровье человека.</p>	<p>1. Выбор профессии.</p> <p>2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.</p> <p>3. Истории успеха в карьере.</p> <p>4. Мотивы выбора профессии.</p> <p>5. Психологические характеристики профессий.</p> <p>6. Они учились в нашей школе.</p> <p>7. Выпускники школы-учителя.</p> <p>8. Профессии родного региона.</p> <p>9. Высшие учебные заведения Калининградской области.</p>
<p>Встречи с интересными людьми с целью ознакомления профессиональными достижениями в их деятельности.</p>		

**План профориентационной работы МАОУ СОШ № 47  
на 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>				
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы на учебный год.	Сентябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР
2.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение года	Классные руководители	Социальный педагог
3.	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 четверть	Участники образовательных отношений	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Освещение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте.	Постоянно	Участники образовательных отношений	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, ответственный за школьный сайт
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	Администрация	Педагог-библиотекарь
6.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	5-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Анкетирование, тестирование обучающихся 5-9 классов на выявления интересов, склонностей и способностей.	Ноябрь, февраль	5-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Использование в профориентационной работе портала «Билет в будущее»	В течение года	1-11 классы	Отв. за проф. ориентационную работу
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1.	Знакомство с планом профориентационной работы в школе	Сентябрь	Педагоги	Социальный педагог

2.	Презентация проектов по профориентации.	Сентябрь	Педагоги	Отв. за проф. ориентционную работу
3.	Оформление методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	В течение года	Педагоги	Отв. за проф. ориентционную работу
4.	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентционной работы в школе. Цель: обмен опытом».	Февраль	Педагоги	Социальный педагог
5.	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	По графику	Педагоги	Педагог-психолог
6.	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом.	По графику	Педагоги	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении» для учащихся 5-8 классов ; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» для учащихся 9 класса.	В течение года	Родители	Зам. директора по УВР, Социальный педагог  Классные руководители
2.	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 классов	Май	Родители, обучающиеся.	Классные руководители 9 классов
3.	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации.	По факту обращения	Родители	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Привлечение родителей к проведению классных часов.	В течение года	Родители	Зам. директора по УВР, Социальный педагог  Классные руководители



### Работа с обучающимися

1.	Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения профессионального образования	Сентябрь	Учащиеся 9,11 классов	Зам. директора по УВР
2.	Провести диагностические методики среди учащихся 5-9 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Ноябрь, январь	5-9 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии.	ежегодно	9, 11 классы	Классные руководители
4.	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	1-10 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Анкетирование учащихся 5-9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся.	По отдельному графику	9-11 классы	Педагог-психолог
6.	День Профессиональной ориентации для учащихся 7-9 классов.	По отдельному графику	7-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7.	Тренинги для учащихся 7-9 классов.	По отдельному графику	Уч-ся 7-9 классов	Педагог-психолог
8.	Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	По отдельному графику	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
9.	Организация встреч с представителями разных профессий	В течение года	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
10.	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	1-11 классы	Учителя-предметники
11.	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	6-11 классы	Отв. за проф. ориентационную работу

12.	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости).	Май-август	8-11 классы	Социальный педагог
-----	---	------------	-------------	--------------------