

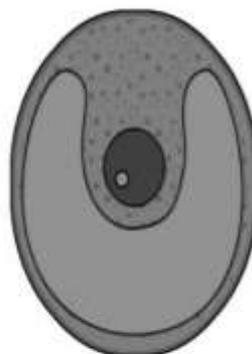
Тип 1.1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

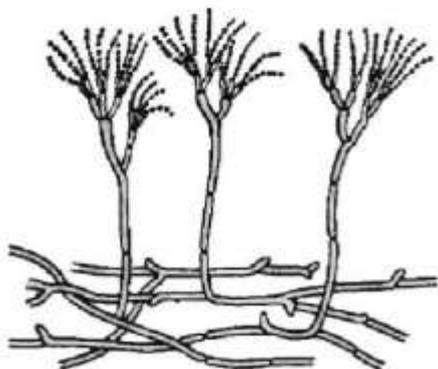
Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли*, *папоротники*, *плесневые грибы*, *красные водоросли*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

А

Б

В

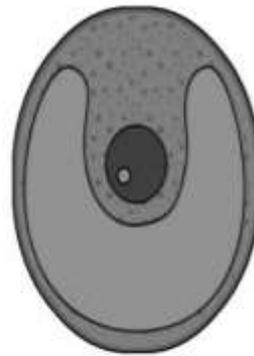
Г

Тип 1.2

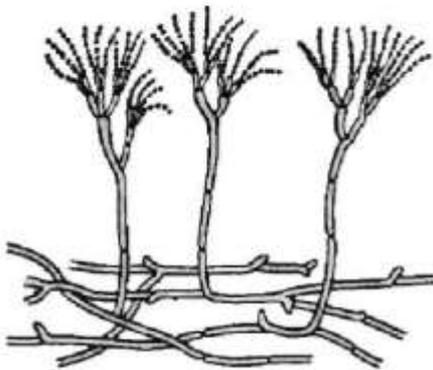
Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

РЕШУВ.Р.РФ

Тип 2

Чем строение пеницилла отличается от строения хлебных дрожжей? Назовите одно из них.

Тип 3

Анна и Данила собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Боярышник
- 2) Двудольные
- 3) Боярышник крупноплодный
- 4) Растения
- 5) Покрытосеменные

В графе укажите номера правильных ответов

Царство Отдел Класс Род Вид

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Тип 4

Известно, что **свёкла обыкновенная** — травянистое растение, у которого в пищу используется корнеплод. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Видоизмененный главный корень свёклы используют для приготовления салатов, винегретов, свекольников.
- 2) Листья свёклы используются в медицине для лечения и профилактики некоторых болезней.
- 3) Опыление растения перекрёстное, осуществляется насекомыми.
- 4) Плод свёклы — односемянка, при созревании срстающаяся с околоцветником.
- 5) Надземная часть растения образована розеткой прикорневых листьев, во второй год появляется облиственный зелёный стебель.

Тип 5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Грибы

Мир грибов интересен и очень разнообразен. Грибы питаются готовыми _____ (А) веществами. Это сближает их с _____ (Б). Клеточные стенки, содержащие _____ (В), выполняют опорную функцию. От растений их отличает отсутствие хлоропластов, а сближает с растениями неограниченный рост.

Список слов:

- 1) органический
- 2) неорганический
- 3) целлюлоза
- 4) животное
- 5) растение

б) хитин

А Б В

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Тип 6.1

Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) некоторые виды являются автотрофами
- Б) имеют верхушечный рост
- В) при неблагоприятных условиях образуют споры
- Г) клетка организма имеет оформленное ядро
- Д) тело организма представлено мицелием
- Е) ядерное вещество расположено в цитоплазме

ЦАРСТВА

- 1) Бактерии
- 2) Грибы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="checkbox"/>					

Тип 6.2

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Папоротники | Водоросли

Тип 7.1



К какому семейству относят растение, имеющее следующую формулу цветка?

- 1) Паслёновые
- 2) Розоцветные
- 3) Злаки
- 4) Лилейные

Тип 7.2



Какой символ в формуле цветка (см. задание 9) позволяет судить о бесконечном количестве частей цветка? Что можно сказать о количестве этих частей?

Тип 8

Верны ли следующие суждения об особенностях мхов?

- А. Отличаются от водорослей наличием развитых проводящих тканей.**
- Б. Из почвы ризоиды всасывают воду и минеральные вещества.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Тип 9

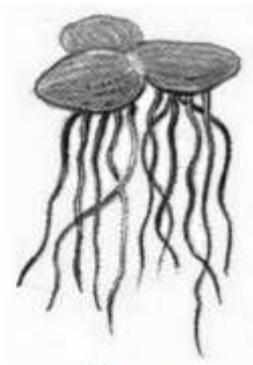
Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Рис



Роза



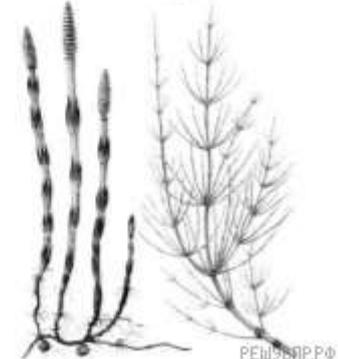
Ряска



Кувшинка белая



Платан восточный



Хвощ полевой

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Какое основание Как называется Какие растения

Номер группы позволило разделить данная группа относятся к данной

растения?

растений?

группе?

Группа 1

Группа 2

Тип 10.1

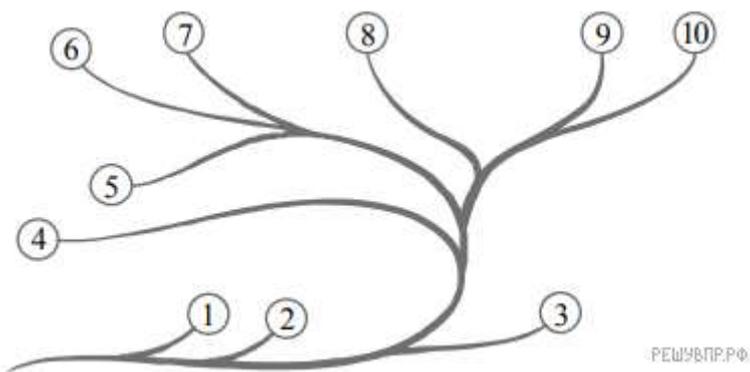
Рассмотрите изображения растений: *мятлик луговой*, *хламидомонада*, *арахис*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название

Среда обитания

Тип 10.2



РЕШУВНР.РФ

развитие растительного мира Земли.

Рассмотрите схему, отражающую

- 1 — Зелёные водоросли
- 2 — Красные водоросли
- 3 — Бурые водоросли
- 4 — Мхи
- 5 — Плауны
- 6 — Папоротники
- 7 — Хвощи
- 8 — Голосеменные

9 — Однодольные

10 — Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Мятлик | Арахис | Хламидомонада