Приложение к ООП ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направления

«Краеведение»

5-6 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель:

Учитель истории и обществознания

Карпий Т.А.

Калининград, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Краеведение»**

**5-6 класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Краеведению составлена на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего (основного) образования, с использованием программы общего образования по истории края. /Авт.- сост. Г.В. Кретинин, Н. А. Строганова. – Калининград: РГУ им. Канта, 2006.

Курс внеурочной деятельности ориентирован на использование потенциала региональной исторической науки для социализации учащихся, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Большое внимание уделяется вопросам взаимодействию российской и региональной истории на всем протяжении изучаемого периода. Программа составлена для 5-6 классов и конкретизирует формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов различных исторических эпох, представлений не только о выдающихся, общемировых деятелях и ключевых событиях прошлого, но и о деятелях регионального масштаба, о субрегиональных событиях. Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции. Изучая историю края, учащиеся приобретают специфические исторические знания, сведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать местной исторической терминологией, соответствующей особенностям определенных эпох, расширяют свое представление об основных формах исторического анализа. Всему этому будет способствовать подбор необходимого учебного материала. Курс истории края ориентирован, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

**Цели:**

Изучение истории края направлено на личностное развитие учащихся, воспитание чувства патриотизма, формирования необходимости исторической преемственности поколений.

Достижение этих целей будет возможным при решении следующих **задач:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
* сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов;
* формирование представлений об истории Калининградской области, как части общемирового исторического процесса;
* усвоение исторических знаний и умение применять их в различных ситуациях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 5-6 классах программа внеурочной деятельности курса «Краеведение» рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю. Главное внимание уделяется событиям в истории региона с древнейших времен до первой четверти XVI в.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения истории, как и других школьных предметов, условно подразделя­ются наличные, метапредметные и предметные. История, как интегративный предмет обла­дает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**Личностные результаты:**

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству,

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траекто­рии образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых по­знавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

• давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

**В результате изучения истории края ученик должен:**

**знать/понимать:**

— основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное от­ношение к истории края;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона;

— изученные виды источников по истории края;

**уметь:**

— соотносить даты событий истории края с событиями отечест­вен­ной и всеобщей истории; определять последовательность и дли­тельность важнейших событий в истории края;

— использовать текст источника по истории края при ответе на во­просы региональной тематики, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте пути заселения территории края разными народами, границы территории края, города, места важнейших исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях на террито­рии края и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание региональных исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материа­ла учебника или учебного пособия, фрагмента исторического источ­ника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие и региональные исторические процессы и от­дельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цес­сов, явлений и событий; группировать исторические явления и со­бы­тия по заданному (например, региональному) признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общ­ность и различия сравниваемых исторических события и явлений; оп­ределять на основе учебного материала причины и следствия важ­нейших исторических событий;

— объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— понимания исторических причин и исторического значения ре­гиональных событий и явлений современной жизни;

— высказывания собственных суждений об историческом насле­дии Калининградской области и Юго-Восточной Прибалтики в це­лом;

— объяснения исторически сложившихся норм социального пове­де­ния населения Калининградской области;

— использования знаний об историческом пути Калининградской области и традициях ее населения в общении с людьми иной культу­ры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета в 5-6 классе**

**Введение**

Введение в историю западной России

**Как начиналась история нашего края**

Древнейшая история края. Заселение региона в эпоху палеолита, неолита. Древнейшие орудия труда. Первые письменные источники о крае. Переселение народов в Прибалтику. Общественное устройство пруссов. Прусская община Язычество. Роль жрецов в жизни общества. Занятия пруссов. Развитие земледелия. Рост торговли. Жилища. Соседи пруссов и отношения с ними. Нравы пруссов. Территориальное деление земель.

**Завоевание Пруссии Тевтонским орденом**

Начало борьбы христиан с язычниками Пруссии. Христианизация Пруссии. Образование Тевтонского ордена. Великий магистр Герман фон Зальц. Герман Бальк. Появление тевтонцев в Пруссии. Основание Кенигсберга. Покорение Пруссии. Восстания пруссов 1260-1283 гг. Разгром восставших.

**Тевтонский орден в Пруссии**

Заселение Пруссии Управление государством Привилегии городов. Торговля в орденском государстве. Торговля с Россией. Отношения ордена с Литвой. Оорден и Польша. Великая война 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Кризис орденского государства. Последствия Торнского мира. Тринадцатилетняя война. 1454-1466 гг. Борьба ордена за независимость. Альбрехт Бранденбургский. Тевтонский орден и Русь. Русские послы в Кёнигсберге в 1515 г. Договор 1517 г. Василий III и Альбрехт Бранденбургский. Последний магистр в Пруссии. Краковский договор 8.04. 1525 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Краеведение» 5-6 класс** | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **УУД** |
|
| **Раздел 1. Как начиналась история нашего края** | | | | |
|  | Начало древней истории края | Комбинированный | 1 | Имеет представление о первых ученых античного мира, оставивших сведения о нашем крае; переселении групп славянских племен на север.  Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы. |
|  | Языческая Пруссия | Комбинированный | 1 | Имеет представление об общественном устройстве древних пруссов, языческой религии и верованиях.  Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы. |
|  | Повседневные занятия пруссов | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы.  Имеет представление о хозяйстве и материальной культуре древнейших жителей, торговых отношениях, о быте и нравах пруссов. |
|  | Пруссия и ее соседи | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы.  Имеет представление о границах Пруссии в XIII в, о делении на земли; взаимоотношениях с соседними государствами и народами. |
| **Раздел 2. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом** | | | | |
|  | Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о миссионерской деятельности монахов орденов. Владеет понятиями «язычество», «христианство», «Прибалтика». |
|  | Путь Тевтонского ордена в Пруссию | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о Тевтонском ордене: основание, род деятельности, цель в Прибалтике. |
|  | Начало завоевания Пруссии. Покорение Пруссии | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о появлении тевтонцев на территории Пруссии, о тактике ее завоевания. |
| **Раздел 3. Тевтонский орден в Пруссии** | | | | |
|  | Орденское государство | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о заселении Пруссии тевтонцами и о системе управления государством. |
|  | Торговля в орденском государстве. | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление об образовании торгового союза Ганза, о торговле с русскими княжествами. |
|  | Соседи орденского государства | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление об отношения Пруссии с Литвой и о прусско-польских противоречиях. |
|  | Великая война 1409-1411 гг. | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о положении Пруссии перед войной, о причинах, ходе и итогах войны, о Торнском мире. |
|  | Кризис орденского государства | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о последствиях Торнского мира для Пруссии, о разногласиях внутри государства. Причины, ход и итоги Тринадцатилетней войны. Второй Торнский мир и его последствия. |
|  | Борьба ордена за независимость | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о противостоянии великих магистров и польского короля. |
|  | Тевтонский орден и Московская Русь | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о теории происхождения Рюрика из «прусс», начале отношений Руси и Орденского государства. |
|  | Договор 1517 г. | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Подготовка и подписание договора между Московской Русью и Тевтонским орденом. |
|  | Как великий князь Василий III магистра Альбрехта «жаловал» | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о дипломатических отношениях Руси и Орденского государства, а также о выполнении обязательств подписанного договора. Разрыв отношений. |
|  | Последние годы Тевтонского ордена | Комбинированный | 1 | Умеет работать с текстовыми источниками информации, составлять хронологические таблицы, владеет устной речью. Умеет работать с картой.  Имеет представление о правлении последнего магистра Тевтонского ордена, переговоры о будущем Орденского государства. Подписание Краковского договора. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Кретинин Г.В. История западной России: Учебник. 6-7 классы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Воронов В.И. Кёнигсберг-Калининград. Судьба города в фотографиях. Калининград. 2006.
3. Замки и укрепления немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии. Справочник / Под редакцией Курпакова В.Ю. Калининград. 2005.
4. Кёнигсберг-Калининград. Иллюстрированный справочник /Под ред. Пржездомского. Калининград. 2006.
5. Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 классы/Под редакцией А.П. Клемешева, М., 2007.
6. Рабочая тетрадь. История западной России. 6-7. Под редакцией А.П. Клемешева, М.,2007.
7. Компьютер, проектор, наглядный материал